**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:15 до 18:45.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования(приказ 01-19/25-4 от 14.09.2020, протокол №1 от 11.09.2020), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» // Науч.рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И А. Лыковой.

Детский сад посещают 69 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы комбинированной направленности. Из них:

− 1 младшая группа –17 детей;

− 1 средняя группа – 16 детей;

− 1 старшая группа – 18 детей;

− 1 подготовительная к школе группа – 17 детей.

Детей с ОВЗ – на конец года 9.

В 2022 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (Сайт детского сада, инстаграм, E-mail, Канал на YouTube, Facebook, Skype)

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 46 | 66, 67% |
| Неполная с матерью | 11 | 15,94% |
| В детском саду ходят 2 ребенка из семьи  | 12 | 17,39% |
| Неполная с отцом | 0 | - |
| Оформлено опекунство | 0 |  |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 4 | 5,8% |
| Два ребенка | 27 | 39,13% |
| Три ребенка и более | 38 | 55,07% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Задачи воспитания в соответствии
с основными направлениями воспитания

* **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
* **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
* **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
* **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
* **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
* **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
* **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
* **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
* **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
* **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
* **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

**Направления воспитания по тематическим дням**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

* День государственности РС (Я)
* День народного единства «Я, ты он, она – вместе крепкая семья»
* День хомуса в Якутии
* День Олонхо
* День родного языка и письменности в РС (Я) «Саха тыла – омукпуткэскилэ»
* «День защитника Отечества»
* День Республики Саха (Якутия) «Якутия моя – мой край родной»
* День космонавтики
* 9 мая «Славный праздник – День Победы!»

 **Трудовое воспитание**

* Осенний праздник «Золотая осень»
* Труд кормит и одевает
* Мир профессий

 **Экологическое воспитание (эстетическое)**

* Зима
* Байанай
* День экологических знаний
* День птиц
* День Земли
* День солнца

 **Духовно-нравственное воспитание**

* Мой детский сад, мои друзья
* День пожилых
* День матери «Мама – главное слово на Земле»
* День музыки
* День девочек
* День народного единства «Я, ты он, она – вместе крепкая семья»
* День рождения детского сада
* Всемирный день детей (права ребенка)
* Сонор шашки шахматы
* Наука-малышам
* Аза кунэ
* День здоровья
* День семьи
* Игры и игрушки
* Неделя детской книги и библиотек
* «До свидания, детский сад»
* Международный день защиты детей

**Физическое воспитание**

* Беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, досуги, день здоровья

**Социальное**

* Праздник весны и труда
* Новый год
* Международный женский день «8 марта – женский день»

**Познавательное**

* Мероприятия по проекту
* Безопасность
* ПДД

Таким образом, в результате работы по программе воспитания

Ребенок:

* любит свою семью, принимает ее ценности;
* проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и еготрадициям;
* эмоционально реагирует на государственные символы;
* осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способенк дифференцированной самооценке;
* имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
* относится положительно к себе и ближайшему окружению;
* проявляет заботу и внимание к другим людям деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
* мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
* принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
* способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному,личностному) ;
* отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
* осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
* стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни ;
* владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности;
* предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина);
* интеллектуальные чувства (радость познания).

**Государственная символика**

Коллектив педагогов выполняет рекомендации Минпросвещения([письмо от 15.04.2022 № СК-295/06](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=350261466" \t "_blank)).и стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (от 06.06.2022 № б/н) Церемония поднятия флага проводится в осенне-зимний период в помещении, в весенне-летний – на открытой площадке.

Детский сад проводит работу по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие. | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевоеразвитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивныемероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

**Дополнительное образование**

В 2022 учебном году в детском саду функционировало 14 кружков.

Дополнительное бесплатное образование (кружковая работа) ведется с целью совершенствования системы непрерывного развивающего образования детей с трех до семи лет, направленной на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, развития творческих и познавательных способностей воспитанников, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия.

Кружковая работа осуществляется на базе ДОУ. Руководителями являются воспитатели. Все вопросы функционирования кружка решаются на педсовете ДОУ.

Тематика кружковой работы соответствует возрастным особенностям детей. Отбор детей по желанию самого ребенка, а также по результатам диагностики, подтверждающей наличие у ребенка способностей.

 Воспитатель кружка работает по утвержденному перспективному плану. Основными документациями являются: список детей, журнал посещаемости, наблюдение за детьми, аналитическая справка о результативности работы кружка (1 раз в год – май). Итогом работы кружковой деятельности является творческий отчет перед коллегами, родителями

(1 раз в год).

Кружки «Развивайка», «Непоседы,«Лего-техник», «Волшебная бумага»,«Сонор»,«Шахматы» проводятся воспитателями этих же групп 1 раз в неделю в свободное от занятий время.

 Некоторые воспитатели проводят кружковую деятельность в других группах:

в старшей группе «Конструирование и робототехника», в подготовительной группе «Робототехника и нейротехнология» - руководитель Егорова Г.Д.

Мульстудии: в старшей группе «Волшебники мультипликации»- руководитель Гаврильева А.А, в подготовительной группемульстудия «Я творю мир» - руководитель Иванова О.В, в старшей группе «Научный театр» -руководитель Иванова С.П, «Шахматы» в старшей группе –Иванова Е.Ю.

По договоруработают педагоги дополнительногообразования МБДУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой. Проводят кружки «Кукольный театр», «Ай-тик», «Кукольный театр».

В детском саду в 2022 году кружковая деятельность реализовалась по всем пяти направлениям.Все дети охвачены

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность  | Формаорганизации | Возраст | Количествовосп-в | Бюд-жет | За плату |
|  | **Социально-коммуникативное** |
| 1 | «Научный театр» в старшей группе | Кружок  | 5 лет | 4 | + | - |
| 2 | «Кукольный театр» в старшей группе (Кэскил) | Кружок | 5 лет | 4 | + | - |
|  | **Речевое** |
| 3 | «Развивай-ка»в младшей группе | Кружок  | 3-4 года | 9 | + |  |
|  | **Познавательное** |
| 4 | Сонор в старшей группе | Кружок  | 5лет | 2 | + | - |
| 5 | Сонор в подг. группе | Кружок | 6 лет | 2 | + | - |
| 6 | «Конструирование и робототехника» в стгр | Кружок | 5 лет | 4 | + |  |
| 7 | «Робототехника и нейротехнология» в подггр | Кружок | 6 лет | 3 | + |  |
| 8 | Мультстудия «Волшебники мультипликации» в старшей группе | Кружок | 5 лет | 4 | + |  |
| 9 | Мультстудия«Я творю мир» в подг группе | Кружок | 6 лет | 3 | + |  |
| 10 | Шахматы в старшей группе | Кружок | 5 лет | 3 | + |  |
| 11 | Шахматы в подг. гр | Кружок | 6 лет | 3 | + |  |
| 12 | «Лего-техник» в средней группе |  | 4 года | 5 | + |  |
|  | **Художественно-эстетическое** |
| 13 | «Кукольный театр» в старшей группе (Кэскил) | Кружок | 5 лет | 4 | + |  |
| 14 | «Ай-тик» в подггр (Кэскил) | Кружок | 6 лет | 3 | + |  |
| 15 | «Волшебная бумага» в средней группе | Кружок | 4 года | 11 | + |  |
|  | **Физическое** |
| 16 | «Непоседы» в младшей группе | Кружок | 3 года | 7 | + |  |

*Рекомендовано*:

 1) воспитателям кружков своевременно готовить материал для публикации на сайте ДОУ.

2) всем воспитателям кружков продумать форму представления результатов для показа навыков, которые приобрели дети за время посещений кружков (это и выступление на родительских собраниях и выставки работ, фотовыставки и праздники)

 Вывод: Уровень освоения детьми дополнительной кружковой программы свидетельствует о том, что работа кружка действенна и направлена на повышение качества образовательного процесса дошкольников.

*Вывод:*Все дети (100%) охвачены кружками по всем направлениям

*Платных дополнительных услуг нет.*

**Цифровая образовательная среда**

Сегодня информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствуют качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Применение компьютерной техники делает занятие привлекательным и по настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем. Компьютерные игры становятся средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности ребенка с педагогом и его сверстниками.

Оснащение всех групп компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, овладение педагогами разных программ, в том числе для создания интерактивных игр, мультфильмов, помогло нам организовать качественное усвоение образовательной программы. В этом также помогает наша республиканская инновационная площадка «Внедрение инновационных технологий в …» в рамках этого проекта педагоги ввели в ОД использование следующих инновационных технологий в виде модулей :

1.Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»

2.Йохокуб

3. Мультстудия

4. Нейротехнологии, которые предполагают использование компьютерных программ или интерактивные игры, презентации и другие продукты на ИКТ.

Все педагоги умеют составлять презентации для НОД по теме занятия, для утренников – оформление, сопровождение сценария изображениями, видеороликами. Часто снимают и монтируют видеоролики утренников, развлечений детей для демонстрации родителям.

Во время дистанционного обучения также используют возможности ИКТ, современных мобильных телефонов для заданий родителям.

В Интернете могут найти необходимую информацию, любую картинку для иллюстрации, материалы для занятий с детьми и т.д.

Педагоги также ведут свои странички на сайте организации, где делятся с новостями своей группы, фотографиями, ведут страницы ВКонтакте и т.д. Все зарегистрированы на сайте Международной педагогической академии, имеют личные кабинеты там, проходят КПК на интересующие темы, слушают вебинары. Подписаны на разные сайты с обучающими материалами, например, «Международный образовательный портал «maam.ru».

Детский сад имеет подписку на электронные журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Старший воспитатель». В административной работе используем «Консультант+», «Гарант» для изучения и скачивания нормативных документов.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющийсовет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

воспитания;* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Внедрение электронного документооборота, полноценное применение в работе портала «Сетевой город.Образование»**

Электронный документооборот (ЭДО) (система обмена электронной документацией внутри компании, между организациями, с госорганами) включает в себя создание, заверение, отправление, получение, архивирование и повторное использование информации.

**Основные функции электронного документооборота**

**ЭДО** избавляет от необходимости использовать бумажную форму документов и работает с документацией только в **электронном** виде. **Функции** он выполняет те же самые: формирует, редактирует, регистрирует, согласовывает, отправляет, хранит документы.

Система электронного документооборота (ЭДО) — совокупность программных средств, которые необходимы для организации безбумажного обмена документами с контрагентами. Она помогает перевести в онлайн их создание, подписание, отправку, получение, хранение.

Системы электронного документооборота позволяют:

* оптимизировать расходы на печать и пересылку;
* уменьшить количество рутинных задач;
* ускорить делопроизводство;
* наладить дистанционную работу.

В зависимости от назначения системы электронного документооборота бывает:

* Внутренний ЭДО. Это обмен документами внутри компании между сотрудниками и руководителями.
* Внешний ЭДО. Это обмен документами с контрагентами или с государством.

Виды онлайн-документооборота также делят в соответствии со сферой применения. Для бухгалтерских документов — бухгалтерский ЭДО, для кадровых — кадровый.

В основном МБДОУ используются эти два вида внешнего ЭДО. Бухгалтерия работает на программе СБИС, эта же программа установлена в МБДОУ на 1м компьютере для отправки отчетов в СФР и другие органы.

Использование внутреннего ЭДО ограниченное – причина в небольшой необходимости внедрения данного вида работы ввиду малого количества работников МБДОУ, трудностями в овладении ИКТ некоторых техработников.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагоги пользуются методическим пособием «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» БИНОМ. Лаборатория знаний. М.:

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации , возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и при необходимости осуществить их коррекцию .

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используется исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); 2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Учет индивидуального развития воспитанников, организуется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год — в сентябре и мае.

*Методы мониторинга:* регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, защита проектов.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят Специалисты ЦДиК МКУ «Вилюйское улусное (районное) управление образованием» Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей .

Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

В конце учебного года 2022: Всего 69 детей

Отдельные компоненты не развиты - 7 ( 10, 14%)

 Соответствует возрасту- 32 детей (46,38%)

 Высокое -30 (43,48%)

Готовность к школьному обучению детей подготовительной группы май 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | ДОУ  | Всего количество Детей подготовительной группы  | Из них участвовали (кол-во)  | Общий уровень готовности (в количественном и процентном соотношении)  |
| высокий | средний | низкий |
| 1.  | МБДОУ «ЦРР-детский сад «Куобахчаан»  | 21  | 21  | 17 - 81 %  | 4-19 %  | 0  |

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Конструктор НОД в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 и составляет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Продолжительность НОД неболее | Продол-тьдневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более  | Всего |
| 2младшая ( от 3 до 4 лет)  |  1 половина1 НОД 15 мПерерыв 10м2 НОД 15 м | Норматив30 минут | 10 НОД |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)  |  1 половина1 НОД 20 мПерерыв 10м2 НОД 20 м | Норматив40 минут | 10 НОД |
| Старшая группа ( от 5 до 6 лет) |  1 половина1 НОД 25мПерерыв 10м2 НОД 25 м2 половина 1 НОД 25м | 50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | 14 НОД |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)  |  1 половина 1 НОД 30 мПерерыв 10м2 НОД 30 м2 половина2 НОД 30 м | Норматив90 минут | 15 НОД |

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. НОД требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в 1 –ю половину дня. НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во 2 половине дня после дневного сна. В пятницу во 2 половине НОД не проводится

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, воспитатели сообщают родителям о заболевании ребенка;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* приобретены и установлены посудомоечные машины;детские унитазы в старшей и подготовительной группах;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги —6/1;
* воспитанники/всесотрудники — 3/1.

В  2022 году педагогические работники не прошли аттестацию, так как нет педагогов, проходящих аттестацию.

В  2022 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов, что составляет (100%) охват педагогов курсами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО должность  | 2022 |
| 1 | Иванова С.Н.(заведующий) | 1) ООО «Профессионал Пять Плюс « по программе «Современное образование: задачи и решения» 16ч г Москва 2) ГБУ «Академия наук РС(Я)» «Школа по формированию медиа среды в ДОУ»-36 ч.  |
| 2 | Иванова А.С. –ст воспитатель | «Чему ребенок может научиться до школы» АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского –II» -36 ч |
| 3 | Аламподистова О.А.-муз.рук | ГБУ «Академия наук РС(Я)» «Школа по формированию медиа среды в ДОУ» -36 чС 27.06. по 05.07. 22г АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им С.Н. Донского –Iiпо доп.проф.программе Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя””Педагогика и искусства” -72часов |
| 4 | Иванова Е.Ю.-воспитатель | ГБУ «Академия наук РС (Я)» «Методика обучения шахматам по системе И.Г. Сухина для ДОУ и начальной школы»-36ч |
| 5 | Петрова Я.Е.-Воспитатель | ГБУ «Академия наук РС (Я) «Методика обучения шахматам по системе И.Г. Сухина для ДОУ и начальной школы»-36ч |
| 6 | Егорова Г. Д-воспитатель | 1.«Эффективаное управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях» (36 часов) г. Казань, апрель 2022г.2.«Чему ребенок может научиться до школы» АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского –II» -36 ч |
| 7 | Иванова С.П.-воспитатель | «Использование возможностей тьютерства и нового наставничества в образовании, в учебно воспитательном процессе: методический практикум»  |
| 8 | Степанова О.В.-воспитатель | 29.04.2022 «Чему ребенок может научится до школы?»-36 ч ООО «Практик+» |
| 9 | Иванова О.В.-воспитатель | 1.14.12.21 по 15 .03.2022 г «Тьютор проекта «Одаренный ребенок» АНО ДПО «Академия детства им. Т.С. Комаровой»2. 06.2022г. «Чему ребенок может научиться до школы» АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского –II» -36 ч |
| 10 | Гаврильева А.А.- педагог психолог  | 1.14.12.21 по 15 .03.2022 г «Тьютор проекта «Одаренный ребенок» АНО ДПО «Академия детства им. Т.С. Комаровой»2.«Использование возможностей тьютерства и нового наставничества в образовании, в учебно воспитательном процессе: методический практикум» |
| 11 | Алексеева Сардана Владимировна-воспитатель | С 15.12.по 16.12.22г ГАУ ДПО РС(Я) «ИПРО» (госуд-е автономное учреждение доп-гопрофес-го образ РРС(Я) «Институт развития проф.го образования»«Образовательный интенсив «Ставь лайк!» -16ч номер 3851 |
| 12 | Тамара Ивановна-логопед  |  АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации по программе «Техники и приемы проведения логопедического массажа для детей с нарушениями речи»-144ч номер 3416 пк/22 |

**Распределение педагогического состава по стажу**

**Распределение педагогического состава по образованию**

Распределение педагогического состава по квалификационной категории

**Участие и достижения детей за 2022г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | ГруппаВоспитатели | Год проведения | Уровень | Место |
|  |  |  |  |  |  |
| 7-е Международные соревнования по цифровым технологиям робототехники и нейротехнологии «Деталька»Семенов Даниил, Николаев Миша, Прокопьев Артур | Подг. гр Иванова С.П.Гаврильева А.А. | 2022 | Международный  | 2 место |
| Национальный чемпионат по робототехнике «FirstRoboticsChampionship – Москва 3.0 »Семенов Даниил, Николаев Миша | Подг. грИванова С.П.Гаврильева А.А. | Март 2022Очное участие | Всероссийскийг.Москва | Победители в номинации «Сложность и оформление» |
| Всероссийский творческий конкурс «В гостях у сказки», Алексеева Амелия | СтаршаяИванова Е.Ю.Степанова О.В. | 2022 г. | Всероссийский | Лауреат 3 степени |
| МАН РС(Я) 2 Республиканский фестиваль –конкурс по SOFT-компетенциям «Я-лидер» для детей дошкольного возраста Сосин Владимир | Старшая Иванова Е.Ю.Степанова О.В. | 2022г  | Республиканский | Лауреат 2 степениНоминация «Организация и проведение командной игры» |
| Таланты Земли ОлонхоТомская Ева (худ.слово) | Подготовительная Иванова С.П.Гаврильева А.А. | Февраль 2022 | Республиканский  | Лауреат 1 ст |
|  | * Гаврильев Айтал Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской Армии» номинация «Военная техника. Название работы Танковые войска Самоходные войска Гаубица»
 | СредняяЕгорова Г.Д. | Февраль2022  | Республиканский | Диплом третьей степени  |
| Егоров Тимир Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской Армии» номинация «Военная техника. Название работы Легкий Крейсер Киров»  | СредняяЕгорова Г.Д. | Февраль2022 | Республиканский | Диплом третьей степени  |
| Струкин Арчылан. Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военнаятехника Российской Армии» номинация «Военная техника. Название работы БМ-13 Катюша» | Старшая грЕгорова Г.Д. | Февраль2022 | Республиканский | Диплом третьей степени |
|  | Республиканский заочный конкурс по конструированию «Вооруженная и военная техника Российской Армии», посвященный Дню защитников Отечества, Чабыев Семен | Старшая группаЕгорова Г.Д. | Февраль 2022г. | Республиканский | Диплом 1 степени,Номинация «Военная техника»«БМ-13 «Катюша» |
| Республиканский заочный конкурс по конструированию «Вооруженная и военная техника Российской Армии», посвященный Дню защитников Отечества, Иванов Станислав | Старшая группаЕгорова Г.Д. | Февраль 2022г | Республиканский | Диплом 1 степени Номинация «Военная техника»«Танк Т-34» |
| Республиканский заочный конкурс по конструированию «Вооруженная и военная техника Российской Армии», посвященный Дню защитников Отечества, Сосин Владимир | Старшая группаЕгорова Г.Д. | Февраль 2022г | Республиканский | Диплом 1 степени Номинация «Военная техника»«Истребитель МиГ-3» |
| МАН РС(Я) региональный центр выявления и поддержки одаренных детей. Республиканский конкурс –фестиваль «Космоскааартык-дорого в космос -2022» для детей дошкольного возраста-. Никифоров Дамир | Старшая группаЕгорова Г.Д. | 2022 | Республиканский | Благодарственное письмо за участие |
| Дистанционный республиканский турнир по шахматуСухинаАртемьева Вика | Подг. грИванова С.П.Гаврильева А.А. | Февраль2022 | Республиканский  | Сертификат |
| Конкурс «Я Лидер»Артемьева Вика номинация «Детский обзор» «Моя любимая игрушка» | Подг. грИванова С.П.Гаврильева А.А. | Февраль 2022 | Республиканский  | Грамота «Победитель» |
| «Я исследователь»Семенов Даниил, Николаев Миша, Прокопьев Артур «Роботизированные игры будущего» | Подг. грИванова С.П.Гаврильева А.А. | Апрель 2022 | Республиканский  | Участие  |
| 4 Республиканский конкурс-фестиваль по стем-технологиям «КосмоскаАартык» Дорога в космос»Семенов Даниил «Луноход»Прокопьев Артур «Космические опыты» | Подг. грЕгорова Г.Д. | Апрель 2022 | Респ | Диплом 3 стГрамота  |
| Заочный республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской армии»Семенов Даниил Танк Т-52Додутов Артур Пушка – 2А36, Ишачка И-16Филиппов Ньургустаан АМР | Подг. грЕгорова Г.Д. | Февраль2022 | Республиканский  | Диплом 3 стДиплом 2 стДиплом 2 ст |
| Дистанционный республиканский фестиваль короткометражных мультфильмов Lego-MovieМультфиьм «Иккиийэуоннаиккикыыс»Лукина Амелия, Никифорова Аэлита, Петрова Ася, Попова Виолетта | Подг. грИванова С.П.Гаврильева А.А. | Март 2022 | Республиканский  | Lego – анимация  |
| Открытый конкурс мультфильмов «Ойулук»Попова Виолетта, Лукина Амелия, Никифорова Аэлита, Петрова Ася | Подг. грИванова С.П.Гаврильева А.А. | Апрель 2022 | Респ | Диплом 3 ст |
|  | 4 Республиканский конкурс-фестиваль по стем-технологиям «КосмоскаАартык» Дорога в космос»Мультфильм «Белка и Стрелка в космосе»Лукина Амелия, Артемьева Вика, Ефимова Наиля | Подг. грЕгорова Г.Д. | Апрель 2022 | Респ | Благодарственное письмо |
|  | * 5. «Бриллиантовые нотки» Творческий фестиваль- конкурс самодеятельнгых и любительских коллективов Томский Лев
 | МладшаяАламподистова О.А.-муз рук | Май 2022г. | Республиканский | Победитель 2 степенидиплом |
| Республиканский орнитологический конкурс рисунков «Зимующие птицы Якутии» участие Наумова Аэлита «Дятел на дереве» | СредняяПетрова Я.Е.Иванова О.В | 25.03.22 | Республиканский | Участие |
| Республиканский орнитологический конкурс рисунков «Зимующие птицы Якутии» участие Захарова Алиса «Лесной доктор» | СредняяПетрова Я.Е.Иванова О.В | 25.03.22 | Республиканский | Участие  |
| Республиканский орнитологический конкурс рисунков «Зимующие птицы Якутии» участие Попова Анита «Снегири прилетели» | СредняяПетрова Я.Е.Иванова О.В | 25.03.22  | Республиканский | Участие |
|  | 4й Республиканский фестиваля по стем-технологиям «КосмоскаАартык- Дорога в Космос»» ГаврильевАйтал.  | СредняяЕгорова Г.Д. | 19.04.22 | Республиканский | Номинация фотокреатив |
| Республиканского орнитологического конкурса «Птицы Якутии», участники Павлова Алиана, ЖироховаВивиана, Алексеева Амелия. | Старшая Иванова Е.Ю.Степанова О.В. | 2022г | Республиканский | Конкурс «Рисунок» «Зимующие птицы Якутии» |
| Н.МакаровойКвартет Артемьева Вика, ПротопоповаКюннэй, Никифорова Аэлита, Томская ЕваТомская ЕваОркестр  | ПодггрАламподистова О.А. | Январь 2022 | Республиканский  | Лауреат 1 стЛучший номер Лауреат 1 стЛауреат 1 стЛучший номер |
|  | Григорий Иванович Данилов айымньыларынан «Оо, олусүчүгэй!» кэтэхтэнуруһуй күрэҕэЛукина Амелия «Дьэдьэн»Николаев Миша «Кустук»Томская Ева «Үрүмэччи” Артемьева Вика «Кустук» | ПодггрИванова С.П.Гаврильева А.А. | Февраль 2022 | Республиканскай | 2 место3 место1 место1 место |
| Таланты Земли ОлонхоФилиппоНьургустаан (Архитектура)Николаев Миша (ИЗО)Томская Ева (Вокал) | ПодггрИванова С.П.Гаврильева А.А. | Февраль2022 | Республиканский  | Лауреат 1 стЛауреат 2 стЛауреат 1 ст |
|  | Всероссийская олимпиада "Эстафета знаний" в номинации "Съедобное -несъедобное" Победитель  | Средняя Егорова Г.Д.Алексеева С.В. | Октябрь 2022 | Всероссийский | 1 место Иванова Нарыйаана |
|  | в номинации "Все цвета Радуги"  | СредняяЕгорова Г.Д.Алексеева С.В. | Октябрь 2022 | Всероссийский | Победитель 1 место |
|  | Всероссийская викторина "Время знаний" "Загадочные овощи"- -Иванова Нарыйаана | СредняяЕгорова Г.Д.Алексеева С.В. | Ноябрь 2022 | Всероссийский | 1 место |
|  | IX Республиканский конкурс фестиваль "Бриллиантовые нотки" в рамках Республиканского фестиваля "Зима начинается с Якутии" в номинации "Вокал" Малые формы" Алексеева Кристина - | Младшая группаАламподистова О.А. | Ноябрь 2022 | Республиканский | Лауреат 2 степени |
|  | IX Республиканский дистанционный конкурс научно-технического творчества детей "Ай-роботы" направление "Нейротехнологии" команда "КИКИ" Чабыев Семен, Сосин Володя"  | ПодггрЕгорова Г.Д. | Декабрь2022 | Республиканский | Диплом 1 степени |
|  | IX Республиканский дистанционный конкурс научно-технического творчества детей "Ай-роботы" за интересный проект в номинации "Лучший музыкальный проект" -Алексеева Амелия | ПодггрЕгорова Г.Д. | Декабрь2022 | Республиканский | Диплом |
|  | Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, Павлова Алиана,  | Старшая | 2022г  | Улусный | номинация “Мы за ЗОЖ!”диплом победителя 1 место,  |
|  | Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, Филиппов Дьулустаан | Старшая | 2022г  | Улусный |  номинация “Мы за ЗОЖ!”3 место,  |
|  | Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, МандаровГерман | Старшая | 2022г  | Улусный | номинация “Семейные традиции”3 место |
|  | Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, Харлампьева Лилия,  | Старшая | 2022г  | Улусный | номинация “Прогулка здоровья”1 место |
|  | Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, Егорова Куннэй,  | Старшая | 2022г  | Улусный | номинация “Прогулка здоровья”3 место |
|  |  Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, ЖироховаВивиана | Старшая | 2022г  | Улусный | номинация “Прогулка здоровья”3 место.  |
|  | Улусные соревнования по лыжным гонкам среди дошкольников, посвященные Всемирному дню здоровья 2022. Эстафета Семенов Даниил, Павлов Степа, Колтовской Вадим, Саввинов Костя, Томская Ева, Попова Виолетта, Артемьева Вика, ПротопоповаКюннэй | Подггр | Апрель | Улусный | 1 место |
|  | Эстафета «Кубок Победы» Павлов Степа, Семенов Даниил, Томская Ева, Попова Виолетта  | Подггр | май | улусный | 2 место |

***Участие педагогов в улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях по презентации опыта педагогов ДОУ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Названиемероприятия | Формаучастия | Участник ФИО педагога, наименование ДОУ | Датапроведения |
|  | Республиканские |  | ***Егорова Г.Д, воспитатель******-***обладатель специальной премии в сфере образования, приуроченного к празднованию 100-летия образования Якутской АССРЕгороваГульмира Даниловна-воспитатель | 2022г |
|  | Всероссийские |  | ***Иванова Е.Ю.*** -распространение опыта на Всероссийском образовательном сайте "Портал педагога" по теме «Использование STЕАМ-технологии" в образовательном процессе дошкольной организации»участие | 2022г.-  |
|  |  |  | ***Иванова С.П.*** 1. распространение опыта на открытом всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе "Мой педагогический опыт" "Педагогические таланты России по теме "Развивающая предметно-пространственная среда как средство экологического воспитания дошкольников". 2. распространение опыта на официальном сайте Всероссийского издания "Портал образования" по теме " Научный театр".  | 2022 |
|  |  |  | ***Петрова Я.Е.***Победитель Всероссийского конкурса педагогов «Человек и профессия» в номинации «Лучшее занятие по профориентации с детьми дошкольного возраста» | 2022 |
|  | Республиканские |  | ***Тарасова Н.В.***.-распространение опыта на республиканском дистанционном, заочном конкурсе методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка» по теме «Сценарий театрализованной инсценировки сказки «Теремок» на новый лад» -Диплом 1 степени -распространение опыта на республиканском дистанционном, заочном конкурсе методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка» по теме «Сахалыы хамсаныылаах оонньуу комотунэн иитии» -Диплом 1 степени  |  Февраль 2022г Март 2022г.  |
| ***Петрова Я.Е-воспитатель*** .-распространение опыта на республиканском дистанционном, заочном конкурсе методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка» по теме сценарий «Мин дойдум Саха сирэ»»-Диплом 1 степени;- распространение опыта работы в конкурсе разработки экологических уроков «Птицы Якутии» в рамках Республиканской недели орнитологии им. Б.И. Сидорова с 29 марта по 4 апреля 2022г по теме «Кыьылкинигэ»  | Ноябрь2022г Март2022 |
|  |  |  | ***Петрова Я.Е.***-конкурс учебно-методических разработок педагогических работников ДОО –участие  | Сентябрь2022 |
|  | Улусные  |  | Городская спартакиада трудовых коллективов Дартс-Иванова С.П. | *2022* |
|  |  |  | * Гаврильева А.А.
* Федорова И.Е.
* Васильева Н.И.

улусная спартакиада работников образования (волейбол, веселые старты, канат) |  |
|  |  |  |  |  |

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Для эффективной реализации образовательной программы у воспитателей имеется возможность использовать богатый различными методическими пособиями, раздаточными и демонстрационными материалами по всем направлениям – познавательному, речевому, физкультурному, художественно-эстетическому, социально-личностному, игрушками, аудио и видео-материалами, безлимитным интернетом . Ежегодно методические пособия обновляются, пополняются. В 2022 году Детский сад библиотечный фонд пополнил книгами издательства «Айар» .

Укомплектованность печатными и электронными информационными- образовательными ресурсами.

1 квартал 2022

Электронные журналы:

1. Нормативныедокументыобразовательногоучреждения»
2. «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
3. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

3, 4 квартал 2022г

Электронные журналы:

1. Нормативные документы образовательного учреждения»

2. «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;

3. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детскомсадуоборудованыпомещения:

* групповыепомещения — 4;
* кабинетзаведующего +методическийкабинет — 1;
* спальня подготовительной группы + музыкальный зал +физкультурный зал — 1;
* спальня средней группы -1
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинскийкабинет — 1;
* кабинет конструирования и робототехники— 1;
* кабинет математики и экспериментирвания— 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. . Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. РППС богат игрушками и играми нового поколения - наборами по конструированию, экспериментированию. Организована предметно-пространственная среда по STEAM технологии. В каждой группе созданы центры по конструированию, математике и экспериментированию.

Следует отметить, что педагоги стали более рационально использовать все помещения — групповые комнаты, спальни, раздевалки, мини зал. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. В группах хорошая вентиляция, имеется естественное освещение посредством окон. Естественное освещение контролируется посредством жалюзи или штор. В группах чисто и осуществляется хороший уход за ним. Достаточное количество мебели. Большая часть предметов мебели прочная и находится в хорошем состоянии. Мебель для регулярного ухода за детьми является удобной в использовании .Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня. По тематике дня или недели периодически сменяются игровые материалы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В наличии в РППС есть перечень игрушек, которые отражают национально-культурные особенности народа саха.

Обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов, пособий для основных видов детской активности

• Художественно-эстетическое направление работы проходит в мини музыкальном зале, (спальня подготовительной группы).оснащенными цифровым пианино, музыкальным центром, музыкальными и шумовыми инструментами, телевизором, мольбертами.

• Двигательная деятельность осуществляется в мини –физкультурном зале(спальня подготовительной группы). и на спортивной площадке на территории детского сада.

Опираясь на дидактическую систему деятельностного метода Л. Г. Петерсон, при создании предметно-пространственной среды принимается во внимание система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности, подразумевающий создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

- принцип деятельности, предполагающий освоение окружающего мира не через трансляцию готовой информации, а через самостоятельное

«открытие» его детьми на предметной основе;

- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития;

- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется целостное представление об окружающем мире и себе самом;

- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;

- принцип творчества, позволяющий сориентировать образовательный процесс на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

- принцип непрерывности, реализующий преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности школьников к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни, саморазвитию.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 2 спальных помещений, медкабинета, пищеблока. Установили новые детские игровые площадки в на участках средней и старшей групп, а также карусели на участках старшей и подготовительной группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образованияот 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

 В мае 2022 уч. год проводилось анкетирование 62 родителей, получены следующие результаты:

 Из анкеты родительской удовлетворенности видим,что оценки различаются незначительно, что говорит о том, что коллектив МБДОУ осуществляет единство задач, воспитания, развития, образования.. Т.О. родители доверяют воспитателям, а так же в сложившейся системе воспитания в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ. Тем не менее, в ходе исследования, выявлены проблемы, существующие в ДОУ, что необходимо учесть в будущем. Общий итог удовлетворены 58 родителей (93,2%) удовлетворены частично 4 ( 6,8 %).

 Вывод: В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

Рекомендации: педагогам выстроить систему работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, проводить дни открытых дверей в каждой возрастной группе, что позволит привлечь родителей в образовательную деятельность совместно с детьми; – провести Дни открытых дверей для родителей (законных представителей).

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

**На 31.12.2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательнаядеятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 69 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 69 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейнойдошкольнойгруппе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 65 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 69/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режимекруглосуточногопребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 9/12,8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 9/12,8% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 9/12,8% |
| 1.5.3 | Поприсмотру и уходу | 9/12,8% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8/72% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8/72% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/27% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/27% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7/58,3% |
| 1.8.1 | Высшая | 7/58,3% |
| 1.8.2 | Первая | 0/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11/69 – 1/6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкальногоруководителя | да |
| 1.15.2 | Инструкторапофизическойкультуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |   |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  да |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,9кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 44,3кв. м |
| 2.3 | Наличиефизкультурногозала | Да, совмещ |
| 2.4 | Наличиемузыкальногозала | Да, совмещ |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиямСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. А также приняты на работу молодые педагоги, которые, имея соответствующую специальность, продолжают обучение в ВУЗах.