|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **НАУРАША Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) 2021-2022** |  |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Итог**  |
|  | ФИО | Интересует новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации ( вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т. д), пытается их использовать. | Задает взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. | Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и некоторых внутренних связях и отношениях | Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь | Способен проговорить простейший алгоритм – после вопроса взрослого:“Как ты будешь выполнять это задание?” | Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может влиять его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения |  |  |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Методы мониторинга:* регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в деятельности непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации, защита исследовательских

работ, фестивали, конкурсы детских работ и др. А так же использованы методики: методическое пособие для воспитателей /Автор составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель. Л.Г. Петерсон –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-272 с. Методика О.М. Дьяченко «Дорисуй фигуру», методика Йохокуб**.**

**Методика оценки**

**1. оценка по параметру 16. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире ( в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) Активно участвует в « открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации ( вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т. д), пытается их использовать**.

 2 балла- активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире отношений и своим внутреннем мире: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации ( как можно что-то узнать с помощью электронных энциклопедий, из Интернета и т.д)

1 балл- не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д.

0 баллов- не проявляет инициативы при получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов (например, только компьютерные игры)

**2.Задает взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.**

 2 балла- активно задает вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием изучает «что внутри» предметов, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с ними, по собственной инициативе наблюдает за явлениями окружающего мира, пробует воспроизвести доступные эксперименты (с водой, глиной, песком и др.; или на плавучесть, скорость движения и пр.)

1 балл- не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучении чего-то, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого.

0 баллов- не проявляет выраженного интереса к экспериментированию, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

**3. Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.**

Оценка выставляется на основе наблюдений за детьми и их деятельностью в свободное время в ситуации предоставления новых незнакомых предметов, игрушек и пр., которые могут приносить сами дети ( тогда они выступают новыми для других детей) или воспитатель. Для специального создания диагностической ситуации воспитатель может использовать разного рода головоломки, предполагающие возможность манипулирования, или новые незнакомые поделочные материалы (шариковый пластилин и т.п.)

 2 балла- самостоятельно по собственной инициативе наблюдает за различными объектами и явлениями, производит разнообразные пробные или преобразующие действия, позволяющие получить представления об их свойствах, внутренних связях и отношениях ( например наблюдает и экспериментирует, смешивая краски, получая новые цвета; при создании поделок пробует использовать различные материалы в одном объекте и тд)

1 балл- не может самостоятельно проводить исследование различных объектов, но си интересом наблюдает, как это осуществляет взрослый или другой ребенок, внимательно выслушивает разъяснения взрослого о свойствах объектов.

0 баллов- не проявляет интереса к исследованиям, наблюдению за объектами, не владеет соответствующими умениями, стремится к привычной деятельности.

**4.Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблемы); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)**

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, если недавно на лепке дети учились делать собачку, воспитатель предлагает слепить лошадку или т.п. (при условии, что общий принцип создания поделки сохраняется) и смотрит, как ребенок справляется с заданием.

 2 балла – при решении новой проблемной задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы действий, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации (посмотреть где-то, спросить и т.п.). Например, делают из поделочных материалов предметную среду своей игры, перенося навыки с занятий по конструированию, лепке или наблюдая за действиями других детей и перенимая что-то у них, или уточняя у воспитателя, как лучше сделать тот или иной элемент и т.п.

1 балл – при решении новой задачи для выбора наиболее подходящих способов ее решения необходима помощь взрослого.

0 баллов – при решении задачи ребенок использует стереотипные способы действий, которые выбирает с опорой на случайные стратегии;при возникновения затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности.

**5.Фиксирует достижения планируемого результата и условий, которые его позволили достичь.**

Воспитатель наблюдает за детьми во время непосредственно образовательной деятельности, организованной в технологии “Ситуация”[6-й этап “Осмысление (итог)”].

 2 балла – ребенок в простейших случаях самостоятельно проговаривает условия, которые позволили достичь результата.

 1 балл – ребенок проговаривает достигнутый результат; но условия, которые позволили его достичь, может проговорить только после наводящих вопросов взрослого.

 0 баллов – ребенок не может проговорить условия достижения результата даже после наводящих вопросов взрослого.

**6. Способенпроговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия- после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»**

Воспитатель может попросить рассказать, как он будет помогать убирать со столов после обеда, или как сделать открытку- аппликацию со снеговиком, или как построить из конструктора мостик, чтобы над ним мог проплыть кораблик и т.п.

2 балла- самостоятельно без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки (назвал следующее действие, забыв назвать предыдущее) сам замечает это и исправляется.

1 балл- способен правильно выполнить алгоритм действий, но его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе- напоминании взрослого.

0 баллов- применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий.

**7. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявлять его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднений**

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию.

2 балла – ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях влияет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения.

1 балл – ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определении познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения.

0 баллов – ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого.

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **НАУРАША Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) 2021-2022** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
|  | ФИО | Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множество пробных действий, интерес к экспериментированию, в вопросах: "Почему?”, “Зачем?”, “Как?”, “Откуда?” и т.п | Испытывает чувства гордости и радости при «открытии» новых знаний | Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь. | При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщить, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличие объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые “исследования**»)** | Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения | Итого  |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методика оценки**

**1.Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множество пробных действий, интерес к экспериментированию, в вопросах: "Почему?”, “Зачем?”, “Как?”, “Откуда?” и т.п**

2 балла- активно задает вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием изучает «что внутри» предметов, пробует различные действия с ними, конструирует, наблюдает за явлениями окружающего мира.

 1 балл- не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует совместной деятельности по изучению чего-то, выслушивает объяснения взрослого.

0 баллов- не проявляет интереса к новому, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

**2. Испытывает чувство гордости и радости при «открытии» новых знаний.**

 2 балла- радуется, когда самостоятельно узнает что-то новое, делится этой радостью другими, показывает результаты своего труда, исследования, наблюдения.

 1 балл- к познавательным результатам относится нейтрально, делится своими эмоциями и результатами только по просьбе взрослого или сверстника.

 0 баллов- не проявляет выраженных чувств при «открытии»новых знаний.

**3.Фиксирует достижения планируемого результата и условий, которые позволили его достичь**

Воспитатель наблюдает за детьми во время непосредственно образовательной деятельности, организованной в технологии “Ситуация”[6-й этап “Осмысление (итог)”].

2 балла – ребенок самостоятельно проговаривает сам факт достижения результата (“получилось или не получилось”). После наводящего вопроса:“Почему вам это удалось?” при незначительной помощи взрослого проговаривает условия, которые позволили достичь результата [например, “Смогли, потому что узнали(научились)…”].

1 балл – ребенок проговаривает достигнутый результат; но не может проговорить условия, которые позволили достичь результата даже после наводящих вопросов взрослого.

0 баллов – ребенок не может сказать, что получилось и что для этого нужно было сделать даже после наводящих вопросов взрослого.

**4. При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщить, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличие объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые “исследования”)**

2 балла – совершает разнообразные пробные действия в ситуациях решения проблемных, познавательных задач; корректирует свои действия в соответствии с результатами про, самостоятельно делает элементарные выводы по результатам наблюдения, сравнения анализа (“Дерево плавает, а железо не плавает, - это значит, кораблик нужно делать из дерева”).

1 балл – совершает разнообразные пробные действия в ситуациях решения проблемных, познавательных задач; может сделать выводы по результатам наблюдения только при помощи и разъяснения взрослого, выслушивает объяснения взрослого.

0 баллов – не проявляет интереса к исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности; не может даже при помощи взрослого сделать простые выводы.

**5. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения**

2 балла – при решении задач очень внимателен, может самостоятельно предложить и аргументировать разные варианты решения и определить последовательность действий.

1 балл – решает проблемно-познавательную задачу только после наводящих вопросов воспитателя или прямого анализа воспитателем условий задачи или на интуитивном уровне.

0 баллов- испытывает существенные затруднения при решении проблемно-познавательных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) 2021-2022** |  |
|  | ФИО | Сформированность знаний | Сформированность умений и навыков | Развитие творческого мышления и воображения | итого |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мульстудия

Критерии оценки достижений детей

**Сформированность знаний**

* **Высокий уровень.** Ребенок знает, что такое мультипликация, может назвать способы создания мультфильмов и этапы создания мультфильма.
* **Средний уровень.**Ребенок знает, что такое мультипликация, может назвать способы создания мультфильмов.
* **Низкий уровень.**Ребенок знает, что такое мультипликация, но не может назвать способы создания мультфильмов, не знает этапы создания мультфильма.

**Сформированность умений и навыков**

* **Высокий уровень.** Ребенок участвует в общем процессе создания замысла для мультфильма, вносит свои предложения, высказывает идеи, участвует в создании мультфильма, создает персонажей мультфильма, участвует в создании общих декораций для мультфильма, участвует в съемке мультфильмов.
* **Средний уровень.** Ребенок участвует в общем процессе создания замысла для мультфильма, высказывает идеи, участвует в создании мультфильма, создает персонажей мультфильма с помощью взрослого, участвует в создании общих декораций для мультфильма.
* **Низкий уровень.** Ребенок участвует в общем процессе создания замысла для мультфильма, создает персонажей мультфильма с помощью взрослого, пассивно участвует в создании общих декораций для мультфильма.

**Развитие творческого мышления и воображения**

Уровень развития воображения и творческого мышления, способность создавать оригинальные образы**определяйте по методике О.М. Дьяченко «Дорисуй фигуру».**

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.

Начало года: Конец года:



Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Инструкция: *«Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».*

Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: *«Что у тебя получилось?»* Ответ ребенка фиксируется. Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками. Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

**Для оценки уровня выполнения задания** для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности (Кор): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом, Корравен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы. Лучше всего сопоставлять результаты 20-25 детей.

*Образец для подсчета результатов*



По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали – фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребенок. Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачеркивают. Количество незачеркнутых ответов – Кор каждого ребенка. Затем выводят средний Кор по группе (индивидуальные величины Кор суммируют и делят на количество детей в группе).

**Выполнение задания**

* **Высокий уровень.** Кор выше среднего по группе на 2 и более балла.
* **Средний уровень.** Кор равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего.
* **Низкий уровень.** Кор меньше среднего по группе на 2 и более балла.

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания.

Можно выделить следующие **уровни развития творческого мышления и воображения**.

* **Высокий уровень.** Дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.
* **Средний уровень.** Дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

**Низкий уровнень.** Дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»). Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Робототехника Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) 2021-2022**  |
|  | ФИО | Интерес к конструкторам по робототехнике | Интерес к различным конструкторам | Интерес к моделированию | Умение читать схемы | Умение чертить | Изобретательность | Умение проектировать | Умение презентовать свои модели | Итог |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | н/г | к/г | н/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатель наблюдает за детьми во время кружковой и в свободной деятельности, задает вопросы по перечисленным критериям

2 балла (высокий) –у ребенка есть интерес к конструированию и робототехнике и к различным конструкторам, умеет читать схемы и инструкции. Умеет чертить модели на листке бумаги, изобретать различные конструкции, модели, проектировать. Умеет презентовать свои модели.

 1 балл (средний) -пытается конструировать различные конструкторы, модели, но не умеет полностью сконструировать модели, назначение конструкций , она получается нефункциональной. На вопрос о выборе способа самостоятельно ответить не может, только после уточняющих, наводящих вопросов. Охотно принимает помощь взрослого по исправлению модели, старается учитывать полученные знания и опыт в дальнейшем.

0 баллов (низкий) – не умеет читать схемы и инструкции, не умеет чертить, проектировать, презентовать свои модели и конструкции

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Робототехника и нейротехнология 2022-2023 Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)**  |
|  | ФИО | Интерес к конструкторам по робототехнике | Интерес к различным конструкторам | Интерес к моделированию | Умение читать схемы | Умение смоделировать продвинутых роботов  | Умение использовать датчики продвинутого уровня | Изобретательность | Умение проектировать | Умение презентовать свои модели | Умение использовать пульт дистанционного управления | Умение работать с программированием | Итог |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | н/г | к/г | н/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатель наблюдает за детьми во время кружковой и в свободной деятельности, задает вопросы по перечисленным критериям

Интерес к конструкторам по робототехнике

2 балла (высокий) – у ребенка есть интерес к конструированию и робототехнике и к различным конструкторам, умеет читать схемы и инструкции. Умеет смоделировать продвинутых роботов, использовать датчики продвинутого уровня, изобретать различные конструкции, модели, проектировать. Умеет презентовать свои модели, умеет использовать пульт дистанционного управления, умеет работать с программированием

1 балл (средний) -пытается смоделировать, сконструировать продвинутых роботов, конструировать различные модели, но полностью не справляется. На вопрос о выборе способа самостоятельно ответить не может, только после уточняющих, наводящих вопросов. Охотно принимает помощь взрослого по исправлению модели, старается учитывать полученные знания и опыт в дальнейшем.

0 баллов (низкий) – не умеет читать схемы и инструкции, проектировать, презентовать свои модели и конструкции

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЙОХОКУБ Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (старшая группа)**  |
|  | ФИО | С удовольствием и интересом соединяет несколько небольших конструкций в одну большую, активно использует замены одних деталей другими, в полном объеме пользуется дополнительными деталями. | Конструкции дополняют так, чтобы эти дополнение отражали реальные признаки предметов | Из части конструкций или предметов, учится создавать крупные объемные 3D конструкции, используя базовые, дополнительные детали и цвета, создавать усложненные конструкции и предметы по собственному замыслу. | Приобретает навыки совместного обсуждения идей по замыслу конструкции, формируется предпосылки самоконтроля и самореализации. | Самостоятельно для игры или по игровому совместному замыслу сооружает и использует в игре Таунхаус, Пожарную часть, Космос, Технику, Роботов, жителей фауны, динозавров.итд | итого |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ЙОХОКУБ** | **Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста****(подготовительная группа)** |
|  | ФИО | Сформировано представление о сюжетном воплощении конструкций в 3D, их строении, пространственном положении, устойчивости, последовательности конструктивных действий. | Совместное обсуждение замысла по воплощению конструктивных идей, активно применяется умение договариваться при создании коллективной конструкции, развитие самоконтроля и самореализации обретает устойчивые позиции для дальнейшего развития и совершенствования | Появляются задачи по созданию простейших механизмов (шестеренки, качели-катапульта) и значимых конструкций и сооружений по величине и высоте Крепости, Города, Космодромы, Парки и т.п. | Постройки приобретают авторский стиль, дизайнерские находки, словесное объяснение и интерпретации. |  |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Результаты мониторинга за **2021-2022 (Кружковая деятельность мультстудии, робототехника)**

 **Январь-май 2022 (ЙОХОКУБ, «Наураша в стране Наурандии»)**

 Старшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 детей | Высокий  | Средний  | Низкий |
| **н/г** | Робототехника сентябрь 2021 | 0 | 5 | 0 |
| **к/г** | Робототехника май 2022 | 5 | 0 | 0 |
| **н/г** | Мульстудия сентябрь 2021 | 3 | 2 | 0 |
| **к/г** | Мульстудия май 2022 | 4 | 1 | 0 |
| **н/г** | Наураша январь 2022 | 6 | 11 | 0 |
| **к/г** | Наураша май 2022 | 11 | 5 | 0 |
| **н/г** | Йохокуб январь 2022 | 8 | 8 | 0 |
| **к/г** | Йохокуб май 2022 | 10 | 6 | 0 |

 **Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 20 детей | Высокий  | Средний  | Низкий |
| **н/г** | Робототехника сентябрь 2021 | 0 | 5 | 0 |
| **к/г** | Робототехника май 2022 | 5 | 0 | 0 |
| **н/г** | Мульстудия сентябрь 2021 | 3 | 2 | 0 |
| **к/г** | Мульстудия май 2022 | 4 | 1 | 0 |
| **н/г** | Наураша январь 2022 | 15 | 5 | 0 |
| **к/г** | Наураша май 2022 | 20 | 0 | 0 |
| **н/г** | Йохокуб январь 2022 | 18 | 2 | 0 |
| **к/г** | Йохокуб май 2022 | 20 | 0 | 0 |

Мониторинг проводится для выявления успешности хода развития технических  и цифровых  компетенций у детей старшего дошкольного.

ВЫВОД: Анализируя уровень развития детей можно сделать вывод о том, что число детей, имеющих высокий уровень и в конце года преобладают:

 Дети активно задают вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием изучают «что внутри» предметов, самостоятельно совершают разнообразные пробные действия с ними, по собственной инициативе наблюдают за явлениями окружающего мира, пробуют воспроизвести доступные эксперименты (с водой, глиной, песком и др.; или на плавучесть, скорость движения и тд.);

* Дети участвуют в общем процессе создания замысла для мультфильма, вносят свои предложения, высказывают идеи, участвуют в создании мультфильма, создают персонажей мультфильма, участвуют в создании общих декораций для мультфильма, участвуют в съемке мультфильмов;
* у детей есть интерес к конструированию и робототехнике и к различным конструкторам, умеют читать схемы и инструкции. Умеют смоделировать продвинутых роботов, использовать датчики продвинутого уровня, изобретать различные конструкции, модели, проектировать. Умеют презентовать свои модели, умеют использовать пульт дистанционного управления, умеют работать с программированием;
* у детей сформировано представление о сюжетном воплощении конструкций в 3D, их строении, пространственном положении, устойчивости, последовательности конструктивных действий.

 Этому способствует правильно построенная планирование воспитательно – образовательной работы, созданная развивающая –предметно пространственная среда , профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного оборудования, качественное проведение кружковой деятельности с детьми, партнёрские отношения детей и взрослых.

Тем не менее, в начале года существовали проблемные зоны: ребенок не проявляет инициативы при получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов (например, только компьютерные игры)

 к познавательным результатам относится нейтрально, делится своими эмоциями и результатами только по просьбе взрослого или

 сверстника, не умеет читать схемы и инструкции, проектировать, презентовать свои модели и конструкции