

Содержание

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………....3

1.2. Цель и задачи программы……………………………………………………................4

1.3. Принципы………………………………………………………………….……….….....4

1.4. Характеристика развития цифровых и технических способностей детей дошкольного возраста…………………………………………………….………….……...6

1.5. Ожидаемые результаты………………………………………………………………....7

**2. Содержательный раздел**

2.1. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

(Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»)………………….…. …9.

2.2. Образовательный модуль -Мульстудия «Я творю мир», «театрально-анимационный Блок «Союзмульт-эльти»……………………………………………………………………10

2.3. Образовательный модуль- «Йохокуб» (3Д-моделирование)……………………….12.

2.4.Образовательный модуль«-«Нейротехнология» , где входят нейропилотирование, робототехника, ЛЕGO конструирование …………………………………………………17

2.5 Годовой план……………………………………………………………………………20

**3. Организационный раздел**

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…..22

3.2 Календарное планирование планирование в старшей группе…………………..…..26

3.3 Календарное планирование планирование в подготовительной группе…………..143

3.4. Показатели педагогического мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста………………………………………………………………………………………245

3.5. Методическое обеспечение программы………………………………………………258

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа  «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности МБДОУ для развития технических и цифровых компетенций у детей старшего дошкольного возраста» является дополнительной образовательной программой, направленной на развитие технических и цифровых компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Мир, в котором растет и развивается ребенок сегодня, отличается от мира, в котором выросли его родители. Все это предъявляет новые требования к первому звену непрерывного образования: образования с использованием новых технологий. в образовании призваны, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить желание детей к новым знаниям, ускорить процесс усвоения уже полученных.

Государственная программа Российской Федерации ***«Развитие образования»*** на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект ***«Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»***, который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом ***«Об образовании в РФ»*** информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В условиях реализации ФГОС ДОсовременное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие интеллектуальных способностей. В этой связи актуальным становится формирование у детей старшего дошкольного возраста технического мышления, развитие исследовательских, инженерно-конструкторских навыков.

Таким образом, развитие технических и цифровых компетенций у детей старшего дошкольного возраста происходит на основе использования инновационных модулей таких как:

1.Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой

природой» (Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;

2. Образовательный модуль -Мульстудия «Я творю мир», «театрально-анимационный Блок «Союзмульт-эльти»:

3. Образовательный модуль «Йохокуб» (3Д-моделирование);

4.Образовательный модуль «Нейротехнология» ,нейропилотирование, робототехника, легоконструирование.

Цель: развитие  технических  и цифровых  компе 2. Повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения

тенций у детей старшего дошкольного возраста с использованием инновационных технологий.

Задачи:

- Использовать инновационные образовательные технологии, способствующие повышению  развития  технических  и цифровых  компетенций посредством инновационных модулей у детей старшего дошкольного возраста обеспечивающей развития каждого ребенка по направлениям: естественные науки: экспериментирование с живой и неживой природой, цифровая лаборатория «Наураша»; мультстудия«Я творю мир»; инженерное искусство: робототехника, LEGO-конструирование;творчеств

Принципы построения программы

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
2. учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
5. построение партнерских взаимоотношений с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей

Характеристика детей старшего дошкольного возраста

**Старшая группа (от пяти до шести лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд —по возрастанию или убыванию —до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Подготовительная к школе группа

(от шести до семи лет)

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Предполагаемые результаты по проекту дети:

- приобрели знания об окружающем мире, физических явлениях, сформировано инженерное мышление ;

-освоили основы ИКТ и цифровых технологий;

-освоили медийные технологий (создание мультфильмов);

- научились создавать 3-D объекты, модели, роботы.

-научились создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;

-проявляют инициативу и самостоятельность;

- ставят перед собой цель и достичь ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение;-взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

-обладают развитым воображением

-получили возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувства веры в себя;

-активно проявляют любознательность, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственной связи

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживойприродой» (Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»)**

Автор идеи-Олег Поваляев, руководитель проекта-ТатьянаДюдина.

Дошкольники любят экспериментировать – эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления – наглядно – образного и наглядно – действенного. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путем получают неоценимые по своей важности знания.

Какие условия необходимо создать в детском саду?

* Помогайте детям находить ответы на их вопросы самостоятельно, не давая сразу готовых ответов. Задайте наводящие вопросы, организуйте вместе с малышами эксперименты и опыты.
* Появление у ребенка интереса к экспериментированию напрямую зависит от вашей личной заинтересованности, поэтому проявляйте искренний интерес к той деятельности, которой предлагаете заняться.
* Не для него действия, оказывайте лишь необходимую с вашей стороны помощь. Именно здесь домашнее экспериментирование выигрывает у занятий в детском саду, где чаще всего дети являются лишь наблюдателями организуемого воспитателем опыта.
* Для сдерживайте инициативы малыша, предоставьте ему самому сделать все доступные дошкольников, в силу их возрастных особенностей, пока сложны продолжительные во времени эксперименты, длящиеся от недели и более, поэтому при таких экспериментах периодически вместе с ребенком наблюдайте и обсуждайте его ход, ведите календарь наблюдений, где вместе с ребенком будете отражать происходящие изменения – это поможет интересу ребенка не угаснуть.
* В заключение эксперимента всегда старайтесь подвести малыша к выводу: «О чем свидетельствует результат опыта, что это значит?..»этопоможет развить у ребенка способность анализировать, делать выводы и обобщать – эти умения очень пригодятся для обучения в школе и всей его последующей жизни.

**Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»**

Цель-побудитьв ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям.

Главная задача цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» - дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевленный прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях по всем предложенным в лаборатории темам в ходе игры ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Он получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Детская цифровая лаборатория «Наураша» состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме:

* Температура;
* Свет;
* Электричество;
* Кислотность;
* Магнитное поле;
* Пульс;
* Сила;
* Звук.

Изучаются такие темы, как «Органы чувств», «Органы пищеварения», «правильное питание. Полезные и вредные продукты», «Солнце, воздух и вода – факторы закаливания», «Сердце – главный орган кровеносной системы. Пульс», «бытовые электроприборы, правила обращения с ними», «Свойства и состояния воды. Изучение свойств снега и льда», «Земля – большой магнит», «Солнечный свет. Солнце – источник тепла и света»

**2.2.Образовательный модуль «Мультстудия«Я творю мир»».** Авторы: Н.С. Муродходжаева., И.В. Амочаева**.** Научный подход –разработана под научным руководством автора методики исследовательского обучения дошкольников, члена –корреспондента РАО, доктора психологических наук, доктора педагогических науке, профессора Александр Ильич Савенкова для развития познавательной активности ребенка.

Ключевой идеей образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир» выступает создание авторского мультфильма, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и презентации материалов детского исследования, научно-технического и художественного творчества. Достижение поставленной цели возможно через освоение ИКТ, цифровых и медийных технологий, организации продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества. Можно выделить два основных направления работы:

-сюжет авторского мультфильма повторяет этапы исследования;

- авторский мультфильм творчески интерпретирует проблему исследования и полученные выводы. В случае, когда сюжет мультфильма поэтапно раскрывает ход исследования, можно порекомендовать следующие этапы работы:

* Создание главного героя в соответствии с объектом исследования
* Соотнесение сюжета с рабочей гипотезой
* Взаимосвязь пиктограмм и композиционного оформления мультфильма.
* Отражение выводов исследования в мультфильм

**Театрально-анимационный блок «СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ»**

Театрально-анимационный блок предназначен: для съемки мультипликационных фильмов (в таких техниках, как: песочная анимация, Эбру, перекладка, топорама и кукольная анимация, пластилиновая (объемная и барельефная) и насыпная анимация, а также для создания мультфильмов в комбинированной технике); для организации различных видов театрализованных игр (настольные, кукольные, стендовые, наручные театры, - театр-книжка, вертикальный театр, театр рисунков (камишибай), театр из бросового, природного материала, оригами, квиллинг и др.). Уникальная конструкция театрально-анимационного блока позволяет легко организовывать совместную творческую деятельность детей. Для создания мультипликационных сюжетов в технике песочной анимации в нижней части театрально-анимационного блока расположена емкость для песка. Блок имеет подсветку (6 цветов). Выше емкости для песка в блоке имеется прозрачная емкость для создания мультфильма способом рисования на воде (в технике Эбру). Средняя часть театрально-анимационного блока позволяет снимать мультфильмы в технике «перекладка» — это техника создания мультфильма, при которой анимация получается посредством передвижения отдельных частей персонажа или элемента, что в блоке легко реализуется с помощью двух уровней с прозрачными оргстеклами. Техника топорама – авторская разработка, которая способствует развитию у детей умения соотносить взаимное расположение предметов, читать схемы и воспроизводить изображенную на схеме конфигурацию в пространстве. На горизонтальной части мини сцены театрально- анимационного блока имеются прорези для показа театров и съемки мультипликационных фильмов в режиме 3-х планов накладных декораций. В процессе показа театра и съемки фигурки передвигаются по прорезям влево и вправо, обеспечивая одновременное использование и съемку всех планов декораций. Театрально-анимационный блок позволяет снимать мультипликационные фильмы и в технике кукольной анимации (метод объёмной мультипликации с использованием кукол). Сцена фотографируется покадрово, после каждого кадра в сцену вносятся минимальные изменения, что создает иллюзию движения объектов. Таким же образом создаются мультипликационные фильмы в технике пластилиновой анимации. Пластилиновые фигурки с устойчивым основанием просто передвигаются по сцене в разных направлениях. Дети легко меняют мимику и движения пластилиновых героев, осваивая не только технику анимации, но и многие аспекты социальной действительности, развивая свой эмоциональный интеллект. Особым вариантом кукольной анимации, воплотить которую также позволяет блок, является анимация, близкая к марионеточному театру. Мягкие куклы крепятся с помощью петелек и металлических крючков к верхней части блока и передвигаются с помощью магнитов, что позволяет рукам, передвигающим фигурки, не попадать в кадр. Кроме этого, вариант марионеточной анимации при использовании штоковых кукол или кукол на «гапитах» предполагает, что трости, обеспечивающие движение кукол и «гапиты» перемещаются вверх, и кукловод руководит ими над сценой. Анимация в технике теневой театр, которую детям легко воплотить, используя специальную ширму и лампу, входящую в комплект – это не просто создание неповторимых мультфильмов, но и развитие воображения, пластики, мелкой и крупной моторики руки. Блок оснащен веб-камерой и передвижной лампой, позволяющей устанавливать освещение под необходимым углом, в независимости от вида съемки: горизонтальной или вертикальной. Кроме того, возможность горизонтальной съемки обеспечена подвижностью крепления для ПО и тремя круглыми отверстиями разного диаметра, которые находятся на крышке верхней части блока, что позволяет выбрать размер камеры, которую легко передвигать во время съемок. 44 Размеры театрально-анимационного блока позволяют устанавливать его на детский стол, при этом рядом остается место для ноутбука с программой для одновременной обработки отснятого материала.

**2.3. Образовательный модуль- «Йохокуб» (3Д-моделирование);**

Авторы разработчики: Воробьева Маргарита Владимировна - к.п.н, почетный работник общего образования РФ Данилина Татьяна Александровна - к.п.н, Заслуженный учитель РФ.

Цель Служить стартовой площадкой для новых инициатив в процессе конструирования, технического и 3D моделирования, в области формирования коммуникативных умений и навыков, формирования экологического сознания

ЙОХОКУБ

достаточно прочный, экологичный и безопасный,

• из Йохокуба можно собрать любые предметы, в том числе и движущиеся,

• прекрасно декорируется, можно:

- раскрашивать,

- обклеивать стикерами,

- составлять коллажи,

- делать декупаж и т.п.

• в процессе использования обучить детей основам экологии, безотходному производству (рециклингу) и бережному отношению к природе,

• Йохокуб легко утилизируется,

• доступный в закупке материал.

Конструктор Йохокуб - это уникальный инструментарий для интерактивного интеллектуального развития детей и взрослых. Йохокуб знакомит не только с приемами и способами сборки основных и дополнительных деталей, из которых конструируются объёмные предметы, но и раскрывает секреты моделирования объёмных предметов в 3D. Замечательно используется для игр дома, в детском саду, школе, клубах, центрах дополнительного образования, детских студиях, ТЗЦ, на городских игровых площадках и т.п.

Ценности

Может использоваться детьми, начиная с 2+ совместно с педагогами, родителями. Самостоятельная сборка с 6+.

Благодаря уникальному способу соединения и крепления, модели пересобираются в новые предметы и формы. Эта особенность придает конструктору уникальные возможности для создания объемных игрушек и предметов из картона, что является неоспоримым преимуществом перед плоскостными игрушками и предметами из того же картона. Нестандартный конструктор способствует развитию навыков проектной деятельности, его хорошо использовать в различных образовательных программах, как дополнительное и очень эффективное образовательное средство.

Как устроен Йохокуб: Из отдельных деталей собираются большие, легкие и прочные конструкции. Все собирается без клея и ножниц. Применяются две базовые детали – куб (8 см) и треугольная призма, соединительные скобы. К базовым деталями прилагаются дополнительные: колесо-цилиндр, ось-втулка, ручки-ножки, журнал с цветными деталями для pop-up моделирования. Все детали стыкуются между собой без клея и ножниц. Уникальная комбинаторность. Йохокуб – это:

- живое общение и отличный повод действовать вместе

- самоуправление собственной деятельностью;

- самоконтроль собственной деятельности;

- распознание комбинаций специальных действий;

- освоение специфических действий;

- определение организационно-технических условий для реализации идей;

- создание любой формы в 3D; - реализация перспективных идей;

- новые конструктивные разработки;

- освоение новых технологических процессов в новом конструктивном материале – картон.

Зачем использовать Йохокуб

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ различных видов, уровней и (или) направленностей.

Получение дополнительного образования. Дополнение к форме семейного образования. Реализация образовательной деятельности по образовательной программе, осуществляющейся организациями и индивидуальными предпринимателями.

Формирование основных компетенций 21 века:

- Креативность , коллаборация, коммуникация, критическое мышление, объединение разновозрастного сообщества.

Освоение технических приемов: накладывать друг на друга; укладывать в ряд; ставить вертикально; располагать в ряд, образуя простейшие перекрытия. Ребенок учится назвать постройку (домик, стульчик, заборчик, ворота, кубики, башенка).

Формируется умение создавать достаточно устойчивые конструкции, соединяя между собой детали постройки: дом с крышей, стол и стулья, гараж для машинки, скамейка, загородка.

+5 Старшие дошкольники учатся запоминать последовательность конструктивных действий, у них формируется умение соизмерять предметы между собой, умение понимать практическое значение предметов, делать и группировать постройки по цвету – белый цвет, крафт, учатся увеличивать количество деталей в сооружаемых конструкциях, устойчиво их укреплять, создавать простейшие конструкции по собственному замыслу. Стараются самостоятельно собирать из простейших сюжетных моделей в 3D: хуторок, ракета, порт, маяк, самолет, собачка, зоопарк, Эко Йохокуб.

6+ Ребята с удовольствием и интересом соединяют несколько небольших конструкций в одну большую, активно используют замены одних деталей другими, в полном объеме пользуются дополнительными деталями. Конструкции дополняют так, чтобы эти дополнение отражали реальные признаки предметов. Из части конструкций или предметов, учатся создавать крупные объемные 3D конструкции, используя базовые, дополнительные детали и цвета, создавать усложненные конструкции и предметы по собственному замыслу. Приобретают навыки совместного обсуждения идей по замыслу конструкции, формируются предпосылки самоконтроля и самореализации. Самостоятельно для игры или по игровому совместному замыслу сооружают и используют в игре Таунхаус, Пожарную часть, Космос, Технику, Роботов, жителей фауны, динозавров.

7+ Перед поступлением в школу у дошкольников, уже в основном сформировано представление о сюжетном воплощении конструкций в 3D, их строении, пространственном положении, устойчивости, последовательности конструктивных действий. Становится естественным и необходимым совместное обсуждение замысла по воплощению конструктивных идей, активно применяется умение договариваться при создании коллективной конструкции, развитие самоконтроля и самореализации обретает устойчивые позиции для дальнейшего развития и совершенствования. Появляются задачи по созданию простейших механизмов (шестеренки, качели-катапульта) и значимых конструкций и сооружений по величине и высоте: Крепости, Города, Космодромы, Парки и т.п. Постройки приобретают авторский стиль, дизайнерские находки, словесное объяснение и интерпретации.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья

Йохокуб является средством коррекции в работе с детьми ОНР, аутистами, социопатами и ДЦП и др. Оказывает благотворное влияние на развитие речи, особенно ее планирующей функции, влияет на развитие коммуникативных навыков. В условиях домашнего пребывания конструктор помогает корректировать не только дошкольное образование, но и школьное обучение в областях, интегрированных с конструктивной деятельностью и 3D моделированием. Конструктор способствует не только умственному и речевому развитию детей, но и формированию психических процессов, в соответствии с заболеванием и индивидуальным темпом развития. Он помогает детям в формировании интереса к деятельности, особенно в сегменте пространственного восприятия, активизирует мотивацию к выполнению конструктивных заданий. Влияет на формирование умения обследовать предметы, соотносить детали между собой, предметы с сенсорными эталонами.

Конструктор ЙОХОКУБ

Выступает как инструментарий для использования детьми в самостоятельной и организованной видах деятельности. • Развивает и совершенствует игровую деятельность. • Активизирует двигательную деятельность. • Предоставляет необходимую свободу для обдумывания и реализации конструктивных идей и игровых замыслов. • Помогает реализовывать замысел и проявлять упорство в достижении поставленной цели. • Помогает переносу знаний, полученных в процессе конструктивной деятельности в повседневную жизнь, с последующим их использованием. • Способствует проявлению необходимых для конструирования компетенций. • Совершенствует полученные навыки. • Обогащает новыми знаниями. • Помогает транслировать полученные компетенции в социум. • Успешно используется в STEAM. • Просвещает детей и взрослых в разных областях знаний

Осознание, осмысление Йохокуб

Во взаимодействии с конструктором Йохокуб на постоянной основе у детей происходят очевидные подвижки в умственном развитии. Происходит осознание конструктивной идеи и осмысление возможности ее реализации по принципу: «Хочу больше знать и уметь»! Дошкольник познает основы информационной грамотности. Имеется возможность подвести к пониманию 3D моделирования. Увидеть объём. Ребенок учится не бояться принимать достаточно рискованные решения и делать ошибки. Конструктор позволяет их беспрепятственно исправлять. Все участники конструктивной деятельности учатся обмениваться мнениями, рассуждать, дискуссировать, расставляя приоритеты и определяя наиболее важные в данный момент.

Превращения конструктора Йохокуб

«Герои» в картоне, которые создаются из плоскости и обретают объемную жизнь, коммуницируют в конструктивном пространстве и сооружениях. • Йохокуб легко превращается в конструкторское «Дизайн-Бюро», в котором появляются и проявляются: • знания об архитектуре; • знания о декоре; • знания о графике; • знания о плоскости и объеме; • паттерны - повторяющиеся шаблоны, формы, схемы, модели, образцы, диаграммы); • коворкинг; • сторителлинг; • проектирование игрового ландшафта в стиле пиксель – арт • Квесты

Роли и их исполнители Роль детей

Ребенок – «инициатор» высказывает запросы; выдвигает идеи; оценивает реальные возможности; предлагает действовать. Ребенок – «организатор» собирает сверстников в команду; проводит «Блиц опрос» среди друзей и сверстников; определяет место совместного действия; определяет время действия; утверждает состоявшейся договор среди сверстников. Ребенок – «наблюдатель» включается краткосрочно в деятельность с коррективами относительно действий участников команды; предлагает идеи; инициирует направление деятельности; создает индивидуальные конструкции и модели в параллели с работой команды; представляет свой результат команде. Ребенок - «Советчик – оценщик» знакомится с деятельностью команды и отдельных детей; оценивает результат деятельности, советует, как можно было бы сделать, высказывает свою точку зрения; приглашает «Взрослого – эксперта» для совместного оценивания и презентации результата команды и индивидуальных участников.

**2.4.Образовательный модуль «Нейротехнология» ,где входят нейропилотирование, робототехника, легоконструирование.**

Ещё совсем недавно понятие «нейротехнология» использовалось только в области медицины и физиологии. Сейчас нейротехнологии активно входят в нашу повседневную жизнь. Они помогают людям в бизнесе и экономике, совершенствовании охранных систем и автоматизации производства, активно внедряются в индустрию развлечений и т. д.

Мы предлагаем учебно-развивающее оборудование для детей старшего дошкольного возраста, которое знакомит с особенностями головного мозга человека и возможностями современных цифровых технологий, стимулируя познавательную и творческую активность детей.

В детском саду робототехника является важным аспектом пропедевтики дальнейшего изучения математики, информатики, программирования и физики, так как позволяет освоить на практике такие базовые понятия, как координаты, графики, алгоритмы, циклы, многозадачность, скорость, мощность. Занятия робототехникой помогает в решении многих задач развития, прежде всего в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления (логического, пространственного, алгоритмического, эвристического), воображения и творческих способностей, моторики, коммуникативных умений и навыков. Трудно указать область человеческой деятельности, где не применялось бы конструирование и моделирование, на которых основаны и занятия робототехникой.

Конструирование — процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов. Конструировать можно по образцу, по условиям и по замыслу. При конструировании используются чертежи, рисунки, расчеты. Моделирование — вид конструирования. В результате процесса конструирования и моделирования получаются готовые объекты — изделия, модели, макеты. Любой объект может быть смоделирован с использованием самых различных материалов и техник. Изготовление модели предполагает наличие некоторых знаний об объектеоригинале. Абсолютное подобие не обязательно, но модель должна отражать (имитировать) существенные черты объекта-оригинала. Модели могут быть полные (полное подобие), неполные (неполное подобие) и приближённые (некоторые стороны объекта не моделируются совсем).

Макет — это объект в миниатюре. Модель является составной частью макета. Моделями могут служить природные объекты, здания, дороги. Используются модели различной техники (самолёты, автомобили, корабли и другие). Образовательный модуль «Робототехника» представляет собой набор конструкторов для создания роботов детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные способы «оживления робота». Усложнение в системе управления сконструированными роботами заключается в движении от простой сборки модели и механического перемещения ее детьми младшего дошкольного возраста до программируемых систем управления роботами, которые осуществляют старшие дошкольники. Поэтому наборы, представленные в модуле, позволят детям: освоить робототехническое конструирование; через организацию движения роботов познакомиться с основами механики и базовыми электронными компонентами; поэкспериментировать с датчиками (движения, расстояния, температуры и т. д.); узнать, что такое «алгоритм»; получить первый опыт программирования; познакомиться с нейротехнологиями; моделировать собственных роботов.

В образовательном модуле «Робототехника» ведущим методом вовлечения детей в научно-техническое творчество является метод прикладных творческих проектов, в основе которых лежит ситуация познавательного поиска. Собирая или программируя робота, ребёнок получает практический результат этого поиска, который может быть им использован различным образом: в игре, в соревнованиях, в презентациях своим товарищам или взрослым. Составляющие образовательный модуль «Робототехника» конструкторы предполагают различные способы крепления деталей (пазы, штифты, гайки, шипы), разные классы конструируемых роботов (манипулятивные и мобильные) и различные системы управления роботами:

1. Биотехнические: командные (кнопочное и рычажное управление отдельными звеньями робота); копирующие (повтор движения человека), полуавтоматические (управление одним командным органом, например рукояткой, всей кинематической схемой робота).

2. Автоматические: программные (функционируют по заранее заданной программе, в основном предназначены для решения однообразных задач в неизменных условиях окружения); адаптивные (решают типовые задачи, но адаптируются под условия функционирования).

3. Интерактивные: автоматизированные (возможно чередование автоматических и биотехнических режимов) и в режиме нейропилотирования.

Целью образовательного модуля «Робототехника» является приобщение к техническому творчеству детей дошкольного возраста

- развитие логики и алгоритмического мышления;

- формирование основ программирования;

- развитие способностей планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;

- развитие умения оценивать потребность в дополнительной информации для самостоятельной познавательной деятельности, определять возможные источники ее получения, критически относиться к информации и к выбору источника информации; - развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;

- умение быстро решать практические задачи;

- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; - знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);

- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Годовой план на 2022-2023** |  |
| 12-20сентября | Мой детский сад Мои друзья (День работников ДО 27 сентября) |  |
| 19-23 сентября | Золотая осень |  |
| 26-28 сентября | День государственности РС (Я) (27 сентября) |  |
| 29 сентября | День пожилых |  |
| 30 сентября (ПТЯ) | День Музыки (1 октября-выходной) |  |
| 3-7 октября | Мероприятие по проекту  **ЗВУК** |  |
| 10 октября по 14 октября | Неделя матери (11 октября-день девочек) |  |
| 17-21 октября | Мероприятие по проекту **СВЕТ** |  |
| 24-28 октябрь | Безопасность ПДД |  |
| 31октябрь -4 ноября | День Народного единения (4 ноября) Фольклор |  |
| 7-8 ноября | Научный театр |  |
| 9-11 ноября | Зима |  |
| 14-18 ноября | День рождения детского сада (Открытые НОД) |  |
| 21 ноября | Всемирный день детей (Права ребенка) |  |
| 22-25 ноября | День Олонхо (25 ноября) |  |
| 28-29 ноября | Байанай |  |
| 30 ноября | День хомуса в Якутии (30 ноября) |  |
| 1-2 декабря | Сонор, шашки, шахматы. |  |
| 5-9 декабря | Мероприятие по проекту **Электричество** |  |
| 12-16 декабря | Труд кормит и одевает |  |
| 19 -30 декабря | Новый год |  |
| 1-10января | Праздничные выходные |  |
| 9-13 января | Мероприятие по проекту **Сила** |  |
| 16-20 января | «Наука-малышам» (мероприятие по проекту) |  |
| 23-31 января | Мероприятие по проекту **Пульс,** |  |
| 1 -8 февраля | Наука ( по проекту Научный театр» |  |
| 9-13 февраля | Торообут тыл уоннасурукбичиккунэ 13 (День родного языка и письменности) |  |
| 14-24 февраля | День защиты Отечества |  |
| 27 февраль -8 марта | 8 марта |  |
| 9-10 марта | Внимание, дети (Безопасность) |  |
| 13-17 марта | Мероприятие по проекту  **температура** |  |
| 20 -31 марта | Весна «День птиц» 1 апреля |  |
| 3-4 апреля | Аза кунэ (муусустарыйбастакыоробулэ) |  |
| 5-7 апреля | День здоровья (7 апреля) |  |
| 10-12 апреля | День космонавтики |  |
| 13-14 апреля | День экологических знаний (15 апреля) |  |
| 18-20 апреля | Я познаю мир  **Магнитное поле** |  |
| 21 апреля | День Земли (22 апреля) |  |
| 24-27апреля | День РС (Я) (27 апреля ) |  |
| 28 апреля | Праздник Весны и труда |  |
| 3 мая | День Солнца (3 мая) |  |
| 4-8 мая | День Победы |  |
| 11-15 мая | Международный День семьи 15 мая |  |
| 16-19 мая | Игры и игрушки |  |
| 22-25мая | Мероприятие по проекту **«*Кислотность»*** |  |
| 26-30 мая | Неделя детской книги День библиотек (27 мая) |  |
| 31мая | До свидания, детский сад Здравствуй, лето! |  |
| 1 июня | Международный день защиты детей |  |

**III. Организационный раздел**

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Цель:**

Важней задачей ДОУ является организация предметной среды, обеспечивающей всестороннее развитие каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность , чтобы наиболее успешно реализовать себя.

Проектная мощность детского сада – 4 группы на 75 мест

Фактическая мощность — 4 группы на 75 мест

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы, раздевальные -4

Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-я младшая (3-4 года) - 1 группа | средняя (4-5 лет)- 1 группа | старшая (5-6лет)- 1 группа | подготовительная (6-7 лет)- 1 группа |
| Площадь младшей группы : групповая-35,4кв м, приемная-12,2кв м, | Площадь средней группы:групповая-34,6, приемная-18,5, спальня -16,1 | Площадь старшей группы : групповая -55,5, приемная-16,6 | Плошадьподготовительной группы  групповая -55,5, приемная-16,6 |

Структурные компоненты:

* Групповые комнаты;
* Кабинет математики и экспериментирования
* Кабинет робототехники и конструирования
* Мини-музыкальный (физкультурный) зал;
* Медицинский кабинет, 1 изолятор;
* Методический кабинет;
* Пищеблок;
* Прачечная

Требования к организации РППС.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. И в нашем ДОУ среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как во что играть.

Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

Развивающая предметно-пространственная среда в контексте реализации программы «Мир открытий» с учетом ФГОС ДО.

**Анализ:**

Следует отметить, что в ДОУ стали более рационально использоваться все помещения  — групповые комнаты, спальни, раздевалки, мини зал.

. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.

• В каждой группе, созданы центры по конструированию, математике и экспериментированию.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Кабинет робототехники и конструирования «Кики»*  *Паспорт кабинета робототехники* | Помещение предназначено для дополнительной деятельности.  Помещение расположено в старшей группе, изолированное  Робототехника - это одно из самых передовых направлений в развитии, воспитании, обучении современного ребенка.  В 2018г был разработан проект «Техностарт-образовательная среда STEAM-технологии», получивший в 2019 году статус КРИП . Этот проект стал ступенькой для создания предметно-пространственной среды по STEAM технологии в каждой группе, созданы кабинеты по робототехнике и конструированию, математике и экспериментированию, оснащенные современными техническими оборудованиями и брендовыми корейскими конструкторами по робототехнике.  Создана для юных инженеров достаточная материальная база для развития технических способностей детей. В результате этого увеличилось число детей, имеющих высокий уровень технического, интеллектуального, творческого развития.  Создание кабинета и соответствующей среды дало большой охват участия и рост достижений детей на различных соревнованиях, чемпионатах по робототехнике и ЛЕГО –конструированию, в конкурсах исследовательских и творческих проектах:  В данное время идет работа по обогащению современным техническим оборудованиям по робототехнике и нейротехнологии, обучение педагогов на курсах по новым технологиям, разработка локальных актов. |
| *Отдельно есть мини кабинет математики и экспериментирования:*  Создана для юных исследователей и математиков материальная база для развития исследовательских и математических способностей детей.95%.  *Паспорт кабинета математики* | Помещение предназначено для дополнительной деятельности.  Помещение расположено в подготовительной группе, изолированное.  *Цель*: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.  *Задачи:* 1) развитие мыслительных процессов; 2) развитие мыслительных операций; 3) освоение методов познания; 4) развитие причинно- следственных связей и отношений.  *Содержание:* информация об объектах и явлениях, предметах.  *Мотив*: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?». В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: «Узнать – научиться – познать».  *Средства:* язык, речь, поисковые действия.  *Формы:* элементарно – поисковая деятельность, опыты, эксперименты.  *Условия:* постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных ситуаций.  *Результат:* опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.  В каждой группе есть центры для экспериментирования. |
| Уличное пространство | Игровая площадка младшей группы «Эрбэкэ-сэрбэкэ» – для детей до 3-х лет  Игровая площадка средней группы «Чомчууксаас»– для девочек и мальчиков  Игровая площадка старшей группы«Алаьа» ознакомление с якутскими национальными играми  Игровая площадка подготовительной группы, совмещенная с физкультурной **площадкой**«Дьулуур» спортивный комплекс для старшего дошкольного возраста  Анализ: в уличном пространстве детский сад имеет территорию 0,18 га, 4 огороженных участка для 4-х групп детей разного возраста. Ограждение по периметру со стороны смежных участков – металлические профилированные листы, со стороны улицы металлическое ограждение  При входе на участок детей встречают фигурки сказочных персонажей нарисованные педагогами.  4 веранды используется для игр, отдыха детей, как спортивный зал для проведения физкультурных занятий, проведения развлечений, праздников для детей в теплое время года. В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, дерево, трава).  Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, зимой и весной от ветра).  Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной задержки.С помощью детского игрового модуля есть доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности.  Вывод: Устаревание игровых оборудований  Рекомендовано: в этом учебном году до осени обьявили конкурс «Лучший участок детского сада». |
| Физкультурно - оздоровительной работы имеются | В детском саду для эффективного проведения физкультурно - оздоровительной работы имеются:  Программа «Здоровый ребенок»   * Спортивный игровой центр в каждой возрастной группе, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов * медицинский кабинет с изолятором с необходимым оборудованием. * Мини-спортзал ,где имеются: коврики массажные со следочками, шнур короткий (плетеный), обруч малый, палка гимнастическая короткая, скакалка короткая, кегли (набор), кольцеброс (набор), кольцо малое, мешочек с грузом малый 200 гр, мячи большие малые, обручи большие, серсо (набор),доска ребристая, скамейка гимнастическая, конус с отверствиями, маты, мишень нависная, дуга малая, комплекс мягких модулей, корзины для метания мечаней, мяч-шар надувной, модуль змейка, мяч и.т.д * *кварцевые лампы; ионизаторы воздуха в групповых помещениях;* * *методический кабинет* ( методическая литература для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений, учебно-наглядные пособия, картины, ТСО, ) * *групповые участки для прогулок;*   Наличие и разнообразие спортивного оборудования (см приложение № 1) |
| «Стена творчества» | - Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды-имеется во всех группах Для родителей и для детей |
| Пространство для уединения. | - Во всех группах имеются пространство для уединения (100%) |
|  |  |
| *Таким образом:* РППС в нашем ДОУ –это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально-моделирующая содержание его развития, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывается возрастные особенности детей.  *Вывод:* наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами по реализуемой программе: (ссылка)   * *речевое развитие-100%* * *социально – личностное развитие-100%* * *познавательное развитие-95%* * *художественно – эстетическое развитие-100%* * *физическое развитие-*98 %, * современными образовательными игровыми средствами представляет собой 85% наполненности.   *Рекомендовано:* приобрести игрушки, материалы и оборудования для экспериментирования,физкультурное оборудование, современные образовательные игровые средства. | |

**3.1.Календарное планирование реализации программы**

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция Обл | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | РППС | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник  3.10.22 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Комплекс №1  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч 50м Подготовка к завтраку.  Посмортеть на календарь природы и предложить отметить день недели. Провести игру Неделька. Цель. Запомнить название дней недели наизусть.  Ситуативная беседа “Что такое звук?.как происходит звук, дать детям самим проанализировать этот вопрос  Игра «Отгадай, что звучит» | 8ч15м.  Позвать к себе Дьулус узнать знает ли свою маркировку | Уголок природы | Напистаь сообщение родителям , что дети узнают на этой неделе.  Консультация «Зачем заниматься утренней гимнастикой» |
| 9.30-9.55  НОД1 Изобразительная  10ч05м-10ч30м НОД2.Двигательное |  | Тема: Образы неба. Небесные переливыЦель: Закрепить знания и представления детей о хвойных деревьях, дать представления о многообразии живописного изображения небесных переливов художниками | | | |
| Занятия Цель: Учить детей перестроению в колонне по 2, ходьбе приставным шагом по гим/ск. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин, в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча | | | |
| 12ч00м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | 11ч 30м .Дид. игра «Найди пару  по звуку»  Цель: учить детей описывать предмет по определённому плану; выделять их характерные признаки; указывать звук предмета, кто и для чего их использует.  Создать ситуацию о том что птички начинают замерзать на улице , что для этого надо сделать . Дать детям свободно порассуждать .  **Опыты со звуком**  **Что звучит?Цель:Научить определять по издаваемому звуку предмет.** | Выполнить пальчиковую гимнастику « Музыкальные инструменты» Развитие мелкой моторики у Софы и Дьулус | Внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки. | Дать задание принести шумовые предметы изготовленные из бросового материала |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Прочитать рассказ из хрестоматия.  Развивать умение слушать рассказ воспитателя, включаться в разговор об услышанном  Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». |  | Книги |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | |  |
| Интеграция образовательных областей | Режим | Групповая, подгрупповая | | | | Индивидуальная работа | | Образовательная деятельность | РППС |
| Комм, позн, соц,х\тв, безоп | 2 пол дня 15.00-18.10. | 15.00Гимнастика после сна. Комплекс № 1 15.10 Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Ходьба по ребристой дорожке.  Оздоровительная гимнастика после сна дыхательные упражнения. Формирование культурно-гигиенических навыков.Цель: предложить детям рассказать, как правильно мыть руки, действовать аккуратно в определённой последовательности  16.30 Нод по развитию речи . Пересказ сказки «Лиса и рак». Учить внимательно слушать рассказ воспитателя участвовать в обсуждении сказки, отвечать на наводящие вопросы  16.45Лаборатория Наураши .«Мир звуков. Исследования с Наурашей»Показать орган слуха на картинке в кратце рассказать о строении слухового органа. Эксперимент со звуком «Как сделать звук громче?»Цель.выяснить причины усиления звука | | | | Позвать к себе Арчылана и Юлию провести с ними артукляционную игру | | 17.00Дид. игра «Найди пару по звуку»Цель: учить детей описывать предмет по определённому плану; выделять их характерные признаки; указывать звук предмета, кто и для чего их использует. 17.25М.п.игра «Кого позвали, тот ловит мяч» Формировать умение реагировать по сигналу.« Великаны-карлики» Упражнять в ходьбе широким и мелким щагом. Упражнять девочек в прыжках через скакалку. 17.35Работа в центре сенсорного воспитания.Цель: закрепить умение детей воспринимать разнообразные звуки, различных органов чувств, орган звука это ухо. | Йохокуб , рупор , спичечные коробки, нитка  Картинки ситуэты лиц детей  Маски животных  Набор театральных кукол бибабо, пальчиковый театр.  Игрушки большие, маленькие  Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии |
|  |  | Непосредственно образовательная деятельность | | | | Развитие речи | | |  |
|  |  | Время | Тема | Обр область | Исп литер | «Саха о5отун бастынкинигэтэ».А С Тимофеева. | | |  |
|  | | 16.00  16.30 |  | РР | НОД по озн с худ литературой | | ЦельУчить внимательно слушать рассказ воспитателя участвовать в обсуждении сказки, отвечать на наводящие вопросы Пересказ сказки « Лиса и рак» | | |
|  | | Партнерство с родителями | | | | | Сообщить сродителямо том, что тема недели звук. Дать задание принести шумовые предметы изготовленные из бросового материала | | |

Неделя: **”Мероприятие по модулюмульстудия” Дата 3.10.22 – 7.10.22**

Цель. Развивать музыкальный слух, восприятие, умение слушать и слышать разные звуки Итоговое мероприятие Развлечение

“Путешествие в страну звуков”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство | |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я | | |
| 1 | 2 |  | | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | |
| Вторник  4.10.22 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | | 8.35Беседа «Как я провёл выходные». Цель: способствовать развитию связной речи, умения выступать перед группой детей. Прослушать разные звуки вокруг нас. 8.45Продолжать учить играть из конструкторов лего построить звуковой рупор Цель.познакомить и показать рупор . Д/и. «Грузовой и легковой транспорт»Педагог: Чем отличается звук большой машины от маленькой? (по звучанию, большая громче, маленькая - тише)10.35 Опыт.Почему все звучит?  *Цель:*Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов 10.40 Выполнение задания рук мультстудии . Нарисовать фигурки в соответствующий свет 10.45«Коробочка с секретом» эксперимент со звуком.Цель Выявить особенности передачи звука на расстоянии. Для мультистудии | Выполнить пальчиковую гимнастику « Играем на музыкальных инструментах» | | | Внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки.  Музыкальные инструменты игрушки из разного материала.  Коробочка с секретом | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30Грамота |  | | ФЭМП. Цель.закреплять знания о геометрических фигурах; формировать умение классифицировать и обобщать предметы по двум, трем признакам  Грамота. Сыала. Оҕо истэр, дьүhүннээн кэпсиир дьоҕурун сайыннарыы. Урут уерэппиттэрин хатылааьын | | | | | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | | 11.15Наблюдение за погодой. Цель; Закреплять представление о изменениях происходящих в природе осенью. П/и «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд  *11.25П/и:* «Перенеси предметы»- -учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. | Приучать детей аккуратно складывать полотенце | | | На участке подготовить грабли, машинки, лопаточки, набор для игр на песочнице  Игра на доске | |  | |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | | *11.40Прослушивание аудиозаписи:* "Голоса птиц"; "Голоса животных»- учить различать голоса птиц от животных. |  | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |
| День недели | Режим | | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | |  | 3 | | 4 | | | 5 | | 6 |
| Вторник  4.10.22 | 2 половина дня .  15:00-15:20 Подьем, закаливающие процедуры.  Комплекс №3  15:20-15:50 Полдник**.**  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | | Ф, П, Р, С-К | 15:00 Гимнастика после сна  Подготовка к полднику  Дети самостоятельно достают из полки настольные игры и играют за столом.  Экспериментриование. Показать опыт из бутылок . Привлекать детей к изучению звука. Определить как и какие вещи могут звучать. Создать мини лабораторию , где дети проверяют проверяют звуки.  Приготовить мультстудию для занятия (Рисунки) | | Выучить с Юлу дни недели | | | Массажные коврики  Приготовить презентацию для игры  Спичечные коробочки, ниточка , палочки, трубочки, ёмкость с водой  Карандаши, альбомы, ножницы | | Дать задание родителям принести раскраски для детей чтобы развивать мелкую моторику пальцев |
| 16:00-16:30  НОД Изобразительная | |  | Тема: Листья танцуют и превращаются в деревья  Цель: Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья) | | | | | | | |
| 16:35-18:10 Игры, сомостоятельная деятельность.  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность  17:30-18:15 Уход домой | | Ф, П-Р, С-К | 16:35  Перед выходом на прогулку напомнить детям алгоритм одевания. На участке проверить с какой стороны дует ветер самым простым способом. Обратить внимание детей на землю , определить стала она твёрдой или нет  Подвижная игра Две свинки  Свободная детская деятельность.  **Опыты со звуком**  Как распространяется звук?  Цель: Понять, как распространяются звуковые волны. | | | Прыжки с места на место с мальчиками | | Приготовить презентацию для игры | |  |
|  |  | |  | |  |

**Неделя ””Мероприятие по модулю йохокуб”. Дата 3.10.22 – 7.10.22**

Цель. Развивать музыкальный слух, восприятие, умение слушать и слышать разные звуки Итоговое мероприятие

Развлечение “Путешествие в страну звуков Среда 5.10.22

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда  5.10.22 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика.  Комплекс №1  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч 50м Подготовка к завтраку.  Наблюдение- обратить внимание, что на улице стало холодновато, Можно ли играть на участке? Почему?  Трудовые поручения- наведение порядка в шкафчиках.  Беседа «Разные звуки» (звуки природы, звуки которые создал человек)Цель предложить детям послушать звуки природы, которые создаёт именно человек  По развитию речи- повторение пословиц и поговорок на тему «здоровья».  Д/игра: «Найди игрушку по звуку»Цель. Развивать умение внимательно слушать отличить звуки предметов | 8ч15м.  Состав числа 4 с Айталом повторить пройденный материал | Уголок природы | Дать задание принести шумовые предметы изготовленные из бросового материала |
| 9.30-9.55  НОД1. Изобразительная деятельность  10ч05-10ч30м  НОД 2.Музыка |  | Тема:Дары природы. Натюрморт. Яблоко, груша и абрикос  Продолжать давать представление о натюрморте, композиции как способе размещения предметов на листе, закрепить знания детей о форме и цвете фруктов и овощей, учить детей присваивать фруктам образные названия; развивать способности видеть цветовые оттенки, исполнительные навыки; на основе анализа произведений изобразительного искусства, своих работ вызвать интерес к изображению фруктов  По плану музыкального педагога | | | |
| 12ч00м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | 11ч 30м .  Опыт: **Звучащий стакан.**  Цель эксперимента: Сравнить скорость звука в твердых телах и в воздухе.  Конструировать йохокубом кубики  настольные и напольные игры, пазлы | По развитию движения- учить бросать мяч в цель. | Оборудование: пластмассовый стакан (хорошо получается и с граненым стаканом), резинка в форме колечка. |  |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Наблюдение за погодой.  П/игра: «Второй лишний»- бег, «С кочки на кочку»- прыжки.  Трудовое поручение. Убрать песок со скамейки Самостоятельная деятельность на участке детского сада. Дать поискать секрет в песке.  Беседа «Каждой вещи своё место». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | |  |
| Интеграция образовательных областей | Режим | Групповая, подгрупповая | | | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность | Организация РППС |
| Комм, позн, соц,х\тв, безоп | 2 пол дня 15.00-18.10. | 15:00 Постепенный подъем детей.Гимнастика пробуждение после дневного сна (комплекс «Часы»).Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей, сохранить и укрепить здоровьеДежурство по столовой   Цель: Учить детей оказывать помощь  при сервировке стола. Стимулировать желание ответственно выполнять обязанности дежурного, воспитывать трудолюбие  16.30 Малоподвижная игра «Музыкальные или не музыкальные звуки ». Цель Учить различать звуки, дать понятие что они бывают разные Пение мальчика (муз.) Скрип двери (не муз.) Звучание женского хора (муз.) Шум моря (не муз.) Подметание пола щеткой (не муз.) Стук мяча (не муз.) Игра на скрипке (муз.) Игра на фортепиано (муз.) Шум трактора (не муз.) Звучание симфонического оркестра (муз.)16.55Нод по ознакомлению с окружающим 17.20 Мастерилка «Йохокуб – это интересно». Ситуативный разговор. Цель Познакомить с уникальным конструктором йохокубом, показ мастерилкийохокуба.развивать абстрактное мышление. Дид игра «Угадай, что звучит внутри йохокуба?». | | | | «Самые аккуратные» Приучать к самостоятельности, наводить порядок в шкафчике, складывать вещи. | 17.15 Детям предложить нарисовать картинки для создания мультфильма «Разноцветная радуга»обыгрывать ситуацию. 17.45М.п.игра «Кого позвали, тот ловит мяч» Формировать умение реагировать по сигналу.« Великаны-карлики» Упражнять в ходьбе широким и мелким щагом. Упражнять девочек в прыжках через скакалку..Цель: учить детей составлять и раскладывать кубики из йохокуба, умение действовать согласованно.материалом.17.45Как распространяетсязвук?  *Цель:*Понять, как распространяются звуковые волны игра на шумовых музыкальных | Картинки ситуэты лиц детей  Маски животных  Набор театральных кукол бибабо, пальчиковый театр.  Игрушки большие, маленькие  Мячи , кубики, машинки , куколки  Йохокуб развёрнутые картонные кубики |
|  |  | Непосредственно образовательная деятельность | | | | Ознакомление с окружающим | |  |
|  |  | Время | Тема | Обр область | Исп литер |  | |  |
|  | | 16.00  16.30 | НОД | П Р | Д/игра «Из какого мультфильма музыка?» Развивать память, восприятие музыки на слух. | Цель: Знакомство с понятиями «речевой и неречевой звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков | | |
|  | | Партнерство с родителями | | | | Индивидуальные консультации по запросам родителей | | |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **” Мероприятие по модулю конструирование”. Дата 3.10.22 – 7.10.22**

Цель. Развивать музыкальный слух, восприятие, умение слушать и слышать разные звуки

Итоговое мероприятие Развлечение “Путешествие в страну звуков”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг6.10.22 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.45Музыкальная зарядка. Цель: закреплять навык выполнения музыкально-ритмических движений под музыку во время зарядки8.35 Беседа: «Звук или музыка?». Цель: расширять представления детей о значении музыки в жизни — для укрепления душевного и физического здоровья. Познакомить с якутскими поговорками Объяснить смысл, знакомить с малыми фольклорным формами, развивать речь.10.35М.Нейро/игра «Скажи на ушко» Выполнение ритмичных движений с проговариванием текста.10.45 Изготовить из лего конструктора шумовую игрушку«Делай так». Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать чувство ритма. Внести готовую игрушку изготовленную в кружке | Д/игра « Скажи наоборот» Упражнять Арсения и Софу в умении заканчивать предложение не теряя смысл ,развивать логическое мышление | Карточки с музыкальными интсрументами, предметы . Для С/ игры овощи, фрукты, корзинки, посуда, уолпачки, фен, расчёска, сумочки, шкатулка  Лего конструктор | Напомнить родителям о наличии формы на физкультуру и чешек на музыкальное занятие. |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30  Конструирование |  | ФЭМП. Цель: выявить уровень освоения программного материала по образовательной области познавательное развитие  Конструирование. ЦельЗнакомить с великими изобретениями человечества. Дать представление о колесе как  универсальном движителе, позволяющем любому предмету, механизму, транспорту катитьсялегко | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.10Наблюдение за небом. Отметить состояние, цвет неба, наличие облаков. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать наблюдательность.  11.30Игра «Неделька стройся». Цель: закрепить последовательность дней недели. Труд предложить нескольким детямочистить скамейки | Показать некоторым детям как удобно быстро одевать сапоги | Выучить название дней недели наизусть каждый день повторять |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.45М.п/игра « Ветер дует» Упражнять в ходьбе змейкой между кеглями. Учить играть дружелюбно небольшими группами |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| Четверг  6.10.22 | **2 половина дня .**  15:00-15:20 Подьем, закаливающие процедуры.  Комплекс №3  15:20-15:50 Полдник**.**  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 15:00 Оздоровительная гимнастика после сна.  Воздушные ванны. Ходьба по массажным дорожкам.  Беседа: « Какие бывают звуки?»  Повторение песен  Д/игра « Что лишнее?»  Упражнять в умении классифицировать предметы по признаку.  Легоконструктор . Создать ситауцию о том , что Мишку позвали на день рождение , но он живёт на том берегу. Дети решают предлагают свои варианты и решают построить мост через речку  Подготовится занятию | Выполнить пальчиковую гимнастику « Музыкальные инструменты» Развитие мелкой моторики уАйтала и Тимира | Внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки  Конструкторы Лего | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| 16:00-16:30  НОД Двигательная |  | Занятия  Цель: Продолжать учить детей перестроению в колонне по 2, ходьбе приставным шагом по гим/ск. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин, в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча | | | | |
| 16:35-18:10 Игры, сомостоятельная деятельность.  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность  17:30-18:15 Уход домо | Ф, П-Р, С-К | **16:35 Опыт: Почему все звучит?**  *Цель:*  Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.  Ситуативная беседа « Будь вежливым» Напомнить о правилах хорошего тона, приветствовать друг друга и взрослых в уважительной форме.  *Материалы и оборудование:*  Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф ( гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан. |  | Внести наглядно-дидактический материал по теме. |  | |
|  |  |  |  | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **” Мероприятие по проекту. Итоговое мероприятие”. Дата 3.10.22 – 7.10.22**

Цель. Развивать музыкальный слух, восприятие, умение слушать и слышать разные звуки Итоговое мероприятие Развлечение “Путешествие в страну звуков”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  7.10.22 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.30Утренняя гимнастика. 8.45Подготовка к завтракуМ.п.игра «Кого позвали, тот ловит мяч» Формировать умение реагировать по сигналу.  9.10Хороводная игра «Нам весело»Различать умение различать звук.Изменять движение со сменой частей музыки. Бегать врассыпную, по кругу и ритмично хлопать в ладоши,топать ногой.10.35 Исследовательская деятельность детей с Наурашей. “ Звуки вокруг нас “ Воспитатель предлогает послушать что звучит вокруг нас например: мы слышим и отзываемся если что – то звучит.10.45Мини конкурс песен для детей Цель . Повторить знакомые песенки , учить слушать друг друга , развивать мелодичность детей | Упражнение « Штриховка» Развитие мелкой моторики. Умения держать карандаш Дьулуур, Арсений | Строительные материалы, коробка с йохокубом( в свободное время занять детей)  Машинки, кубиики, дидактические игрушки, мозаики, шашки, шахматы, развивающие игры | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.  Цель: профилактика гриппа |
| 1НОД 9.30-9.55  2НОД 10.05-10.30  Развлечение и игры |  | *Развлечение «Путешествие в страну звуков»Цель.Закрепитьполученные знания о звуке,учить различать звуки природы, предметов, голоса птиц и животных* | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11ч 55м .Провести знакомую подвижную игру на площадке “Поймай шишку”  Создать весёлое и бодрое настроение  Показать детям что находится под корой сосны. Понаблюдать за насекомыми, поискать их под кустиками  После прогулки поговорить о впечатлениях детей. | Напомнить последовательность одевания . Показать алгоритм картинку |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.45Д/и «Звенящий треугольник». Предложить импровизацию первой подгруппе детей, используя быстрое и медленное исполнение ритмического |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| Пятница  7.10.22 | **2 половина дня .**  15:00-15:20 Подьем, закаливающие процедуры.  Комплекс №3  15:20-15:50 Полдник**.**  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Дети заходят в группу выбирают из полки настольные игрушки. Предложить очень интересную игру “Логика”  Цель. Развивать логическое мышление, и воображение.  Беседа “Что находиться интересного вокруг нас?”  Цель. Развивать у детей любознательность, умение делиться своими впечатлениями  Во время свободной деятельности посмотреть за тем , как дети общаются между собой у кого есть свои предпочтения. Определить в какой игре больше раскрываются. Предложить детям раскрасить трафареты. Тем самым развивать у детей моторику пальцев. Предложить несколько вариантов трафаретов | Позвать к себе Аэлиту дать задание на развитие связной речи | Картинки и иллюстрации.  Предметы со звуками, музыкальные инструменты | | Сообщить родителям тему следующей недели и дать домашнее задание |
| 16:00-16:30  НОД Подвижная игра |  | «Караси и щука»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. | | | | |
| 16:35-18:10 Игры, сомостоятельная деятельность.  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность  17:30-18:15 Уход домо | Ф, П-Р, С-К | 17ч 30м .  Перед выходом на прогулку напомнить детям алгоритм одевания. Учить помогать друг другу застёгивать пуговицы и молнии. На участке обратить внимание на на землю затвердела или нет  Провести подвижную игру “Поймай рыбку”  17ч45м  Опыт: Как распространяется звук?*Цель:*  Понять, как распространяются звуковые волны.  *Материалы и оборудование:*  Емкость с водой, камешки; шашки (или монеты), стол с ровной поверхностью; глубокая емкость с водой или бассейн; тонкостенный гладкий бокал с водой (до 200 мл) на ножке. |  |  |  | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю “Наураша в стране Наурандии. Свет” 17.10.22-21.10.22**

**Цель.** познакомить детей с понятием «свет», свойствами света,выявить причину смены частей суток Итоговое мероприятие: Эксперименты со светом

Понедельник. .17.10.22

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | РППС | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник  17.10.22 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика.  Комплекс №2  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч 50м Подготовка к завтраку.  Во время утреннего приема дети спокойно играют в настольные игры. Заинтересовать мальчиков новой игрушкой конструктором. Объяснить правила игры.  Ситуативная беседа “Что такое свет”  Учить детей рассказывать то, что они знают, делиться знаниями , опытом.  Провести подвижную игру “Хитрая лиса” Цель. Поднять бодрое веселое настроение  Дети играют по выбору. Поддерживать инициативных детей, которые хотят играть в какую то знакомую профессию. Предложить атрибуты для игры, невзначай помочь создать условие. Некоторым детям помочь уединиться показать место для спокойного общения с кем нибудь.  Сри Аптека | 8ч15м.  Состав числа 4 с С Алисой | 11ч.00м Свободная детская деятельность. | **Консультация** «Игра, как средство воспитания дошкольников». |
| 9.30-9.55  НОД1.Изобразительная  10ч05-10ч30м НОД2.Двигательное |  | Тема: Загадки с грядки  Цель: Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения  Занятия № 19  Цель: Продолжать отрабатывать с детьми навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу, бег врассыпную. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. | | | |
|  | | | |
| 12ч00м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | 11ч 30м .Нод Исследуем свет вместе с Наурашей  Цели:Формировать представления о свете, его источниках и свойствах.Развивать познавательную активность в процессе анализа понятий «светло» и «темно».  Во время прогулки отметить какая сегодня погода? Познакомить с названиями деревьев на участке  Наблюдение за сегодняшней погодой, учить замечать изменения погоды. | Показать Ане как правильно застегивать сандалии |  | Порекомендовать родителям во время вечерней прогулки с детьми (по дороге из детского сада) понаблюдать за вечерними домами с освещенными окошками. |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Прочитать сказку из Кэскилэ “До5ордуулар”  Учить внимательнослушать расказ воспитателя и отвечать на вопросы  Желающим детям предложить нарисовать силуэты животных из трафаретов, показать как их закрашивать |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю мульстудия” 17.10.22-21.10.22**

**Цель.** познакомить детей с понятием «свет», свойствами света,выявить причину смены частей суток Итоговое мероприятие: Эксперименты со светом

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник  18.10.22 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 10.30Разработка и изготовление детьми знаков, которые напомнят о том, как нужно беречь электроэнергию и тепло (достаточно трех-четырех знаков).Сюжетно ролевая игра «Свет в доме» Дети сами распределяются по ролям,создать игровую ситуацию. Кто нагрел предметы?  Цель. Развивать умение комментировать , то что сделал. Учить делать вывод от чего нагрелся предмет  10.40Самостоятельные игры детей в игровых центрах.10.55Работа с книгой: чтение художественной литературы, обсуждение сказки для мультстудии, рассматривание иллюстраций образцов | Позвать к себе Тимичээнэ и Айтала дать задание на листочке развитие внимания | книги и иллюстрации с изображением  света и тени.Внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки.Материалымульстудии иллюстрации, картинки  Приготовить презентацию для игры  Образцы картинки, иллюстрации | Предложить родителям прочитать и обсудить с детьми стихи о матери. |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30Грамота |  | ФЭМП. Цель) Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки  Грамота. Сыала Х уонна 5 дор5ооннору санарыы, туох уратылаа5ын сиэркилэ5э керен быьаарыы. Орто белеххе уерэппит хоьооннорун хатыылааьын | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.15Наблюдение за погодными изменениями.Цель.: закрепление у детей умения замечать изменения в погоде, связанные со сменой времен года. Игры со снегом Ц.: закрепление представлений детей о свойствах снега и льда. |  | На участке подготовить грабли, машинки, лопаточки, набор для игр на песочнице  Игра на доске |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.35Игр.сит. «Услышь меня».  Ц.: совершенствование умения детей внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник  18.10.22 | **2 половина дня .**  15:00-15:20 Подьем, закаливающие процедуры.  Комплекс №4  15:20-15:50 Полдник**.**  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Беседа «Свет в доме».  Ц.: закрепление у детей представлений о взаимосвязи между продолжительностью светового дня и использованием электрического освещения.  Создание основы для сюжетной композиции с небольшой группой детей. Основа композиции — домики с крышей, но без окошек (это два-три листа бумаги большого формата).  Сделать задания для мульстудии закрасить не доделанные картинки |  | Картинки, иллюстрации, акварельные краски, альбомные листы, кисточки, вода станканчики | Предложить родителям прочитать и обсудить с детьми стихи о матери. |
| 16:00-16:30  НОД Изобразительная |  | Тема: Осенний натюрморт  Цель: Лепка фруктов из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом | | | |
| 16:35-18:10 Игры, сомостоятельная деятельность.  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность  17:30-18:15 Уход домой | Ф, П-Р, С-К | ЧХЛ:  Чтение по выбору педагога или желанию детей Ц.: рассказывание детьми самого интересного отрывка из прослушанного произведения.  Свободная детская деятельность.  Дети играют по выбору. Поддерживать инициативных детей, которые хотят играть в какую то знакомую профессию. Предложить атрибуты для игры, невзначай помочь создать условие. Некоторым детям помочь уединиться показать место для спокойного общения с кем нибудь. | Д/упр. «Придумай слово».  Ц.: упражнение детей в придумывании слов с заданным звуком, определение места звука в слове. |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе “Кунчээн”

**Неделя ”Мероприятие по модулю йохокуб” 17.10.22-21.10.22**

**Цель.** познакомить детей с понятием «свет», свойствами света,выявить причину смены частей суток Итоговое мероприятие: Эксперименты со светом

Среда19.10.22

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда  19.10.22 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика.  Комплекс №2  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч 50м Подготовка к завтраку.  Ситуативный разговор: “Естественный свет”  Поговорить о том, как играть с развивающими играми за столом, т.е. сначала познакомить детей с правилами игры, играть по несколько детей  Подготовка к Нод.  Предложить поиграть в разгадывание загадок  Цель. Учить думать после того как, рассказали загадку  Самостотятельная игра детей поддерживать умение организовывать игру с йохокубами , которые дети сделали сами приклеили картинки последовательно . Например: дети сами играют в театр, покупаю билеты в кассе, знаходят места в зале и.тд.Подобрать костюмы для игры и атрибуты, поощрять идеи детей разговаривать на равне. | 8ч15м.  Пригласить к себе Тимира дать задание на развитие внимания | 11ч.00м Свободная детская деятельность.  Игрушки для театра ,йохокуб | Провести консультацию родителям об особенностях развития речи ребёнка пяти лет . Посоветовать обратить особое внимание на речь своего ребёнка |
| 9.30-9.55  НОД1.Изобразительная  10ч05м-10ч30м  НОД 2.Музыка. |  | Тема: Осенний натюрморт  Цель: Красим фрукты  По плану муз педагога | | | |
| 12ч00м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | 11ч 30м .  Познакомить с названиями деревьев которые растут на участке  Наблюдение за сегодняшней погодой, учить замечать изменения погоды. Подвижная игра на участке “Хитрая лиса”Создать бодрое настроение Провести маленький эксперимент с магнитом. Показать небольшой опыт под бумажными фигурками которые двигаются по специальной доске. Цель. Заинтересовать детей познавательными опытами. |  |  |  |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Провести словесную игру «Найди слово к названному звуку» Цель. Учить различать звук в слове. Прочитать небольшие рассказы из Кэскилэ  Предложить детям раскрасить одежды разных профессий, показать как аккуратно красить цветными карандашами |  | . |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | |  |
| Интеграция образовательных областей | Режим | Групповая, подгрупповая | | | | Индивидуальная работа | | Образовательная деятельность | РППС |
| Комм, позн, соц,х\тв, безоп | 2 пол дня 15.00-18.10. | 15:00 Постепенный подъем детей. Гимнастика пробуждение после дневного сна Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей, сохранить и укрепить здоровье Дежурство по столовой Оздоровительная гимнастика после сна.  Создать игровую обстановку для игры с разноцветными карточками нужен светящийся предмет, этот предмет нужно смастерить из йохокуба например: домик с окном. Дать детям свободу мысли 15.20 Ситуативная беседа « Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» Учить детей выражать в речи свои чувства от ощущения света, тепла солнца, формировать интерес к природным явлениям.   Опыты со светом. «Свет распространяется прямолинейно» Цель. Познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что  свет двигается по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше | | | | Ситуация «Разговор по телефону» - развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО | | 17.10Дидактическая игра «Так бывает или нет» (активизировать в речи обобщающие слова) 17.25*П/и:* «Перенеси предметы в светлое место»- -учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость17.40Дидактическая игра «Отгадай – ка» (закрепить знания о предметах, связанных с огнем, учить детей угадывать предметы по описательным характеристикам) | Книги, иллюстрации, предметы .  Конструкторы мелкие , большие, машинки, большие , маленькие, куклы, тележка, посуда, продукты и.т.д  Атрибуты для опыта, фонарик, дерево, лист бумаги |
|  |  | Непосредственно образовательная деятельность | | | | Ознакомление с окружающим | | |  |
|  |  | Время | Тема | Обр область | Исп литер |  | | |  |
|  | | 16.00  16.30 | НОД | П Р | Опыты со светом | | познакомить детей с понятием «свет», свойствами света,  - выявить причину смены частей суток,  - развивать умение устанавливать причинно - следственные связи | | |
|  | | Партнерство с родителями | | | | | Индивидуальные консультации по запросам родителей | | |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

**Неделя “Мероприятие по модулю конструирование” 17.10.22-21.10.22**

**Цель.** познакомить детей с понятием «свет», свойствами света,выявить причину смены частей суток Итоговое мероприятие: Эксперименты со светом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство | |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | | Индивид-я |
| 1 | 2 | |  | 3 | 4 | | | 5 | | 6 |  |
| Четверг20.10.22 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | | Ф, П, Р, С-К | 10.30Пальчиковый теневой театр.  Ц.: формирование у детей интереса к театрально игровой деятельности.«Образование тени» -показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)  10.35Центр экспериментирования: игра «Какие изменить свет»-развивать знания о свойствах материалов.10.45Игры с мелким строительным конструктором «Фонарик».Цель: применение детьми в процессе работы своих знаний по конструированию, изготовление своих фонариков10.45Игры с мелким строительным конструктором «Лего».Цель.: применение детьми в процессе работы своих знаний по конструированию. | Д/и «Продолжай считать».  Ц.: упражнение детей в в счете от заданного числа.  Арчылан, Алиса | | | Карточки с музыкальными интсрументами, предметы . Для С/ игры овощи, фрукты, корзинки, посуда, пачки, фен, расчёска, сумочки, шкатулка  Попито для развития мелкой моторики рук, палатки , мелкие и большие конструкторы лего | | Напомнить родителям о наличии формы на физкультуру и чешек на музыкальное занятие. |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30  Конструирование | |  | Эксперименты со светом ЦельПродолжать знакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что  свет двигается по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. | | | | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | | Ф, П-Р, С-К | 11.10Наблюдение за освещением улиц (фонарные столбы, окна домов, витрины магазинов). Ц.: ознакомление детей с освещением улиц в темное время суток. Подвижные игры по выбору детей  После прогулки предложить нескольким детям уход за комнатными цветами. Цель. Учить правильно ухаживать зс растениями заботиться о них | Позвать к себе Диану и Аэлиту полить цветы на подоконнике | | | Выучить название дней недели наизусть каждый день повторять | |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.40Д/и «Угадай, что спрятано».  Ц.: закрепление умения детей представлять предметы по словесному описанию |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | РППС | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг  20.10.22 | **2 половина дня .**  15:00-15:20 Подьем, закаливающие процедуры.  Комплекс №4  15:20-15:50 Полдник**.**  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Беседа «Добрый человек, какой он».  Ц.: обсуждение с детьми различных жизненных ситуаций.  Д/упр. «Правила поведения за столом».  Ц.: закрепление у детей знаний о правилах культуры поведения во время приема пищи.  Игры с мелким строительным конструктором «Лего».  Ц.: применение детьми в процессе работы своих знаний по конструированию.  Эксперименты со светом  Тема: Опыты со светом. Цель: трансляция опыта о развитии умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира. | работа по развитию речи.  Ц.: проговаривание чистоговорок со звуком (л).  Аэлита | Книги, иллюстрации, предметы .  Конструкторы мелкие , большие, машинки, большие , маленькие, куклы, тележка, посуда, продукты и.т.д | Индивидуальные консультации по запросам родителей |
| 16:00-16:30  НОД Двигательная |  | Занятия № 20  Цель: Продолжать отрабатывать с детьми навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу, бег врассыпную. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. | | | |
| 16:35-18:10 Игры, сомостоятельная деятельность.  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность  17:30-18:15 Уход домой | Ф, П-Р, С-К | Мальчикам показать конструктор Хьюно. Отметить уникальность этого конструктора заинтересовать мальчиков. Научить работать по образцу. Цель. Развивать внимание и память.  Игр.сит. «Услышь меня».  Ц.: совершенствование умения детей внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его.  Дети играют по выбору. Поддерживать инициативных детей, которые хотят играть в какую то знакомую профессию. Предложить атрибуты для игры, невзначай помочь создать условие. Некоторым детям помочь уединиться показать место для спокойного общения с кем нибудь. | Д/упр. «Кто быстрее соберет».  Ц.: упражнение детей в умении группировать предметы по заданному признаку. | Свободная детская деятельность. |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю “Наурша в стране Наурандии. Сила” 9.01.23 – 13.01.23**

**Цель.**Дать детям представление о существовании невидимой сил, которая притягивает предметы и любыетела к земле. Итоговое мероприятие:Досуг«Сильным, ловким вырастай»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| понедельник  9.01.23 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика.  Комплекс №1  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч 50м Подготовка к завтраку.  Познакомить детей с новым комплексом. Учить выполнять упражнения соблюдая ритм. Формировать привычку после утренней зарядки говорить речевку.  Ситуативная беседа о погоде.Поговорить о холодной погоде. Обратить внимание наутренний туман , что говорит о похолодании.У детей спросить сегодняшнию погоду , учить отмечать на календаре природы  Беседа с Наурашей “Что такое Сила”. Подвести к пониманию, что в космосе нет силы тяготения, и всепредметы находятся в состоянии невесомости.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. 11ч 30м . просмотр мультфильма Фиксики серия “Сила притяжения” (опыты с детьми  Наураша | 8ч15м. | 11ч.00м Свободная детская деятельность.  Мультфильм “Сила тяготения” | Провести консультацию папам о о воспитывать своих детей к самостоятельности. |
| 9.30-9.55  НОД1.Изобразительная  10ч05м-10ч30м  НОД 2.Музыка. |  | Рисование с элементами аппликации  Тема: Начинается январь, открываем календарь  Цель: Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года  По плану муз педагога | | | |
| 12ч00м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за сегодняшней погодой, учить замечать изменения погоды. Подвижная игра на участке “Хитрая лиса”Создать бодрое настроение  Самостотятельная игра детей поддерживать умение организовывать игру . Например: дети сами играют в театр. Подобрать костюмы для игры и атрибуты, поощрять идеи детей разговаривать на равне  11ч45м  Продуктивная деятельность. Предложить вырезать снежинки по желанию тем кто , хочет. Вырезанные снежинки приклеить в окна для создания зимнего настроения и уюта в группе |  |  |  |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Отгадывание загадок на зимние темы. Учить детей думать перед тем говорить, внимательно слушать загадку . Поошрять фишками чтобы создать соревновательную обстановку Предложить поиграть в дидактическую игру “ Найди лишнее”. Цель развивать внимание, память и мышление. Учить детей сравнивать картинки, находить половинку картинок. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| Понедельник  9.01.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Подготовка к полднику.Полдник . Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 15.00Подъём. Гимнастика после сна. Д/И «Чудо крестики» Цель: воспитывать интерес и терпение, развивать логическое мышление. 17.00Нод с Наурашей « От чего и почему?» Цель.Дать детям представление о существовании невидимой силы-силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле 17.20Познавательная сказка «Жила-была бумага». Цель: отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам.Проверить опытом силу тяготения «Почему все падает на землю?»Цель: Понять, что Земля обладает силой притяжения.Подрыгнуть вверх, подбросить предмет начиная с пёрышка кончая камушками | Индивидуальная работа с Дьулууром и Дьулусом  «Цветная вода»  Цель: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой. Учить определять свойство воды (вода прозрачная, но может менять цвет), | | Картинки, презентации «Наша группа»  Цифры, предметы по количеству цифр для игры  Подборка стихов и загадок по теме «Легкие и тяжёлые предметы».  Уголок ИЗО: раскраски, картинки для вырезания  по теме  недели.  Лаборатория Наураши | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| 16ч00-16.25 НОД  Развитие речи |  | Развитие речи. Цель.Подвести к умению при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений | | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование,  самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | 17.35НАБЛЮДЕНИЕ «Ель и сосна зимой» Цель: учить детей различать ель и сосну, предложить составить сравнительный рассказ о каждом дереве. П/И «Вьюга, метель, снегопад». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Игровая деятельность по интересам детей. |  | |  |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 17.45М пигра**«Тянем-потянем»** Цель игры: развить у детей мышечную силу. Игра прекрасно укрепляет мышцы рук и ног. |  | |  |  |
|  |  |  | |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю мультстудия” 9.01.23 – 13.01.23**

**Цель.** Дать детям представление о существовании невидимой сил, которая притягивает предметы и любыетела к земле. Итоговое мероприятие:Досуг«Сильным, ловким вырастай»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник  10.01.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.25Работа с календарём природы.Утренний круг  Цель: организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным 10.35Сюжетно - ролевая игра «В лаборатории», сюжет: «Силовые предметы»      Цель: Закрепить знания детей о свойствах воды. Учить детей организовывать сюжетно -ролевую игру с элементами опытно -экспериментальной деятельности. 10.45 Задание от руководителя мульстудии “Лепим героев из пластилина» | Позвать к себе Софию и Арсения дать задание на развитие моторики рук | Внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки.  Музыкальные инструменты игрушки из разного материала.  Приготовить презентацию для игры  Спичечные коробочки, ниточка , палочки, трубочки, ёмкость с водой | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30 Обучение грамоте |  | ФЭМП.Цель. Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов  Обучение грамоте. Сыала. Йа дорҕоону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии, Я буукубатын билиһиннэрии | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.10Д/И « Растворится, или нет?»  Цель: Расширять знания детей о свойствах воды. Познакомить с процессом исследования растворимости различных продуктов в воде (песок, сахар, соль, глина)  Трудовые поручения: мытьё игрушек  Цель*:*Побуждать детей самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Воспитывать ответственность, поддерживать стремление к порядку. | Измерить силу рук мас реслингом для мальчиков |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р |  |  |  |  |
| 11.40Д/И с магнитом «Притягивает – не притягивает»  Цель: Учить детей с помощью простых опытов делить металлические предметы на две группы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| вторник  10.01.23 | **2 половина дня .**  15:00-15:20 Подьем, закаливающие процедуры.  Комплекс №4  15:20-15:50 Полдник**.**  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Словесно- дидактическая игра «Сравни разных зверят» - учить сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.  Свободная детская деятельность.  Дети располагаются по групповой комнате, находят удобное место для игры, выбирают из полок интересующие игрушки. Задания мульстудии. Похвалить детей которые сами напоминают о задании руководителя мульстудии. Поговорить о том что интересного в кружке | Индивидуально с Алисой С «Сколько ягод в лукошке» (прямой, обратный, порядковый счёт до 5) | Картинки и иллюстрации  Презентация о зимних видах спорта.  Игрушки машинки, железная дорога , кукольный набор, строительный набор | Рассказать детям о том , что дети сегодня узнали нового. Показать работы детишек, похвалить некоторых детей |
| 16:00-16:30  НОД Двигательная |  | Занятия № 46  Цель: Учить детей влезать на гимнастическую стенку. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в равновесии и прыжках.  Показать и рассказывать Презентация на тему Сила | | | |
| 16:35-18:10 Игры, сомостоятельная деятельность.  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.    П/ игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  Предложить детям маленький эксперимент занести снежок и посмотреть лупой. Рассмотреть маленькие часитички снежинок. Поговорить о структуре снежинки Сбор игрушек перед уходом домой.  Цель: Учить детей правильно выполнять элементарные трудовые поручения, видеть пользу своего труда. | Дьулус закрепить название зимних месяцев. |  |  |
|  | 17:30-18:15 Уход домой |  | Чтение рассказа из Аптаах холбуйачаана . Маайа фартуга. Учить детей слушать рассказ воспитателя и отвечать на вопросы |  |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю йохокуб” 9.01.23 – 13.01.23**

**Цель.**Дать детям представление о существовании невидимой сил, которая притягивает предметы и любыетела к земле. Итоговое мероприятие:Досуг«Сильным, ловким вырастай»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| Среда  11.01.23 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика.  Комплекс №1  8ч-55м Завтрак  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч 50м Подготовка к завтраку.  Познакомить детей с новым комплексом. Учить выполнять упражнения соблюдая ритм. Формировать привычку после утренней зарядки говорить речевку.  Ситуативная беседа о погоде.Поговорить о холодной погоде. Обратить внимание наутренний туман , что говорит о похолодании.У детей спросить сегодняшнию погоду , учить отмечать на календаре природы  Д/и «Закончи предложение»  Д\ и «Назови три слова» - активизация словаря.  Во время свободных игр показать детям игру “ Найди такую же картинку”. Задание игры дети должны запомнитьб картинку животного или птицы. Игра развивает память и воображение.  Игра с магнитами (Сила притяжения) Предложить построить из конструктора йохокуб силовые гантели | «Угадай» - угадать на ощупь что положили в ладощку (шишка, камешки, палочку). | | Деревянный строительный набор  Пробки, камушки, ракушки, Конструктор йохокуб | Поговорить с родителями о том как учить детей к самостоятельности , учить знать свою вещь. |
| 9.30-9.55  НОД1.Изобразительная деятельность.  10ч05м-10ч30м  НОД 2.Музыка. |  | Аппликация сюжетная  Тема: Где-то на белом свете…  Цель: Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)  По плану муз руков | | | | |
| 12ч00м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | 11ч 30м . просмотр мультфильма Фиксики серия “Сила притяжения” (опыты с детьми  Наблюдение за сегодняшней погодой, учить замечать изменения погоды. Подвижная игра на участке “Хитрая лиса”Создать бодрое настроение  11ч45мПродуктивная деятельность. Предложить вырезать снежинки по желанию тем кто , хочет. Вырезанные снежинки приклеить в окна для создания зимнего настроения и уюта в группе  Опыт Две пробки (Сила)Задачи: Выяснить, как действуют сила притяжения. |  |  | |  |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Повторить стихотворения. Учить читать стихи выразительно гормко . Повторять слова за воспитателем. Учить запоминать стихотворения наизусть.  Словесная игра «Придумай слово с названного звука». Воспитатель предлагает придумать слова со знакомыми звуками, закрепить звуки и буквы |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда  11.01.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 15.00. Подьём детей. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.. Заплести волосы девочек. Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. 16.25 Игра с Йохокубом «Тяни толкай» приклеивание картинок Цель: гимнастика, умение быстро находить конечности животных17.15П/И «Куда пойдёшь и что найдёшь?» Цель: учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения, обозначая его словами В свободное время предложить нескольким детям смастерить кубики из йохокуба и приклеить разные ткани (тактильные кубики внутри кладут камни измеряют вес силу ). Развивать конструктивные способности | «Выложи сам» Позвать к себе Арсения, Арчылана Цель: учить детей анализировать форму предметов, используя изображение фигуры, составлять рисунок из геометрических форм | Картинки« Зимующие птицы» ½ альбомного листа, цветные карандаши.Мячи, снежки, ведёрки, санки  Йохокуб развёрнутые катронные кубики, камушки разные виды тканей : кожа, мех, с пупырышками и .т.д | Поговорить о самочувствии детей. Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| 16ч00-16.25 НОД  Ознакомление с окружающим миром |  | Ознакомление с окружающим. Цель:дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы  и любые тела к Земле. | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р | 17.35НАБЛЮДЕНИЕ «Свойства снега» Цель: рассмотреть снег, потрогать его, рассказать, как изменились его свойства во время оттепели. Д/И «Подбери слово» Цель: учить подбирать близки по смыслу слова (синонимы), активизировать словарь.17.55П/и «Змейка»Цель: учить детей ходить змейкой между предметами, плавно выполняя повороты. Огибая их, сохраняя дистанцию. Формировать правильную осанку. |  |  |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, | 18.00Рассказывание сказки «Заяц хваста» Отрабатывать навык пересказа. |  |  |  |
|  |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

**Неделя “Мероприятие по модулю конструирование” 9.01.23 – 13.01.23**

**Цель.**Дать детям представление о существовании невидимой сил, которая притягивает предметы и любыетела к земле. Итоговое мероприятие:Досуг«Сильным, ловким вырастай»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство | |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | | Индивид-я |
| 1 | 2 | |  | 3 | | 4 | 5 | | | 6 | |
| Четверг  12.01.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | | Ф, П, Р, С-К | 8.15Приём детей. Утренняя гимнастика.Беседа «Как люди используют свою силу и для чего нужна сила». Цель. 10.35Познакомить с силой тяжести. Д/И «Узнай предмет по силуэту» Цель: систематизировать знания о предметах быта, их назначении, деталях и частях; материале, из которого они сделаны. 10.55Рассматривание иллюстраций «Как жили люди в древности, как строили дома» Цель: дать элементарные сведения о строительстве и устройстве домов, о предметах быта.Д/И «Кто правильно пойдет, тот игрушку из легоконструктора найдёт»Цель: формировать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги. Внести кран построенный детьми , продемонстрировать силу крана | | Инд. работа с детьми – Д.и.: «Соедини точки и узнай, кто получится». Цель: развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления | Предложить атрибуты  для игры «Магазин»   Предложить детям нарисовать рисунок «Мы бережем энергию».  Предложить детям конструктор, лего, движущийся подьёмный кран изготовленный из конструктора ,настольные игры. | | | Предложить родителям памятки «Сбережем энергию» | |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30  Конструирование | |  | ФЭМП. Цель. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов  Конструирование. ЦельРасширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из бумаги. | | | | | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | | Ф, П-Р, С-К | 11.10НАБЛЮДЕНИЕ за погодой. Предложить детям дать характеристику погоды, составить мини рассказы на тему «Погода, которая мне нравится». Развивать связную речь детей, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой погоды. 11.25П/И «Салочки-выручалочки» Цель: приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. Игровая деятельность по интересам детей. | | Д/ и «Что лишнее» - на развитие внимания. Дьулус, Дьулуур | Выучить название дней недели наизусть каждый день повторять | | |  | |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.35П/И «Зайцы и волк» Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением | |  |  | | |  | |
|  | |  |  | | |  | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство | | |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | | | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | | | 3 | | | 4 | 5 | | 6 | | |
| Четверг  12.01.23 | **2 половина дня .**  15:00-15:20 Подьем, закаливающие процедуры.  Комплекс №4  15:20-15:50 Полдник**.**  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Адвент-календарь (закрепить порядковый счет)  В свободное время провести малоподвижную игру «Что изменилось?» - учить устанавливать причинно-следственные связи.  П/игра «Поймай снежинку» - развивать умение подпрыгивать как можно выше.  «Нарисуй снежинку на манке»  Цель : Развивать мелкую моторику пальцев.  Разучивание песни: «Кыьын уратыта»- воспитывать эстетические чувства. | | |  | Свободная детская деятельность.  На интерактивной доске картинки помощники Лего.  Картинки иллюстрации  Маска волка для подвижной игры  Книжки в полочке, раскраски, листочки | | Индивидуальные беседы с родителями о «Чистота и внешний вид детей». | | |
| 16:00-16:30  НОД Двигательная |  | | | Занятия № 47  Цель: Продолжать учить детей влезать на гимнастическую стенку. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в равновесии и прыжках. | | | | | | | | |
| 16:35-18:10 Игры, сомостоятельная деятельность.  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность  17:30-18:15 Уход домой | Ф, П-Р, С-К | | | Разучивание якутских пословиц. По привычкам и повадкам людей  Экспериментирование.  “Сила магнита”  Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на улице. Воспитатель спрашивает у детей- “Что произойдёт , если на улице лизнуть металл?”,- послушать ответы детей.  Ситуативный разговор: «Как нам сберечь здоровье зимой?»  Лего конструирования задания «сильный человек» | | | Помочь Арчыланом вырезать круг из бумаги |  | | Эксперименты дома на тему Сила | | |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по проекту. Итоговое мероприятие” 9.01.23 – 13.01.23**

**Цель.** Дать детям представление о существовании невидимой сил, которая притягивает предметы и любыетела к земле. Итоговое мероприятие:Досуг«Сильным, ловким вырастай»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  13.01.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Беседа с детьми на тему: «Осторожно, скольско! »- обсудить с детьми опасные ситуации на дороге. Труд: дежурство по столовой, правильная сервировка к завтраку, дежурным пожелать «приятного аппетита» и назвать блюда на тат.яз.  Дидактическая игра. «Назови последний звук в слове» - развивать фонематический слух, умение определять последний звук  Подготовка к сюжетно ролевой игре «Магазин» -закреплять умение создавать игровую обстановку, подбирать или изготавливать атрибуты к игре, вести диалоги.   Подвижная игра. «Два Мороза». Цель: развивать быстроту, ловкость, двигательную активность детей. | Позвать к себе несколько детей провести игру «Угадай, кто позвал?»Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей | лото «Цветы», мозаика, пазлы.  Раскраски, деревьев и их листьев, продукты, муляжи фруктов и овощей, коробки, пакеты для игры в «магазин» картинки на тему «Зимние забавы» | Беседы с родителями «Одевайте детей по погоде, воспитывайте умение ухаживать за своей одеждой». |
| 1НОД 9.30-9.55  2НОД 10.05-10.30  Двигательная активность |  | “Зимние игры”Цель. Знакомить детей с игровыми упражнениями с мячом и клюшкой. Закреплять навыки передвижения на лыжах скользящим шагом. | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть их окраску. Рассказать о том, что свое название они получили из-за своего прекрасного пения Ситуативный разговор: «Для чего нужно знаиматься спортом?» -учить рассуждать, высказывать своё мнение.  Загадывание загадок на зимующие животные тему- развивать логическое мышление. |  |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Дидактическая игра«Зимние забавы» - развивать правильную речь, расширять кругозор детей.  Д.и. «Назови со словом «забавный» -развивать умение согласовывать в речи имена существительные |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Режим | | Интегр-я | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация развивающей среды | | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство | |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | | Индивид-я |
| 1 | | 2 | |  | | 3 | | 4 | 5 | | | 6 | |
| Пятница  13.01.23 | | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | | Ф, П, Р, С-К | | 15.00Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья».15.10П/У «Самые аккуратные» Цель: Способствовать повышению самостоятельности детей при надевании зимних вещей. Учить относиться к своему внешнему виду критически, следить за порядком в одежде, устранять их самостоятельно, или при помощи взрослого.  16.20  Просмотр презентации на тему «Сила». Проделать эксперименты и закрепить тему «Сила» Подвижная игра «Поймай меня»Цель: Познакомить детей с правилами игры, развивать внимание, двигательные умения, быстроту и ловкость. | | Индивидуальная работа Индивидуальная работа Ева, Алиса  И/У «Выбери с закрытыми глазами»  Цель: Развивать тактильное восприятие детей, упражнять в определении предметов на ощупь по заданию | мячи, кегли,  Предложить детям  формочки, лопатки для лепки куличиков, для игры «Булочник»  Предложить детям изготовить заправку из коробки, для игры.  Предложить детям нарисовать или сделать аппликацию «Мой теплый дом» | | | Беседа с родителями об успехах детей, что получается, а что нет, на что надо обратить внимание. | |
| 16ч00-16.25 НОД  Подвижные игры | |  | | Спортивный досуг «Сильным, ловким вырастай» ***Цель:***формирование знания детей о пользе занятия спортом, дать понятие о том, что при занятии спортом прибавляется сила | | | | | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | | Ф, П-Р, С-К | | 17.15Экспериментирование «Сила ветра»  Цель: Учить детей выявлять направление ветра с помощью вертушек, различными способами определять силу ветра.17.25П/И «Горелки»  Цель: Познакомить детей с новой игрой, развивать двигательные умения, ловкость,  быстроту реакции, ориентировку в пространстве. | |  |  | | |  | |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | |  | | 17.40Опытно — экспериментальная деятельность «Освобождение бусинок из ледяного плена»  Цель: Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда - тает в тепле | |  | Лото , карточки | | |  | |
|  | |  |  | | |  | |
| День недели | | Режим | | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | | | Индивидуальная |
| 1 | | 2 | |  | | 3 | | | 4 | 5 | | 6 | | |
| Пятница 13.01.23 | | **2 половина дня .**  15:00-15:20 Подьем, закаливающие процедуры.  Комплекс №4  15:20-15:50 Полдник**.**  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | | Ф, П, Р, С-К | | Подготовка к полднику  Беседа с детьми на тему: «Осторожно, скольско! »- обсудить с детьми опасные ситуации на дороге. Труд: дежурство по столовой, правильная сервировка к завтраку, дежурным пожелать «приятного аппетита» и назвать блюда на тат.яз.  Дидактическая игра. «Назови последний звук в слове» - развивать фонематический слух, умение определять последний звук  Подготовка к сюжетно ролевой игре «Аптека» -закреплять умение создавать игровую обстановку, подбирать или изготавливать атрибуты к игре, вести диалоги.   Подвижная игра. «Ловишка». Цель: развивать быстроту, ловкость, двигательную активность детей. | | | Позвать к себе Дьулуса и Арчылана упражнять память | Свободная детская деятельность.  Для игры «Аптека» коробочки, тюбики, стаканчики | | Беседы с родителями «Одевайте детей по погоде, воспитывайте умение ухаживать за своей одеждой». | | |
| 16:00-16:30  НОД Двигательная | |  | | Проблемная ситуацияПочему все падает на землю? Решение : Закрепить тему сила с помощью опыта понять, что Земля обладает силой притяжения | | | | | | | | |
| 16:35-18:10 Игры, сомостоятельная деятельность.  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | | Ф, П-Р, С-К | | Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть их окраску. Рассказать о том, что свое название они получили из-за своего прекрасного пения Ситуативный разговор: «Для чего нужно знаиматься спортом?» -учить рассуждать, высказывать своё мнение.  Загадывание загадок на зимующие животные тему- развивать логическое мышление. | | |  |  | |  | | |
| 17,30-18,10- Уход домой | | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | | Дидактическая игра   «Живые слова» - развивать правильную речь, расширять кругозор детей.  Д.и. «Назови со словом «забавный» -развивать умение согласовывать в речи имена существительные и прилагательн | | |  | ые. | |  | | |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю “Наураша в стране Наурандии.Пульс” 23.01.23 – 31.01.23**

**Цель.**познакомить детей с понятием «пульс», дать понятие о пульсе человека.Итоговое мероприятие:Лаборатория удивительных опытов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| понедельник  23.01.23 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика.  Комплекс №1  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч 50м Подготовка к завтраку.  Познакомить детей с новым комплексом. Учить выполнять упражнения соблюдая ритм. Формировать привычку после утренней зарядки говорить речевку.  Ситуативная беседа о погоде.Поговорить о холодной погоде. Обратить внимание наутренний туман , что говорит о похолодании.У детей спросить сегодняшнию погоду , учить отмечать на календаре природы  Наураша опыты «Сердце и кровеносная система. Пульс»  Цель: знакомить детей с органами кровообращения, учить измерять пульс человека,  формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни. | 8ч 20м.  Индивид.работа с Дьулусом  Д/И «Найди и угадай».  Цель: раз-ть зрительное восприятие | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»  Картинка сердца, иллюстрация человека с кровеностными сосудами | Консультация для родителей  «Профилактика простудных заболеваний» |
| 9.30-9.55  НОД1.Изобразительная  10ч05м-10ч30м  НОД 2.Музыка. |  | Рисование по замыслу  Тема: Веселый клоун  Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики | | | |
| 12ч00м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | 11ч.00м Свободная детская деятельность.  Беседа на тему:  Закрепить способность детей описывать внешний облик человека (игра «Узнай по описанию»).  Двигательная деятельность   Подвижная игра «Догони мячь»  11ч 30м .  Совместный труд в уголке природы: полив цветов, протирание листьев – учить детей заботиться о комнатных растениях  Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы  Продуктивная деятельность  Показать конструктор детям. Учить играть за столом , придумывать разнообразные постройки ,соединять другие детали поощрять творческую фантазию детей. | 11ч 05м НапоминатьАрсений о том как правильно держать карандаш |  |  |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 12ч00Чтение художественной литературы из книги Аптааххолбуйачаан Короткие сказки. Цель . Учить прислушиваться к чтению понимать содержание сказки  Д/и «Отбери предметы, которые трогать нельзя» - закрепить правила обращения с опасными предметами в быту |  | . |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| Понедельник  23.01.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Подготовка к полднику.Полдник . Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 15.00ЗОЖ.Беседа на тему «Что я знаю о здоровье?»- закреплять понятие «здоровье», расширять знания детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, 16.30Дидактическая игра «Польза-вред» - учить воспитанников классифицировать продукты по вредности и пользе для человеческого организма16.40 «Минутка безопасности» «Безопасность на дороге» - закреплять и актуализировать знания детей о правилах дорожного движения. 16.50 Нод «Наураша в стране Наурандии«Сердце и кровеносная система.Пульс»Цель: знакомить детей с органами кровообращения, учить измерять пульс человека, формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни | Позвать к себе Аниту и Юлию и предложить поиграть в артикуляционную игру | | Карточки с музыкальными интсрументами, предметыДля С/ игры овощи, фрукты, корзинки, посуда, пачки, фен, расчёска, сумочки, шкатулка  Карточки «Береги природу»  Строительные материалы  Картинки Наураши, и предметы | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| 16ч00-16.25 НОД  Развитие речи |  | Тылы сайыннарыы. Сыала.Танха туьунан ейдебулу биэрии Таабырын - тэнниир дьо5уру, булугас, сытыы ейу сайыннарыы, уус – уран тылга уьуйуу. О5о тереебутноруотуноонньууларынкытарыситэрибилсиьэр, оонньуур | | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование,  самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | 16.55Наблюдения за погодой Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни комнатных растений.17.10П/и «Ловкий пешеход»Цель: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу | Трудовое воспитание  Цель: закреплять умение убирать группу, полки, шкафы с игрушками |  | |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 17.40Д\ игра:  «Мальчики и девочки»-развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность |  |  | |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю мульстудия” 23.01.23 – 31.01.23**

**Цель.**познакомить детей с понятием «пульс», дать понятие о пульсе человека Итоговое мероприятие:Лаборатория удивительных опытов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник  24.01.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.40Комплекс утренней гимнастики Дидактическая игра:  «Человек и животное» развивать умение сравнивать и обобщать, речь; формировать экологическую культуру. 10.30С/р игра «Больница». Цель: Практическое закрепление полученных знаний. Воспитывать уважение к профессии врача, понимать ее огромную важность для каждого из нас 10.45Предложить детям продолжить задание руководителя мульти студии, изготовить пластилиновых героев для будущего мультфильма . | Артикуляционные упражнения: «Зарядка для язычка»  Цель: развитие артикуляционного аппарата, подвижность и пластичность | Внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки.  Музыкальные инструменты игрушки из разного материала.  Приготовить презентацию для игры  Спичечные коробочки, ниточка , палочки, трубочки, ёмкость с водой | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30Грамота |  | ФЭМП. Цель. Формировать представление о **сложении**, как объединении **групп предметов**. Познакомить со знаком «+»; Закрепить знание свойств предметов. Грамота. Сыала ЙУ дорҕоону чуолкайдык саҥарарга салгыы үөрэтии, тылга дорҕоон хайа өттүгэр саспытын быһаарарга, этии толкуйдуурга салгыы үөрэтии | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.10Д\и «Что полезнее?» Цель: закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах, и тех которые не приносят вреда, но и не являются полезными, необходимыми для здоровья человека Игра «Мышцы сердца» Дети сжимают-разжимают пальцы в кулак и считают | Предложить детям продолжить мастерить из геометрических фигур. Из составленных кубов сделать желаемый предмет |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.25В свободное время предложить детям предварительно посмотреть кадры из мультфильма детей |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| вторник  24.01.23 | **2 половина дня .**  15:00-15:20 Подьем, закаливающие процедуры.  Комплекс №4  15:20-15:50 Полдник**.**  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа с детьми на тему «Как я провел выходную».  Загадки про организмы человека.  Разместить в группе серию картин «Строение человека» Дидактическая игра   «Придумай слова »- развивать правильную речь, расширять кругозор детей  Разместить в группе серию картин «Строение человека»  Д.и. «Спрятанные числа»-развивать умение согласовывать в речи имена существительные и прилагательные.  Задания мульстудии. Детям раздать пластилин и предложить слепить «сердце» | .  Состав числа 5 с Арсений | Картинки, иллюстрации, книжки и игрушки | Информация для родителей «Здоровый образ жизни». |
| 16:00-16:30  НОД Двигательная |  | Занятия № 55  Цель: Закреплять у детей умение перебрасывать мяч друг другу. Повторять упражнения: ходьба и бег между предметами. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | | | |
| 16:35-18:10 Игры, сомостоятельная деятельность.  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Презентация “Наше сердце”  Цель: дать представление детей о системе кровообращения (сердце, кровеносные сосуды, их функции и расположение в теле человека; кровь, ее назначение); развивать способности делать умозаключение на основе физиологических опытов (сердцебиение, пульс, поступление крови); формирование основздоровьесберегающего мышления.  Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10 | Работа с ножницами с Арчыланом |  |  |
|  | 17:30-18:15 Уход домой |  | Чтение художественной литературы. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц». Цель: расширять представления об  лесных обитателях |  |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю “Йохокуб” 23.01.23 – 31.01.23**

**Цель.**познакомить детей с понятием «пульс», дать понятие о пульсе человека. Итоговое мероприятие:Лаборатория удивительных опытов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда  25.01.23 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика.  Комплекс №1  8ч-55м Завтрак  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч 30м Подготовка к завтраку.  Утрення гимнастика. Перейти к выполнению спортивных движений ,которые укрепляют мыщцы ног и рук  Беседа: “Береги своё здоровье”  Расширить представления о здоровом образе жизни, значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях (процедурах) в детском саду  Дидактическая игра «Покажи где орган слуха и.т д?» Закрепить знание органов  Йохокуб задание. Все дети соединяют изготовленные йохокубики в большое Сердце  Эксперимент 2.  Давайте послушаем запись биения сердца. | Арчылану и Арсению напомнить части сутокД/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить части суток | Набор сюжетных картин по теме « Домашние животные и их детёныши», д/и, настольно –печатные игры  Конструктор йохокуб | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| 9.30-9.55  НОД1.Изобразительная деятельность  10ч05м-10ч30м  НОД 2.Музыка. |  | Аппликация коллективная  Тема: Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)  Цель: Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы)  По плану муз руков | | | |
| 12ч00м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | 11ч.00м Свободная детская деятельность.  Свободная детская деятельность . дети играют по выбору. Понаблюдать за тем как, дети общаются между собой. Помочь организовать зону для сюжетной игры.  Создать игровую ситуацию о том ,что необходима таксомоторная служба по городу. Дети распределяют между собой роли. Воспитатель фиксирует детей лидеров кто преобладает в игре  11ч 30м .П/И «Догони пару».  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, умение бегать быстро. |  |  |  |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Чтение стихотворения Тувим Ю. «Будь зоровым».  Цель: развивать внимание, любознательность.  Какие продукты позволяют сохранять зубы здоровыми?Цель: формирование умения выделять полезные и вредные для здоровья зубов продукты. |  | Легоконструктор |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда  25.01.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 15.00Доброжелательная встреча детей, получение необходим Беседа «Части тела.» активизация словаря по теме Развитие понимания обращённой речи. 16.00Эксперимент.Биение сердце мы не только услышать можем, но и пощупать! А помогать нам в этом будет пульс Развивать пространственные представления о строении человека 16.35Конструировние из ЙохокубаТема «Дома» Цель: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в моделировании 16.45Малопод/игра « Кошка и собака» Цель улучшение коммуникативных навыков и развития креативного мышления | Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».  Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага | Маски животных  Набор театральных кукол бибабо, пальчиковый театр.Карта  Игрушки большие, маленькие  Мячи , кубики, машинки , куколки  Картонные шаблоны йохокуба | Консультация для родителей: «Всё о закаливании».  . |
| 16ч00-16.25 НОД  Ознакомление с окружающим миром |  | Ознакомление с окружающим. Цель. Прививать интерес к исследовательской деятельности | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р | 17.00НАБЛЮДЕНИЕ «Свойства снега» Цель: рассмотреть снег, потрогать его, рассказать, как изменились его свойства во время холодной погоды 17.15П/И «Не оставайся на полу». Цель: закрепить умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках, не наталкиваться друг на друга. | Просмотр сердца человека. Дети рассматривают муляж сердца |  |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, | 17.25Д/И «Подбери слово» для «Кошки» и «собаки» из йохокуба Цель: учить подбирать близки по смыслу слова (синонимы) |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

**Неделя “Мероприятие по модулю конструирование” 23.01.23 – 31.01.23**

**Цель.**познакомить детей с понятием «пульс», дать понятие о пульсе человека Итоговое мероприятие:Лаборатория удивительных опытов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг  26.01.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.15Приём детей. Утренняя гимнастика. Эксперимент 3.  Биение сердце не только можем услышать, но и пощупать! А помогать в этом будет пульс, который легче всего прощупать на запястье  10.40Д/И «Узнай предмет по силуэту» Цель: систематизировать знания о предметах быта, их назначении, деталях и частях10.45С/р игра сюжет «Поездка в автобусе» Цель: расширять знания детей об общественном транспорте. . Развивать слух, внимательность.Предложить детям конструктор «Лего» для развития конструктивных умений и навыков, логического мышления | Инд. работа с детьми – Д.и.: «Соедини точки и узнай, кто получится». Цель: развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления | Предложить атрибуты  для игры «Магазин»   Предложить детям нарисовать рисунок «Мы бережем энергию».  Предложить детям конструктор, лего, настольные игры. | Предложить родителям памятки «Сбережем энергию» |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30  Конструирование |  | ФЭМП. Цель.Продолжать знакомить со знаком *«+»*; Закрепить знание свойств предметов.  Конструирование. Цель. Пробуждать у детей устойчивый интерес к занятиям лепкой;развивать координированные движения рук;укреплять мелкую моторику рук | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.00НАБЛЮДЕНИЕ «Ель и сосна зимой» Цель: учить детей различать ель и сосну, предложить составить сравнительный рассказ о каждом дереве. 11.10П/И «Вьюга, метель, снегопад». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с командой | Д/ и «Что лишнее» - на развитие внимания. | Выучить название дней недели наизусть каждый день повторять |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.20Нейроигра «Коза, корова» попеременно менять положение рук с козы на корову |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Режим | | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство | |  | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | | Индивидуальная | |
| 1 | 2 |  | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |  | |
| Четверг  26.01.23 | **2 половина дня .**  15:00-15:20 Подьем, закаливающие процедуры.  Комплекс №4  15:20-15:50 Полдник**.**  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа с детьми на тему «погода утром».  Загадки про организмы человека.  Разместить в группе серию картин «Строение человека»  Использовать в игре модуль “Поле затерянных слов “ Цель учить находить слова с помощью подсказки буквы. Модуль с датчиком изготовленный в кружке роботехника  Игра; Расположи правильно сердце. Изображение человека дети находят орган сердце | | .  Работа над произношением с С Алисой | | Рассматривание иллюстраций «Овощи».  Плакат «Человек».  Серия картин  раскраски  модуль “Поле затерянных слов “ | | Информация для родителей «Как отвечать на детские вопросы». |
| 16:00-16:30  НОД Двигательная |  | | Занятия № 56  Цель: Закреплять у детей умение перебрасывать мяч друг другу. Повторять упражнения: ходьба и бег между предметами. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии | | | | | | |
| 16:35-18:10 Игры, сомостоятельная деятельность.  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность  17:30-18:15 Уход домой | Ф, П-Р, С-К | | Презентация “Наше сердце Часть 2” Цель: дать представление детей о системе кровообращения (сердце, кровеносные сосуды, их функции и расположение в теле человека; кровь, ее назначение); развивать способности делать умозаключение на основе физиологических опытов (сердцебиение, пульс, поступление крови); формирование основздоровьесберегающего мышления.  Игра “Лабиринт”, “Найди отличия”, “Раскраска”  Журналы “Даша путешественница”, “Тачки”, “Прописи | Состав числа 5 с Данияром | | ” | |  | |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по проекту” 23.01.23 – 31.01.23**

**Цель.**познакомить детей с понятием «пульс», дать понятие о пульсе человека Итоговое мероприятие:Лаборатория удивительных опытов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  27.01.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.45Утренняя зарядка Игра"Расположи правильно сердце"– Представим, что мы все стали прозрачными. (Надеваем фартуки из полиэтилена). Попробуйте сами определить где находится и наклеить бумажное сердечко. ( дети друг друг наклеивают «сердечки»)10.35Беседа «Зачем нужны правила?» Цель: обсудить с детьми правила, которые нужно соблюдать в помещении детского сада Рисование: «Зимние рукавички».Цель: продолжать учить закрашивать образ предмет, воспитывать аккуратность; продолжать учить держать кисть правильно в руке. | Индивидуальная работа Индивидуальная работа Ева, Алиса  И/У «Выбери с закрытыми глазами»  Цель: Развивать тактильное восприятие детей, упражнять в определении предметов на ощупь по заданию | мячи, кегли,  Предложить детям  формочки, лопатки для лепки куличиков, для игры «Булочник»  Предложить детям изготовить заправку из коробки, для игры.  Предложить детям нарисовать или сделать аппликацию «Мой теплый дом» | Беседа с родителями об успехах детей, что получается, а что нет, на что надо обратить внимание. |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30  Конструирование |  | **Лаборатория удивительных опытов. Цель:** Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым. | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.00НАБЛЮДЕНИЕ за погодой. Предложить детям дать характеристику погоды, составить мини рассказы на тему «Погода, которая мне нравится». Развивать связную речь детей, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой погоды. 17.15П/И «Салочки-выручалочки» Цель: приучить быстро бегать в разных направлениях |  |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.35 Настольная игра «Чего не хватает?» (части тела). Цель: развивать умение находить недостающие части |  | Аа5ар кинигэ 2 с чааьа  Л.В Аргунова, С. МЗахарова |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| Пятница 27.01.23 | **2 половина дня .**  15:00-15:20 Подьем, закаливающие процедуры.  Комплекс №4  15:20-15:50 Полдник**.**  Продолжать знакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа с детьми на тему «Здоровое питание».  КОНСТРУИРОВАНИЕ.Цель: учить выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.  Загадки про органы человека. Цель. Развивать умственные способности детей быстро отгадывать загадки Разместить в группе серию картин «Строение человека», набор «Дыши, не дыши»Эксперимент пульса во время спокойствия и после бега | .Дид. игра «Угадай, какое число пропущено?» Алиса, СофаЦель: учить детей определять место числа в натуральном ряду, число. | | Организация выставки книг по теме недели.  Настольная игра «Лото», «Домино» | Информация для родителей «Как отвечать на детские вопросы». |
| 16:00-16:30  НОД Двигательная |  | Занятия № 57  Цель. Закрепление пройденной темыНаураша «Пульс». Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | | | | |
| 16:35-18:10 Игры, сомостоятельная деятельность.  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Презентация “Наше сердце” Цель: дать представление детей о системе кровообращения (сердце, кровеносные сосуды, их функции и расположение в теле человека; кровь, ее назначение); развивать способности делать умозаключение на основе физиологических опытов (сердцебиение, пульс, поступление крови); формирование основздоровьесберегающего мышления. | Работа сножницами с Дианой | Разместить в группе серию картин «Строение человека» | |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Дидактическая игра   «Зимние забавы»- развивать правильную речь, расширять кругозор детей.  Д.и. «Назови со словом «забавный»-развивать умение согласовывать в речи имена существительные и прилагательные |  | . | |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю Наураша в стране Наурандии.Температура” с 13.03.23 -17.03.23**

**Цель.** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытов Итоговое мероприятие. Нод “Помоги Айболиту”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник  13.03.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч15Приём детей. Утренняя гимнастика. Цель:активизировать двигательную, эмоционально-положительную активность в утренний отрезок времени.  9ч20Д/и по экологии: «Животные нашего леса»  Цель: расширять знания детей о диких животных живущих в лесах родного края 10ч30Беседа: «Что такое температура».Цель Ознакомить детей с понятием «температура»;формировать представление о приборе для измерения температуры (термометре) Лаборатория Наураши Цель: сформировать представление о разных видах термометров;формировать навыки безопасности при определении температуры горячих предметов. | Индивидуальная работа по ФЭМП с некоторыми детьми. Задачи: формировать умение  видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера | Костюм врача колпак , белый халат, костюм врача, кукла  Игрушки в контейнере: щприц, градусники, таблетки, рецепты  Картинки с бытовыми предметами  Мозаики, настольные игры «Угадай предмет»  Программа «Наураша в стране Наурандии» | Памятка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла (стихи местных поэтов о весне, весенние приметы, народные праздники, рисунки о весне) |
| 1НОД 9.30-9.55ИЗО  2НОД 10.05-10.3Физкультура |  | Изо. Цель Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола  Физра Цель Продолжать знакомить детей с игровыми упражнениями с бегом и метанием | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11ч10Наблюдение за морозными узорами  Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.  П/ игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»  Труд на подоконнике: посадка лука, рыхление земли. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, наблюдать за изменениями. |  |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11ч30Чтение произведения Айтыына Уран "Үлэ барыта туһалаах, идэ барыта наадалаах"Д/и «Профессии». Уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник  13.03.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Подготовка к полднику.Полдник . Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 15.00Оздоровительная гимнастика после сна  Беседа «Детям нельзя играть с термометром»15.10Дидактическая игра «Целый год» Ц: закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток.  16.35Разгадывание загадок о зимних явлениях природы. Ц: учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, развивать память, мышление. 35Опыт НаурашиЦель.способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности 17.00 Беседа. Цель закрепление беседы и сообщение некоторых знаний о градуснике | Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»- упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану: Арчылан, Арсений | оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши), д/и  Подготовить атрибуты к с/р игре  «Путешествие в зимний  лес».  Самостоятельные игры в центрах занятости, настольно-печатные игры, трафареты. | Приём детей в группе.  Рекомендовать родителям: наблюдать вместе с детьми по дороге в детский сад и из детского сада за зимнем пейзаже |
| 16ч00-16.25 НОД  Развитие речи |  | Развитие речи Сыала Кэпсээни ситимнээхтик, ис хоьоонноохтук кэпсиир дьо5урун сайыннарыы,тыл саппааьын байытыы | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование,  самостоятельная деятельность  17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | Ф, П-Р, С-К | 17.00. Наблюдение за дятлом( картинка). Закрепить знания о характере поведения птицы.  Игра « Узнай следы на снегу»  Инд. раб.с подгруппой детей в метании снежков в вертикальную цель «Снего метание»  Развивать глазомер, меткость.  17.25Повторение стихотворений, учить читать выразительно с душой и любовью к маме. Заучивание якутских пословиц натему труд. Обьяснить содержание пословиц | | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю Мультстудия” с 13.03.23 -17.03.23**

**Цель.** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытов Итоговое мероприятие. Нод “Помоги Айболиту”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник  14.03.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.45 Утренняя гимнастикаИгра «Можно - нельзя»9.10Дидактическая игра «Целый год» Ц: закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток.  10.35Разгадывание загадок о зимних явлениях природы. Ц: учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, развивать память, мышление.  Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики» .Цель познакомить с термотером , что помогает узнать температуру в термометре , из чего состоит термометр. .В свободное рисование деталей к мультфильму . Задание от руководителя мультстудии. Попросить детей рассказать как снимают кадры мультфильма | Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»- упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану: Арчылан, Арсений | оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши), д/и  Подготовить атрибуты к с/р игре  «Путешествие в зимний  лес».  Самостоятельные игры в центрах занятости, настольно-печатные игры, трафареты. | Приём детей в группе.  Рекомендовать родителям: наблюдать вместе с детьми по дороге в детский сад и из детского сада за зимнем пейзаже |
| 1НОД 9.30-9.55ИЗО  2НОД 10.05- |  | Изо Цель Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.00. Наблюдение за дятлом( картинка). Закрепить знания о характере поведения птицы.  Игра « Узнай следы на снегу»  Инд. раб.с подгруппой детей в метании снежков в вертикальную цель «Снайперы»  Развивать глазомер, меткость. | Напомнить алгоритм одевания |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.25Повторение стихотворений , учить читать выразительно с душой и любовью к маме. Заучивание якутских пословиц на тему труд. Обьяснить содержание пословиц |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я обр обл | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах групповая подгрупповая | Индивид-я | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| Вторник  14.03.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Подготовка к полднику.Полдник . Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 15.00Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.15.15 Беседа с детьми на тему «Что такое температура тела?». Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений температуры человека. 16.35Показ мультфильма «Опыты – это здорова!» Цель.способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности 17.00Сюжетно-ролевые игры «Ребёнок заболел , что делать?» (закрепление беседы и сообщение некоторых знаний о градуснике (вызов врача на дому и т.д.)Задание руководителя мультсудии рисование персонажей мультфильма | Закрепить знание знаков больше и меньше продолжать использовать знаки для сравнения чисел с Алисой и Юлией | | . Счетный материал, развивающая игра «Сосчитайка»Картинки, презентации «Наша группа»  Цифры, предметы по количеству цифр для игры  Подборка стихов и загадок по теме «Легкие и тяжёлые предметы».  Уголок ИЗО: раскраски, картинки для вырезания  по теме  недели | | Консультация для родителей с детьми овз. Напомнить родителям о  совместной работе с ребенком по развитию речи |
| 16ч00-16.25 НОД  ФЭМП Гармота |  | Фэмп Цель Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, умение выделять свойство предметов  Грамота Цельэтии толкуйдуурга салгыы үөрэтии, ситимнээх саҥаны, толкуйдуур дьоҕуру сайыннарыы, илиини сурукка бэлэмнээһин | | | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование,  самостоятельная деятельность  17ч30 – 18ч00 Настольные игрыУход детей | Ф, П-Р, С-К | 17.15Наблюдение за снегом (уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Напомнить о Наураше  -показать термометр, сформировать представление о разных видах термометров  17.30П/И «Бездомный заяц» Исследовательская деятельность с термометром.  17.50Перед уходом детей вечерний круг. Поговорить о пройденном дне , о том что , понравилось сегодня , что можно изменить и . т д | |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю Йохокуб” с 13.03.23 -17.03.23**

**Цель.** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытов Итоговое мероприятие. Нод “Помоги Айболиту”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда  15.03.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч45Утренняя гимнастика.Дежурство по столовой - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы  9ч10Чтение стихотворения «Кымырдаҕас бухатыыр»Цель.Расширять представления о  пользе работы о том , что пользе работы  10ч35Беседа «Виды термометров»  -продолжать знакомить с разновидностями термометров  Создать птенчика из йохокуба «Изучаем птичек » - учить экспериментировать , узнавать интересное и новое, закреплять знание о птенцах10ч55Д/и с йохокубом «Узнай по звуку» - с помощью йохокуба закреплять знания о природных материалах | Ситуативный разговор «Складывай одежду» - закреплять умение складывать вещи аккуратно в стульчик с: Дьулусом и Дьулууром | оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши), д/и  Подготовить атрибуты к с/р игре  «Путешествие в зимний  лес».  Самостоятельные игры в центрах занятости, настольно-печатные игры, трафареты.  Йохокуб внутри природные материалы | Приём детей в группе.  Рекомендовать родителям: наблюдать вместе с детьми по дороге в детский сад и из детского сада за зимнем пейзаже |
| 1НОД 9.30-9.55ИЗО  2НОД 10.05-10.30Музыка |  | Изо ЦельУчить изображению куклы в сарафане | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11ч15Наблюдение за зимующими птицами  Цели: расширять представления о зимующих птицах ,воспитывать любовь и заботу о них.Воспитатель задает детям вопросы.  Каких зимующих птиц вы знаете?  Трудно ли птицам добывать корм зимой?  П\и по выбору детей. |  |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11ч40ДИ «Кому нужны эти предметы» Цель: Создать условия для развития слухового восприятия у детей , умения классифицировать предметы по признаку. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Режим | | Интегр-я | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство | | |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | | | Индивид-я | |
| 1 | | 2 | |  | | 3 | | | 4 | | 5 | | | 6 | | |
| Среда  15.03.23 | | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | | Ф, П, Р, С-К | | 15.00Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Заплести девочкам волосы. 15.10Беседа «Мир вокруг нас». Цель: расширять знания о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны. 15.25Игра «Камень, ножницы, бумага» Цель: развитие логики, памяти, скорости мышления.Йохокуб. Детям предложить поиграть с йохокубами, использовать материал для сюжетной игры в «Метеостанцию». Цель. Развивать творческое воображение умение мастерить кубики.17.10П/И «Куда пойдёшь и что найдёшь?» Цель: учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения, обозначая его словами. | | Игр/упр «Составь узор»  Софой и Евой  Цель: упр-ть в составлении узора из геом фигур, в ориентировке на плоскости | | | Картинки  Мячи, снежки, ведёрки, санки Строительные игры в центре игровой деятельности конструирование по собственному замыслу.Работа в книжном уголке: отобрать книги требующие ремонта. Материал конструктор йохокуб | | | Поговорить о самочувствии детей. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |  |
| 16ч00-16.25 НОД  Ознакомление с окружающим миром | |  | | Ознакомление с окруж ЦельДьыл кэмнэрин чиҥэтии, сааскы ыйдары билиһиннэрии, үөрэтии, сылга 12 ый баарын чиҥэтии | | | | | | | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р | | 17.25Наблюдение за сосульками на окне в зоне природы  *Цель*: в солнечный морозный денёк обратить внимание на сосульки, объяснить, как и почему они образовались  Дидактическая игра «Холодное- горячее». Цель Учить детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге. Развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия друг с другом. | | |  | |  | |  | | |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | | П-Р, С-К, | | 17.45Опыт «***«Измерение температуры в помещении»*** Цель: формировать  умение измерять и узнавать температуру групповой комнаты | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

**Неделя “Мероприятие по модулю Конструирование” с 13.03.23 -17.03.23**

**Цель.** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытов Итоговое мероприятие. Нод “Помоги Айболиту”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг  16.03.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.20Продолжать учить дежурить по столу.Задачи. Учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.  8.35Д/И «Что из чего сделано» Цель: формировать умение выявлять о обобщать объекты по материалам, из которых они изготовлены 10.35Игры с конструктором «Лего»: строим по замыслу. Задачи: расширять представления о возможностях конструктора, вариантах построек.10.45Беседа«Кто с роботом дружит – тот никогда не тужит». Поговорить о том, как делают дети сами мастерят роботы. Показать детали их название знакомство | Д/и «Один – много» - упражнять детей в образовании множественного числа сущ. (один моряк - много моряков) | Подготовить картинки с изображением гражданских профессий в армии.  Внесение конструктора «Лего», атрибутов для игры  Лего конструктор деревянный  Маленькие человечки , домики, деревья.  Муляжи коров, лошадей, уток, рыб | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Рекомендации по одежде детей в зимний период. |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30  Конструирование |  | ФЭМП. ЦельУчить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий.Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10  Конструирование ЦельРасширить понятие о доме такими представлениями, как семья, домашние дела, уют, лад. | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.00Выход на прогулку. Напомнить алгоритм одеванияЦель: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик  НАБЛЮДЕНИЕ «Свойства снега» Цель: рассмотреть снег, потрогать его, рассказать, как изменились его свойства во время. Расчистка дорожки. Цель: учить детей правильно пользоваться лопатами |  | Выучить название дней недели наизусть каждый день повторять |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.30Д/И «Подбери слово» Цель: учить подбирать близки по смыслу слова (утарытылларыбул), активизировать словарь. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Интегр-я о | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, | | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство | | |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я | | |
| 1 | 2 |  | | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | |  |
| Четверг  16.03.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного | Ф, П, Р, С-К | | Гимнастика после сна. Комплекс  15:00 Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  16ч15 «Поведение за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.16ч10Сказочный город, Цель: Учить мастерить из бумаги домики ,делая перекрытия из пластин и плат. Развивать фантазию, творчество. Внести в группумозаику PegBoard большую. Набор для группы. Предложить создать термометры на свободную тему | | | Индивидуальная работа по ФЭМП с Арчыланом и Арсением через д/и «Больше –  меньше» | | Костюм врача колпак , белый халат  Игрушки в контейнере: щприц, градусники, таблетки, рецепты  Картинки с бытовыми предметами  Пластилин, доски, стеки  «Лего», атрибутов для игры  Лего конструктор деревянный  мозаика PegBoard | Взаимодействие с родителями во время ухода детей. Индивидуальные консультации | |
| 16ч00-16.25 НОДФизкультура |  | | Физра ЦельУпражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами, змейкой, в пролезании через обруч с мячом в руках | | | | | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р | | 17ч00Д/И «Разложи по порядку»  Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других.  17ч15 Предложить детям поиграть с разными конструкторами. Учить играть дружно , вместе сообща строить разные поделки | |  | | |  |  | |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, | | ДИ «Кому нужны эти предметы» Цель: Создать условия для развития слухового восприятия у детей , умения классифицировать предметы по признаку. | |  | | |  |  | |
|  | |  | | |  |  | |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

**Неделя “Мероприятие по проекту итоговое” с 13.03.23 -17.03.23**

**Цель.** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытов Итоговое мероприятие. Нод “Помоги Айболиту”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница. 17.03.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Беседа «По дороге в детский сад».Рассказать о дорожных знаках (пешеход, дети, внимание).Объяснить детям где безопасно переходить улицу.  «Д/И». Игра-соревнование «Кто быстрее соберет светофор». Д/и «Это я, это я, это все мои друзья».  Цель: развитие чувства сплоченности, взаимопонимания, умение договариватьсяМастерская по изготовлению машин из картонаЦель: развитие образного представления, памяти, развитие мелкой моторики, умение работать совместноС/р». Игра «Путешествие в деревню».Цель: закреплять знания ПДД и поведения на улице | Мастерская по рисованию грузовой машины с Дьулууром и Дьулусом  Цель: развитие воображения, умение рисовать все части грузовой машины, развитие навыков рисования | Строительные материалы, коробка ( в свободное время занять детей)  Машинки, кубики, дидактические игрушки, мозаики, шашки, шахматы, развивающие игры | Индивидуальная работа с родителями Арсения. По развитию мелкой моторики для приобретения навыка работы с ножницами |
| 1НОД 9.30-9.55  2НОД 10.05-10.30  Развлечение и игры |  | НОД опыты “Помоги Айболиту”Цель способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за велосипедистом. Закрепить знание о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина. Знакомить с правилами езды на велосипеде.  П/и «Красный, желтый, зеленый» -   Цель: развитие бега, внимания, двигательной активности |  |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Просмотр фильма «Светоотражатели», «Правильно пристегнись в транспорте», «Веселый светофорчик»  Цель: расширение знаний детей о светоотражателях, правильном пристегивании и переходе дороги |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  17.03.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Подготовка к полднику.Полдник . | Ф, П, Р, С-К | 16.30Закрепить умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. Игра развлечение «Температура» Цель: формирование представлений о температуре тела человека, о здоровом образе жизни.16.45 С/р и. «Больница».  Сюжет: «Регистратура». Задачи: учить выполнять разл. роли в соотв. с сюжетом. 17.00Д/игры «Лото «Дорожные знаки», «Найди противоположное» - умение соблюдать правила игр. Рисование по желанию Задачи:- воспитывать желание играть, считаясь с мнениямидругих. Наст. игры «Танграм» , «Пифагор» - воспитывать терпение, интерес к играм. | Сл/и «Угадай слово» Евой, Амелией  Цель: активизи-ровать пас-сивный словарь. | Картинки, презентации «Наша группа»  Цифры, предметы по количеству цифр для игры  Подборка стихов и загадок по теме «Легкие и тяжёлые предметы».  Уголок ИЗО: раскраски, картинки для вырезания  по теме  енедели. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| 16ч00-16.25 НОД  Подвижные игры |  | Подвижные игры Цель«Ловишки»  Цель: учить бегать по площадке врассыпную с увёртыванием. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование,  самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | *17.15НаблюдениеЦель*: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.П\и «Зеркало».  Задачи: упражнять в беге, учить правильно выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма.  - Экспериментирование: «Как проверить температуру воздуха?». Цель: предложить, как можно услышать и почувствовать воздух (опыт с воздушным шариком). |  |  |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 17.55Игра «Закончи предложение». Цель: учить подбирать нужные слова |  |  |  |
|  |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по проекту. Магнитное поле.” 17.04.22 – 21.04.22**

**Цель.**Развитие познавательной активности, любознательности, изучать , искать ответы, высказывать догадки Итоговое мероприятие Выставка предметов и игрушек с магнитами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник 17.04.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 08.45Утренняя гимнастика.Беседа: «Чем мы дышим?» 8.55Цель: Познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека. 10.35Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый». Цель: Сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка) 10.40Игра с магнитами картинками Цель: Развивать координацию в движениях.Лаборатория Наураши «Земля – это магнит» Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. | Индивидуальная работа по речевому развитию: «Назови ласково» | Презентации, иллюстрации,  Конструкторы модульные, мелкие, средние, куклы, коляски, посуда  Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30Грамота |  | ФЭМП ЦЕЛЬТренировать умение выделять и называть свойства предметов  Грамота СыалаФ дорҕоону чуолкайдык саҥарарга салгыы үөрэтии, тылга дорҕоон хайа өттүгэр саспытын быһаарарга, этии толкуйдуурга салгыы үөрэтии | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.10Наблюдение  за весенней погодой.  Наблюдение за небом Цель*:* продолжить знакомство с различными природными явлениями;   научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Подвижная игра.  «Хоккей на снегу». Цель:повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. |  |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.45Д/ игра «Волшебный мешочек» Цель: Учить детей учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильные ощущения |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я обр обл | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник  17.04.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Подготовка к полднику.Полдник . Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 15.00Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Беседа: «Какие материалы – дерева, пластмасса наиболее прочные?» (развивать познавательный интерес) Отгадывание загадок о предметах, сделанных из железа , которые имеют магнит. Рассматривание картинок и беседа об их применении.10.45Опыт: «Материалы и магнит»(Лаборатория «Магнитное поле» находится в режиме свободного измерения.)Цель:Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы. Игра «Волшебная рукавица» Цель Расширить знание детей о том, что магнит притмагничивает металлические предметы фасоль остаётся на тарелке | Алисе и Еве предложить загадки (развивать мышление, воображение) | Книжки для детей и раскраски  Предметы которые имеют магнит Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины  Фасоль, рукавичка, металлические предметы, кнопки, зажимы | Напомнить родителями о своевременной оплате за детский сад. |
| 16ч00-16.25 НОД  Изо  Физкультура |  | Изо. Папа ведет ребёнка в дсЦельПродолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей  Физкультура ЦельПовторять с детьми упражнение: бег с перешагиванием через предметы. Упражнять в беге и равновесии | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование,  самостоятельная деятельность  17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | Ф, П-Р, С-К | 11.10Наблюдение за сезонным явлением – таяние снега: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).Дидактическая игра «Придумай предложение» (научить составлять предложения со словом «снег»)Труд: посадить семена цветов. Уход за рассадой полив  Вечерний круг перед уходом детей почитать сказку про красную шапочку Ш Перро Цель. Прививать детей к любви к книгам и рассматриванию книжек | Опыт с батарейкой, скрепкой и магнитом. Вывод: батарейка является проводником магнита | Батарейки , магниты, скрепки |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по проекту. Магнитное поле.” 17.04.22 – 21.04.22**

**Цель.**Развитие познавательной активности, любознательности, изучать , искать ответы, высказывать догадки Итоговое мероприятие Выставка предметов и игрушек с магнитами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я обр | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями/ с |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник  18.04.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | *8.30Утренняя гимнастика*.Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.Дежурство по столовой Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности по столовой, сервировать стол10.35«Весна на улице». Цель: продолжать знакомить детей с живой и неживой природой; формировать представление о том, что апрель-середина весны.Подготовка к созданию мультфильма, продолжать изготавливать персонажи к мультфильму, заучивать тексты наизусть. 10.40Ситуативная беседа «Расскажи друзьям о том, как делают мультфильм» Цель. Расширять словарный запас детей умение связно рассказывать | Позвать к себе Амелиюи Юлию дать задание на развитие моторики рук | Картинки о весне , о безопасности в весеннее время. Презентации, иллюстрации,  Конструкторы модульные, мелкие, средние, куклы, коляски, посуда , платочки для игр | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30Грамота |  | ФЭМП. Цель Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, составлять и решать задачи по картинкам, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции  Грамота. Сыала Ф дорҕоону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии, буукубатын билиһиннэрии, тылга дорҕоон хайа өттүгэр саспытын быһаарарга | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11ч20Наблюдение: за изменениями в природе. Отметить свойства снега в теплую погоду. Подвижная игра: «Попади снежком в цель» - Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 11ч35Трудовая деятельность: продолжать разбирать снег на участке, чтобы быстрее таял. |  |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.45Работа в уголке природы: «Посадка лука»Цель: организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьм |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник  18.04.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Подготовка к полднику.Полдник . Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна. Комплекс № 4  15:00 Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Трудовое поручение  «Дежурство по столовой» - учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного15.30Одевание Цель: продолжать учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Выполнить задание руководителя мульстудии разучивание текста мультперсонажей  16:30-17:00 Беседа «Для чего нужен магнит?».  Цель: формирование представления о многообразии материалов. | Позвать к себе Софию и Арсения индивидуальная работа по развитию речи «Назови слова чётко» | Раскраски , карандаши, книжки  Разные конструкторы в контейнерах, дорога для машин, маленькие машинки  Лего конструктор деревянный | Сообщить родителям о защите проектов, дать совет как начать, и как подготовить ребёнка к защите проекта |
| 16ч00-16.25 НОД  Изо |  | Изо . ЦельСоздание разных изображений на основе одной формы; построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование,  самостоятельная деятельность  17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | Ф, П-Р, С-К | 17.30Игровая деятельность: Сюжетно - ролевая игра "Игрушки у врача". Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность  17.45Игра «Чудо экран» . Детям предлагают экран с кристалликами внутри , когда двигаешь экран вправо , влево криссталликидвигаются создают волшебство  17.45Д/у «Подбери соответствующую картинку «Цель: закрепить знания о признаках весны. |  | “Чудо экран” из металлических кристалликов |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по проекту. Магнитное поле.” 17.04.22 – 21.04.22**

**Цель.**Развитие познавательной активности, любознательности, изучать , искать ответы, высказывать догадки Итоговое мероприятие Выставка предметов и игрушек с магнитами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда  19.04.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Беседа «Лес - зеленое сокровище».Цель: углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном).Д/И «Утро радостных встреч» Цель: развивать речь детей; умение делиться своими впечатлениями. Ситуативный разговор «Красная книга , для чего ?» Цель: развивать умение детей рассуждать, делать выводы.Театрализованная  игра с домашними животными изготовленными из йохокуба:  "Котик и собака". Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. | «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. | Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме  Кошка и собака из бумажногойохокуба | Индивидуальные беседы с родителями по поводу сменной одежды для прогулки.  Рекомендовать пополнить шкафчики запасной одеждой |
| 1 НОД 16.30-16.50 Изо Музыка |  | Изо Весеннее небо ЦельСвободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение. Рассматриваниедеревьев**.**Цель: познакомить с понятием: **«**почки на ветках», отметить характерные особенности (набухают , сережки берёзы).Трудовая деятельность – наведи порядок на веранде.Цель*:*воспитывать желание трудиться сообща.  П/И: «Кто быстрее»Цель: совершенствовать умение бегать , прыгать; развивать реакцию.Индивидуальная двигательная Д. - прыжок в длину с места.Цель: развивать силу прыжка (Тимичээнэ, Арчылана.) |  |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Д/И «Чудо-вещи вокруг нас».Цель: обратить внимание детей на окружающие нас предметы и атрибуты. |  | Вещи и предметы с магнитами |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда  19.04.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 15.00Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкамРазучить пальчиковую игру «Замок».Д/и «Назови предметы, сделанные из стекла и металла» (развивать память, мышление, быстроту реакции). Предложить раскраски, карандаши по теме.16.35Д/и «Что нужно для шитья?» (из множества предметов выбрать необходимые для шитья).П/и «Догони», «Пустое место» (развивать быстроту, ловкость). 16.45Предложить раскраски, карандаши. Изготовление кубиков из конструктора йохокуба, нарисовать картинки алгоритм выращивания лука и приклеить по порядку. Цель закрепить последовательность роста растения на окне | Д/и "Угадай, что делать"Цель: Развивать слуховое внимание. (Арсений, Арчы) | Карточки и сюжетные картинки к игре  Игрушки , волшебный мешок.  Предметы работников детского сада имитационные для игры  Куклы, пазлы, мозаики, конструкторы  Конструктор йохокуб | Беседа с родителями «Значение дневного сна для ребенка». |
| 16ч00-16.25 НОД  Ознакомление с окру |  | Ознакомление с окуржающим СыалаСаас айылҕабыт хайдах буоларын, кыыллар саас уһуктан сэргэхсийэллэрин туһунан тиэрдии | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность  17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р П-Р, С-К, | 17.25Сюжетно-ролевая игра «Ателье»Свободная деятельность в центрах активности (учить находить себе занятия по интересам).Дидактическая игра «Придумай предложение» (научить составлять предложения со словом «снег»)  17.45Перед уходом детей самостоятельная деятельность игра с мозаиками ,пазлами . Игра «Камень, ножницы, бумага» Цель: развитие логики, памяти, скорости мышле |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

**Неделя “Мероприятие по проекту. Магнитное поле.” 17.04.22 – 21.04.22**

**Цель.**Развитие познавательной активности, любознательности, изучать , искать ответы, высказывать догадки Итоговое мероприятие Выставка предметов и игрушек с магнитами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг 20.04.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.15Приём детей. Утренняя гимнастика.Беседа «Как люди используют дерево и кожу».Цель: познакомить со свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и кожи.10.30Сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты» - помочь воплотить в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  10.45Лего конструирование «Строим ракету» Цель: учить детей анализировать образцы построек, выделять основные части, дополнительные детали, определять их пространственное взаиморасположение. Использовать модель «Сложи слова» для словесной игры «Придумай слова» | Инд. работа с детьми – Д.и.: «Соедини точки и узнай, кто получится». Цель: развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления | Предложить атрибуты детям Игрушки труда, молоток, шуруповёрт, пила, отвёртка, винтики, плойка, фен, ножницы, посуда  Большой габаритный конструкторконструктор, лего, настольные игры.  модель робототехники «Сложи слова» | Предложить родителям памятки «Сбережем энергию» |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30  Конструирование |  | ФЭМП. Цель Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий.Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10  Конструирование. Цель Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Продолжать знакомить с искусством оригами | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.00Наблюдение:  «Продолжительность дня» - обратить внимание на то, что вечером стало светло – дни становятся всё длиннее.  11.10Выучить с детьми народную примету: «К концу апреля – началу апреля прилетают пуночки» | «Мокрый – сухой»: продолжать учить проявлять самостоятельность в уходе за вещами; воспитывать бережное отношение к одежде. | Выучить название дней недели наизусть каждый день повторять |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.25Конструирование: из деревянного конструктора «Кормушка для птиц» - развивать умение работать в паре. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг  20.04.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна. Комплекс № 4  15:00 Постепенный подъем. Гимнастика после сна.  Одевание. Девочкам заплетаем волосы, остальные одеваются  15:10 Подготовка к полднику .Трудовая деятельность. Дежурство по столовой.  Цель: учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного (аккуратно расставлять столовые приборы)  Полдник. Воспитывать вежливость, говорить «Спасибо», перед тем, как приступить к еде и благодарить нянечек после еды.  Сюжетная игра с крупными и магнитными конструкторами. Направить детей на то, чтобы дети сами сделали ограду из крупных конструкторов , и будут строить из магнитного конструктора «Весёлую деревню» | Д/ игра «Как тебя зовут, где ты живешь?»  Цель: Упражнять слуховой анализатор, развивать произвольное внимание, память | Игрушки труда, молоток, шуруповёрт, пила, отвёртка, винтики, плойка, фен, ножницы, посуда  Большой габаритный конструктор  Магнитный конструктор  «Весёлая деревня» | Индивидуальные беседы с родителями по запросу родителей Показать родителям книжки для просмотра о труде взрослых |
| 16ч00-16.25  Физкультура |  | ФизраЦельУчить детей сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимн/ск. | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р | 16:30-17:00 Внести конструктор «Маша и медведь» провести настольный театр «Магнит для Маши». Цель Познакомить детей с конструктором, дать ситуацию о Медведе который подарил Маше магнит |  | Конструктор «Маша и медведь», магнитики |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, | Накопления и обогащения двигательного опыта детей..« Найди отличия»Цель. Развивать зрительную память детейСитуативный разговор “ Что вам лучше всего понравилось в детском саду |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **Мероприятие по проекту. Магнитное поле.” 17.04.22 – 21.04.22**

**Цель.**Развитие познавательной активности, любознательности, изучать , искать ответы, высказывать догадки Итоговое мероприятие Выставка предметов и игрушек с магнитами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  21.04.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 15.00Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкамД/И «Подбери слово» Цель: учить подбирать близки по смыслу слова (синонимы), активизировать словарь. П/И «Не оставайся на полу». Цель: закрепить умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках, не наталкиваться друг на друга.Беседа: «Весна» - Закрепить знания детей о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках весны Сюжетно – ролевая игра:  Больница» - закреплять умения передавать в игре действия врача, м/с; учить применять в игре полученные  знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья. | Инд. работа с детьми – выкладывание предметов из счетных палочек, геометрических фигур с целью развития мелкой моторики рук. | мячи, кегли,  Предложить детям  формочки, лопатки для лепки куличиков, для игры «Булочник»  Предложить детям изготовить заправку из коробки, для игры.  Предложить детям нарисовать или сделать аппликацию «Мой теплый дом» | Беседа с родителями об успехах детей, что получается, а что нет, на что надо обратить внимание. |
| 16ч00-16.25 НОД  Подвижные игры |  | ПодвижнаяиграЦель «Пустое место»  Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | 16.40Подвижная игра: «К названному дереву - беги». Развивать быстроту реакции, ловкость, вниманиеЦель: учить детей ходить змейкой между предметами, плавно выполняя повороты.Дидактическая игра: «Отгадай загадку» - Развивать воображение, логическое мышление. | Д/И «Я начну, а ты продолжи».  Цель: закрепить пословицы и поговорки о весне | Аа5ар кинигэ 2 с чааьа  Л.В Аргунова, С. МЗахарова |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Вечерний круг перед уходом детей.Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» - учить делать выводы и логические заключения |  | Лото , карточки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  21.04.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна. Комплекс № 4  15:00 Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  16ч15 «Поведение за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.  16ч10Сказочный город, Цель: Учить мастерить из бумаги домики ,делая перекрытия из пластин и плат. Развивать фантазию, творчество. | Индивидуальная работа по ФЭМП с Дьулусом и Арсением через д/и «Больше –  меньше» | Костюм врача колпак , белый халат  Игрушки в контейнере: щприц, градусники, таблетки, рецепты  Картинки с бытовыми предметами  Пластилин, доски, стеки | Взаимодействие с родителями во время ухода детей. Индивидуальные консультации |
| 16ч00-16.25  Подвижные игры |  | Выставка предметов и игрушек с магнитами Выставка предметов и игрушек с магнитамиЦель выставки: — развивать совместное творчество детей, родителей и педагогов ДОУ; расширять представление о магнитах — побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада. | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р | 17ч00Д/И «Разложи по порядку»  Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других. |  |  |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, | 17ч15 Предложить детям поиграть с разными конструкторами. Учить играть дружно , вместе сообща строить разные поделки |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **” Мероприятие по проекту. Кислотность.” 22.05.22 – 26.05.22**

**Цель.**Закрепить знания детей об органах чувств, дать детям представление о кислотности, расширять кругозор детей   Итоговое мероприятие: Чудеса с опытами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник  22.05.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.45Утренняя гимнастика.  Беседа: «Герои  - земляки» Рассматривание презентации «Память о героях» Цель: знакомить с героями односельчанами ВОВ, воспитывать уважение к старшемупоколениюУтренняя гимнастика.  9.35Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш» - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.П/игра: «Ловишки» - развивать бег.  10.30 Лаборатория Наураша в стране Наурандии. Цель Совершенствовать умения детей в проведении лабораторных опытов и исследований. Опыт «Проверь на вкус» ЦельФормировать умение экспериментировать, развивать любознательность | Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».  Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага | Карточки с музыкальными интсрументами, предметыДля С/ игры овощи, фрукты, корзинки, посуда, уолпачки, фен, расчёска, сумочки, шкатулка  Карточки «Береги природу»  Строительные материалы  Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины | Консультации по просьбам родителей. |
| 1НОД 9.30-9.55 Изо  2НОД 10.05-10.30Физкультура |  | ИЗО Радуга-дуга ЦельСамостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствам Физра Цель Закреплять с детьми навык влезания на гимн.стенку одноименным способом | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.10Выход на прогулку Рассматривание весеннегодерева(береза).  Цель: Формировать знания об основных частях дереваП/И «К названному дереву беги» «Найди свой домик».  Цель: Развивать координацию движения , силу, ловкость |  |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.40Речевая игра *«Что происходит в природе?»*Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник  22.05.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Подготовка к полднику.Полдник . Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 15.00 Закаливающие процедуры Хождение по массажным дорожкам Д. игра «Горячо - холодно».Учить детей использовать в игре их знания званий деревьев, развивать любознательность, находчивость, умение ориентироваться в пространстве, активизировать речь.Н-п. игра «Органы чувств»Обогатить знания об органах чувств, для чего они нужны, какую роль играют в жизни людей, как беречь их.Приучать при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.16.35В гостях у Наураши «Что такое кислотность ?»Цельпознакомить с понятием «кислота», «кислотность»; закреплять знания детей об органах чувств;расширять кругозор детей, формировать целостное представление об окружающем мире. | Инд. работа с Аэлитой и Аней в зоне природы.Продолжать учить ухаживать за растениями в живом уголке, своевременно определять какие растения нуждаются в поливе, рыхлении | Книжки для детей и раскраски  Предметы которые имеют магнит Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины | Напомнить родителями о своевременной оплате за детский сад. |
| 16ч00-16.25 НОД  Развитие речи |  | Развитие речи Цель Ситимнээх, чуолкай саҥаны, болҕомтону, толкуйдуур дьоҕуру сайыннарыы | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование,  самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | 17.10Опыт с Наурашей выяснить, что сок краснокочанной капусты содержит особый пигмент, чувствительный к кислотности раствора — он меняет цвет от красного в растворе кислоты (лимонного сока) до синего в щелочной среде (сода)17.250Д. игра «Волшебный мешочек».Продолжать знакомить со средствами личной гигиены, их предназначением |  | Лимонная кислота, сода,сок краснокочанной капусты, мешочек |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 17.45Игра на внимание «Кого испугался охотник?»Развивать устойчивость внимания, умение находить и выделять среди объектов нужный образ |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по проекту. Кислотность.” 22.05.22 – 26.05.22**

**Цель.**Закрепить знания детей об органах чувств, дать детям представление о кислотности, расширять кругозор детей   Итоговое мероприятие Опыт «Как измеряют кислотность?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник  23.05.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.25Утренний круг - игра с мячом «Вежливый ребёнок» - продолжать учить вежливо здороваться с каждым сидящим. Беседа с детьми на тему: «Как аккуратность помогает в жизни». Формировать у детей навыки аккуратности; способствовать развитию монологической и диалогической речиД. игра «В кругу с предметом».  Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию10.35П. игра: «Мы, веселые ребята».Учить соблюдать правила игры; закреплять ловкость, быстроту бега.10.45Задание от руководителя мультстудии. Лепка пластилиновых персонажей | Индивидуальная  Работа с Арчыланом и Арсением по артикуляции звуков | Картинки о весне , о безопасности в весеннее время. Презентации, иллюстрации,  Конструкторы модульные, мелкие, средние, куклы, коляски, посуда , платочки для игр  Пластилины , стеки, водичка | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30Грамота |  | ФЭМП. Цель Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар Грамота Сыала. Бутэй дор5ооннору чинэтии, тылга ханнык дорҕоон иһиллэрин чопчу арааран билэригэр салгыы үөрэтии | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.20Выход детей на прогулку .Наблюдение за деревьями. Цель: расширение представлений о деревьях , посмотреть набухшие почки на ветках Труд: веранды. Цель:. Воспитывать трудолюбие.коммуникативные навыки общения со сверстниками. П./и «Птички и кот». Цель: Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться | Напомнить алгоритм по порядку одевания и раздевания перед выходом и после прогулки |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.40Д/игра «Скажи наоборот». Цель: Развивать наблюдательность, мышление, внимание, речь |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник 23.05.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна.  15:00 Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Трудовое поручение  «Дежурство по столовой» - учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного  15.30Одевание Цель: продолжать учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Задание руководителя мультстудии. Разучивание текстов персонажей подготовить детей к предварительному озвучиванию | Пригласить к себе Самиру и Аэлиту повторить задание по фэмп. Цель закрепить пройденную тему | Карточки и сюжетные картинки к игре  Игрушки , волшебный мешок.  Предметы работников детского сада имитационные для игры  Цветные карандаши, листы альбома | Консультация  для родителей: « Кислые фрукты и овощи » — совет родителям часто не давать детям кислые продукты |
| 16ч00-16.25 НОД  Изо |  | Изо Цветы луговые Цель Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р | 17.15Д/И» Назовите игрушки в нашей группе» ориентироваться в пространстве, развивать речь. 17.20П/И «Стоп сигнал»-на развитие внимания , быстроту реакции. Игровое упражнение «Обезьянки» - повторять за мимикой лица. |  |  |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, | 18.05-Игра «В мире игрушек» формирование представлений о магазине игрушек, продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках) |  | Детская хрестоматия  Русские народные сказки |  |
|  |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

**Неделя “Мероприятие по проекту. Мероприятие по проекту. Кислотность.” 22.05.22 – 26.05.22**

**Цель.**Закрепить знания детей об органах чувств, дать детям представление о кислотности, расширять кругозор детей   Итоговое мероприятие Опыт «Как измеряют кислотность?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда 24.05.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.35Беседа: «Незабываемый отдых с семьёй» - Продолжать формировать у детей понятие «семейный отдых». 10.30Дидактическая игра: « Скажи о друге ласковое слово» - Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге10.40 Опыт: Окрашивание воды красками - Выявить свойства воды, зависимость растворяемости веществ от температуры воды « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» - углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. 10.45Игры с йохокуб .Конструирование кубиков техники. Цель. Формировать умение создавать достаточно устойчивые конструкции | Развивать внимание, память; умение внимательно слушать воспитателя; активизировать словарь Арсения, Арчылана,Софа | Большой габаритный конструкторконструктор, лего, настольные игры.Наборы деталей конструктора  модель робототехники  Картонные кубы в развернутом виде (йохокуб) | Предложить консультацию по ручному труду и аппликации: мастерим вместе «Мастерская дома» |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30  Конструирование |  | ФЭМП Цель формировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и ≠ и определять на предметной основе  Конструирование Цель Расширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.15Наблюдение: за погодой - Формировать умение детей описывать погоду, опираясь на вопросы воспитателя, Трудовая деятельность –   привести в порядок веранду на участке, подкормка птиц.Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. |  |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.45Словесная игра: « Кто есть кто?» - углублять знания детей о своей семье, воспитывать любовь к членам своей |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда  24.05.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна. Комплекс  15:00 Постепенный подъем. Гимнастика после сна.  Одевание. Девочкам заплетаем волосы, остальные одеваются  15:10 Подготовка к полднику .Трудовая деятельность. Дежурство по столовой.  Цель: учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного (аккуратно расставлять столовые приборы)  Полдник. Воспитывать вежливость, говорить «Спасибо», перед тем, как приступить к еде и благодарить нянечек после еды. Дать задание детям нарисовать последовательность роста растений приклеить их на йохокубиках | Д/и «Назови предметы».  Цель: учить подбирать определения, соответствующие предметы | Карточки и сюжетные картинки к игре  Игрушки , волшебный мешок.  Предметы работников детского сада имитационные для игры  Куклы, пазлы, мозаики, конструкторы  Конструктор йохокуб | Беседа с родителями «Значение дневного сна для ребенка». |
| 16ч00- Изо 16.25 НОДМузыка |  | Изо Зеленый май ЦельЭкспериментальное освоение цвета; развитие творческого воображения | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р | 17.53Выход на прогулку Ситуативный разговор «Пробуждение природы» Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям  17.45Д/И "Порядок цветения берёзы" картинки на йохокубе . Цель: Закрепление цветение растений, показать последовательность роста цветения листьев берёзы |  |  |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, | 18.10 Подвижная игра «Караси и щука» “Море волнуется” Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений. |  | Детская хрестоматия  Русские народные сказки |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

**Неделя “Мероприятие по проекту. Мероприятие по проекту. Кислотность.” 22.05.22 – 26.05.22**

**Цель.**Закрепить знания детей об органах чувств, дать детям представление о кислотности, расширять кругозор детей   Итоговое мероприятие Опыт «Как измеряют кислотность?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг 25.05.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.45Утренняя гимнастика 9.05Д/игра «Собери цветок» «Угадай, где мы были? настольные игры: «Назови игрушки правильно» Цель : развивать внимание , память ,усидчивость10ч40Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» Цель: способствовать возникновению игры на данную тему 10.35 Подвижная\игра «Курица и цыплята» - показать заботливое отношение мамы к своим детям 10.35 Игры и упражнения по НейрончикЗадачи: Расширять и активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь.Игра «Назови соседей» использование модели по роботехнике | Артикуляционная гимнастика «Надуваем щеки», «Хоботок», «Заборчик» | Игрушки в контейнере: щприц, градусники, таблетки, рецептыКартинки с бытовыми предметами Мозаики, настольные игры Большой габаритный конструкторконструктор, лего, настольные игры.Наборы деталей конструктора  модель робототехники  Нейрокартинки  Модель по роботехнике «Назови соседей» |  |
| 1НОД 9.30-9.55 Физкультура |  | Физкультура Цель Повторять с детьми игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании мяча клюшкой друг другу | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.10Наблюдение за трудом взрослых. Формировать представление о труде дворника, его действий.П/И» Волк и зайцы»-прыгать на двух ногах, реагир.на сигнал.  11.20Просыпать семена в кормушке . Посмотреть лупой ствол дерева найти под корой спящих насекомых |  |  |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.45Загадывание загадок про животных. Продолжать учить отгадывать не на угадал, а продумывая ответ перед тем , как говорить. Знакомство и заучивание нового стихотворения. Учить понимать содержание стихотворения и слова воспитателя |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг  25.05.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 16.35П Д /и: «Скажи наоборот», Д/и «Кого не стало?» Задачи: Учить запоминать предметы и их изображения, расположение предметов и картинок в микропространстве, развивать внимание, речь. Д/и «Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.17.15Сюжетно-ролевая игра «Кафе».Задачи: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Уметь самостоятельно распределять роли.17.20Использование логоробота Пчёлка. Цель Развивать умение ориентироваться в пространстве вправо, влево, развивать умение быстро находить геометрические фигуры | Позвать к себе Софу и Юлию дать задание на развитие памяти | Карточки и сюжетные картинки к игре  Игрушки , волшебный мешок.  Предметы работников детского сада имитационные для игры  Куклы, пазлы, мозаики, конструкторы  Логоробот Пчёлка | Беседа с родителями « О самостоятельности ребёнка». |
| 16ч00-16.25 НОД  Ознакомление с окружающим миром |  | Ознакомление с оккружающим миром Цель Билиҥҥи олоххо баар араас дьикти оонньуурдары билиһиннэрии | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р | 17.35Наблюдение за погодой Цель – формировать представление о том, что изменения в природе связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе |  |  |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, | 17.45 Вечерний круг .Чтение на веранде худ литературы из детской хрестоматии рассказа «Каша »-внимательно слушать и понимать содержимое сказки. |  | Детская хрестоматия  Русские народные сказки |  |
|  |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

**Неделя “Мероприятие по проекту. Мероприятие по проекту. Кислотность.” 22.05.22 – 26.05.22**

**Цель.**Закрепить знания детей об органах чувств, дать детям представление о кислотности, расширять кругозор детей   Итоговое мероприятие Опыт «Как измеряют кислотность?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница 26.05.23 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.20Ситуативная беседа «Что такое здоровье?» Цель: актуализировать и расширить знания детей о том, что такое здоровье.8.35Д/и на развитие внимания «Запомни движения» Цель: развитие внимания, умения выполнять движения в определённой последовательности. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» (Правила гигиены) – учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством.10.35 «В гостях у ЛЕГО» Цель Упражнять детей в моделировании и конструировании из ЛЕГО конструктора по собственному замыслу. Внести готовыймодуль изготовленный в кружковой работе по роботехнике «Поле затерянных слов» провести словесную игру | Инд. работа с детьми – Д.и.: «Соедини точки и узнай, кто получится». Цель: развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления | Предложить атрибуты детям Игрушки труда, молоток, шуруповёрт, пила, отвёртка, винтики, плойка, фен, ножницы, посуда  Большой габаритный конструкторконструктор, лего, настольные игры.Наборы деталей конструктора  модель «Поле затерянных слов» робототехники | Индивидуальная беседы и  консультации по вопросам воспитания и обучения детей.  Предложить родителям прочитать детям русскую народную сказку «Гуси лебеди». |
| 1НОД 9.30-9.55 Подвижные игры  2НОД Музыка |  | Опыт «Как измеряют кислотность?» Цель формирование у детей старшего дошкольного возраста умения самостоятельно проводить лабораторные опыты и исследования | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.05Наблюдение за солнцем (светит ярче и теплее) Цель: формировать представление о явлениях природы. - Подвижная игра «Птички и птенчики» Цель: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями..11.25Подвижная игра «Где мы были» Цель: - развивать двигательные навыки и умения; развивать наблюдательность | Инд. работа: с Арсением и Арчыланом поговорить о значении солнца для всего живого | Выучить название дней недели наизусть каждый день повторять |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Музыкально-дидактическая игра «Развеселим дедушку» Цель: учить при пении четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  26.05.23 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. | Ф, П, Р, С-К | 16.15Беседа на тему «Продукты содержащие щёлочь » Цель Рассказать, что некоторые овощи и фрукты содержат щёлочь, закрепить пройденный материал. 16.35Дидактическая игра с мячом «Поймай мяч , ответь на вопросы»Цель игры: развитие внимания и реакции. 17.10. Сюжетная игра «Эксперты продуктов питания». ЦЕЛЬ: Познакомить с профессией экспертов, какие продукты имеют кислотность . Трудовое поручение «Наведем порядок в группе» Цель Совершенствовать умение поддерживать порядок в шкафах с иг­рушками. Д/и «Назови правильно» – обогащение словарного запаса по лексической теме | Счет от 1 до 10 и обратно, рисование цифр на снегу -  развивать память с Юлией, Камелией | Карточки и сюжетные картинки к игре  Игрушки , волшебный мешок.  Предметы работников детского сада имитационные для игры  Куклы, пазлы, мозаики, конструкторы  Логоробот Пчёлка |  |
| 16ч00-16.25 Итоговое мероприятие |  | Игры и эксперименты.Сравнительное измерение. Закрепление проводить опыты  самостоятельно, способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р | 17.30 Опытно – экспериментальная деятельность. «Опыт с продуктами ». Цель: развивать наблюдательность, научить измерять кислотность разных продуктов;познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты Упражнение «Хлопни, если услышишь заданный звук» - учить детей находить слова с заданным звуком |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю “Наурша в стране Наурандии. Электричество.” 5.12.22 – 9.12.22**

**Цель.**Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества» Итоговое мероприятие С/игра «Электростанция»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник  5.12.22 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№1  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч 50м Подготовка к завтраку.  Дежурство по столовой.  Беседа на тему “Электричество” . Познакомить детей с электричеством, напомнить о безопасности с элекрическими приборами  Повторить стихи и песни  Заинтересовать детей настольной игрой Сонор. Познакомить с правилами игры, предложить поиграть в игру.Научить правильно держать фигурки и делать ходы по полю. Эксперимент Наураши на тему “ Электричество”  Опыт 1: Чудеса батарейки Цель.Расширять представления детей об *«Электричестве»*.  совершенствование умений детей в проведении самостоятельных исследований и лабораторных опытов на основе цифровой лаборатории *«Наураша»* | 8ч15м.  Индивидуально с Айталом«Сколько ягод в лукошке» (прямой, обратный, порядковый счёт до 5). | 11ч.00м Свободная детская деятельность.  Настольные игры Сонор, шашки, шахматы.  Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии | Рассказать детям о том , что дети сегодня узнали нового. Показать работы детишек, похвалить некоторых детей |
| 9.30-9.55  НОД1Музыка  10ч05м-10ч-30м  НОД 2 Двигательная |  | По плану Муз руков  Занятие 36  Цель: Учить детей ходить по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий. Упражнять в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции между детьми, в беге между предметами, не задевая их, в перебрасывании мяча друг другу. | | | |
| 12ч00м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | 11ч 30м . Спонтанный разговор о перемены времени года. Обратить внимание детей на то, что наступила долгожданная зима. Рассказать о приметах зимы.  Поиграть в словесную игру “Придумай слово” |  |  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Повторить стихотворения. Учить читать стихи выразительно гормко . Повторять слова за воспитателем. Учить запоминать стихотворения наизусть Дети самостоятельно выбирают соответствующие игрушки для игры и начинают играть. Прочитать литературное произведение из хрестоматии Кэскил. “Тайах уонна кутуйах”. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник  5.12.22 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Подготовка к полднику.Полдник . Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 16.15Опыт на тему «Электричество» Наураша Цель Рассказать, что электричество вырабатывают электростанцией, оно по проводам идет в каждый дом. Познакомить с электрической лампочкой и ее устройством. 16.35Дидактическая игра с мячом «Электроны в эл.цепи»Цель игры: развитие внимания и реакции. 17.10. Сюжетная игра «Бытовая техника в жизни человека». ЦЕЛЬ: Воспитывать бережное отношении к бытовой технике. Отметить, что бытовая техника существовала не всегда, возникла после изобретения электричества | Пригласить Алису и Еву предложить поиграть в нейро игру . обеими руками одновременно нарисовать различные узоры | Картинки, презентации «Наша группа»  Цифры, предметы по количеству цифр для игры  Книжки для детей и раскраски  Лаборатория Наураши, Электрическая лампа | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| 16ч00-16.25 НОД  Развитие речи |  | Развитие речи. Сыала.Саха норуотун музыкальнай инструменын кытта, Биир дойдулаах норуот маастардарын, хомус уустарын кытта билиһиннэрии | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование,  самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | 17.30П./и. «Совушка». Цель: развивать торможение, наблюдательность. Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились». Цель: развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию. | Детям предложить опыт связанный с электричеством. Вызвать интерес к электричеству |  |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 17.45Дидактическое упражнение «Придумай и назови». Цель: упражнять в умении придумывать слова на заданный звук. |  |  |  |
|  |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю мультстудия” 5.12.22 – 9.12.22**

**Цель.**Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества» Итоговое мероприятие С/игра « Электростанция»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Режим | | Интегр-я образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство | |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | | 2 | |  | | 3 | 4 | 5 | | | 6 | |
| Вторник  6.12.22 | | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | | Ф, П, Р, С-К | | Приём детей. 8.35Утренняя зарядка Беседа «Наши помощники — электроприборы». Задачи: обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования, воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами, развивать мыслительную активность, любознательность9.35. П/и «Быстрей по местам». Задачи: продолжать развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре 10.30 Предварительная работа по заданию руководителя мультстудии разучивание текстов сказки. | Позвать к себе Софию и Арсения дать задание на развитие моторики рук | Внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки.  Приготовить презентацию для игры  Спичечные коробочки, ниточка , палочки, трубочки, ёмкость с водой | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30Грамота | |  | | ФЭМП. Цель.Формировать у детей умение считать до 10.  Различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами Грамота. Сыала. Һ дорҕоонучиҥэтии, тылга дорҕоон хайа өттүгэр саспытын быһаарарга | | | | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | | Ф, П-Р, С-К | | 11.10Наблюдение: за облаками. Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.Закреплять детские представления о бытовых приборах, их назначении. Учить детей изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм |  |  | | |  | |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | | 11.35Загадывание загадок «Угадай электрический прибор». Задачи: развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения |  |  | | |  | |
|  |  |  | | |  | |
| День недели | | Режим | | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство | | |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | | | | Индивидуальная |
| 1 | | 2 | |  | | 3 | | | | 4 | 5 | | 6 | | |
| Вторник  6,12,22 | | **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этике | | Ф, П, Р, С-К | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа «Откуда к нам приходит электричество»  Цель: дать детям представление о том, что электричество в наши дома, на улицы и фабрики приходит с больших электростанций, которые производят его;  Дидактическая игра «Что лишнее?»  Цель: побуждать детей самостоятельно находить и называть лишний предмет; закрепить знания о приборах энергообеспечения, тепла и воды.  Продолжить задание мультстудии подготовить декорации к предстоящей мультфильму | | | | Закрепить порядковый счет с Алисой З | Массажные коврики, картинки  игрушки  Презентация для игры | | «Безопасность детей в доме»  Цель:обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома | | |
| НОД  Изобразительная | |  | | Аппликация из фольги и фантиков  Тема: Звездочки танцуют  Цель: Вырезание звездочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | | Ф, П-Р, С-К | | Задания от мульстудии Нарисовать   игра «Разрезные картинки (электрические приборы)  Цель: развивать у детей умение собирать целое изображение, развивать зрительное восприятие, внимание.  **Эксперимент «Помоги Золушке»** Цель: формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности; закреплять знания о статическом электричестве. | | | |  |  | |  | | |
| 17,30-18,10- Уход домой | | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | | Сбор игрушек перед уходом домой.  Цель: Учить детей правильно выполнять элементарные трудовые поручения, видеть пользу своего труда.  Предложить поиграть в дидактическую игру “ Найди лишнее”. Цель развивать внимание, память и мышление. Учить детей сравнивать картинки, находить половинку картинок. | | | |  |  | |  | | |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по модулю йохокуб.” 5.12.22 – 9.12.22**

**Цель.**Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества» Итоговое мероприятие С/игра «Электростанция»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда  7.12.22 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№1  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч 50м Подготовка к завтраку.  Дежурство по столовой.  Песня “Кыьынны оонньуулар”  Подвижная игра «Провода(Линеечка)»  Цель: воспитание самоорганизации и внимания  Детям предложить йохокуб, изготовление развёрнутых кубиков по образцу  11ч 30м . Йохокуб конструирования 4 шт времена года  Учить ориентироваться во времени показывать картинки на йохокубе | 8ч15м.  Выполнить пальчиковую гимнастику « Музыкальные инструменты» Развитие мелкой моторики уАйтала и Тимира | Музыкальные инструменты игрушки из разного материала.  Картонный конструктор йохокуб | Рассказать детям о том , что дети сегодня узнали нового. Показать работы детишек, похвалить некоторых детей |
| 9.30-9.55  НОД1Музыка  10ч05м-10ч-30м  НОД 2 изобразительная |  | По плану Муз руков  Рисование  Тема: Берегите электричество  Цель: Знакомить детей с экономией электроэнергии. Формировать у детей внимание к проблемам использования электроэнергии. Развивать творческое воображение, цветовое восприятие, симметрию в последовательном изображении рисунка. | | | |
| 12ч00м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Познакомить детей с пословицами о труде.  Прочитать литературное произведение из хрестоматии Кэскил. “Тайах уонна кутуйах”. Учить детей слушать рассказ воспитателя и понимать содержание Свободная детская деятельность.  Дети располагаются по групповой комнате, находят удобное место для игры, выбирают из полок интересующие игрушки. |  | 11ч 40м уголок природы  Книги  Шарики, расческа | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Повторить стихотворения. Учить читать стихи выразительно гормко . Повторять слова за воспитателем. Учить запоминать стихотворения наизусть Дети самостоятельно выбирают соответствующие игрушки для игры и начинают играть. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда  7.12.22 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50Подготовка к полднику. Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | 15.00Гимнастика после сна. Чтение и заучивание потешек, стихотворений по теме недели. 16.30Беседа – игра «Внимание - бытовая техника». Цель: формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ БЖД. Формирование основ БЖД игра «Безопасный дом». Цель: закрепить знания о правилах безопасного использования бытовой техники 16.45. Самостоятельная деятельность детей в центрах: худож. деятельность (предложить раскраски по теме «Бытовая техника», восковые мелки) из конструктора Йохокуб .Заинтересовать детей йохокубом предложить сконструировать домики и зажечь на окошках огоньки внутри домика | Инд. работа с детьми – складывание чайника из геометрических фигур. Инд. работа с детьми у логопеда. | Карточки и сюжетные картинки к игре  Игрушки , волшебный мешок.  Предметы работников детского сада имитационные для игры  Куклы, пазлы, мозаики, конструкторы  Конструктор йохокуб | Беседа с родителями «Значение дневного сна для ребенка». |
| 16ч00-16.25 НОД  Ознакомление с окружающим миром |  | Ханнык ба5ар предметтары, эттиктэри атын предмекка, эттиккэ кубулутан тутуохха себун тиэрдии, толкуйдуур дьо5урун сайыннарыы | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К  Х-Э.  П-Р | 17.10Игровая ситуация «Провода(Линеечка)        Цель игры: воспитание самоорганизации и внимания.  17.30Д.и.: «Четвертый лишний». Цель: развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, дифференциация по форме, по цвету, по величине, формирование словаря по теме. |  |  |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, | 17.45.Продолжить работу с йохокубом. Цель: совершенствование умения работать с готовыми шаблонами. |  |  |  |
|  |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

**Неделя “Мероприятие по модулю конструирование” 5.12.22 – 9.12.22**

**Цель.**Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества» Итоговое мероприятие С/игра «Электростанция»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг8.12.22 | **1 половина дня**  Утро  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом (лото, мозаика, пазлы)  8ч 45м.Утренняя гимнастика, кгн.  8ч55-9ч25м Завтрак  Познакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8.30Утренняя гимнастика . Работа с календарем погоды. 8.40Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.10.35*«Веселая прическа»*  Цель: продолжать знакомить детей, что положительно и отрицательно заряженные частицы притягиваются»10.25Игра с робомодулем«Сложение и вычитание»  Цель игры: закрепление сложение и вычитание.  10.45. Нейро упражнения для развития быстроты реакции «Робот» Цель игры: выполнять команды ведущего, последовательность действий. | Инд. работа с детьми – Д.и.: «Соедини точки и узнай, кто получится». Цель: развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления | Предложить атрибуты  для игры «Магазин»   Предложить детям нарисовать рисунок «Мы бережем энергию».  Предложить детям конструктор, лего, настольные игры.  Модуль изготовленный в кружке роботехника «Сложение и вычитание» | Предложить родителям памятки «Сбережем энергию» |
| 1НОД 9.30-9.55 ФЭМП  2НОД 10.05-10.30  Конструирование |  | ФЭМП. Цель. Тренировать умение сравнивать количества путем пересчета предметов, образования пар  Конструирование. Цель. Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги | | | |
| 10ч40м-м 11ч50м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследовательская деятельность  Возвращение с прогулки | Ф, П-Р, С-К | 11.10Наблюдение за погодой –развивать наблюдательность; мышление. Знакомство с новой подвижной игрой «Птички в гнездышках». Цель: обучение ходьбе и бегу в игровой манере, двигаться в соответствии с инструкцией. | Д/ и «Что лишнее» - на развитие внимания. Дьулус, Дьулуур | Выучить название дней недели наизусть каждый день повторять |  |
| 11ч 50- 12ч00м Подготовка к обеду, кгн.  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | 11.35Предложить детям  настольные игры: пазлы, «Чудо крестики», «Логическая ступенька» «Сложи узор» |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| четверг  8,12,22 | **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этике | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Игра «Ток бежит по проводам».**  Дежурство по столовой. Полдник  Легоконстуктор задания кружка из лего. Создать детям игровую ситуацию ,когда уходит свет на ферме невозможно согреть еду для коров, поэтому необходимо построить Ферму. Предложить конструктор Дупло | Закрепить порядковый счет с Алисой З | электроприборы, батарейки, разные игрушкиБольшая ферма DUPLO, | Поговорить с родителями о самочувствии детей |
| НОД  Двигательная |  | Занятия 36  Цель: Продолжать учить детей ходить по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий. Упражнять в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции между детьми, в беге между предметами, не задевая их, в перебрасывании мяча друг другу. | | | |
|  | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | **«Почему лампочка светит?»** Цель: Понимать принцип работы электроприбора. Материал: Батарейка для фонарика (4,5В), тонкая проволока, маленькая лампочка с припаянными проводами, игрушка «сова» из бумаги. |  |  |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Сбор игрушек перед уходом домой.  Цель: Учить детей правильно выполнять элементарные трудовые поручения, видеть пользу своего труда. |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе “Кунчээн”

Неделя: **”Мероприятие по проекту . Итоговое мероприятие” 5.12.22 – 9.12.22**

**Цель.**Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества» Итоговое мероприятие С/игра «Электростанция»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  9.12.22 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№1  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | 8ч 50м Подготовка к завтраку.  Дежурство по столовой.  Беседа на тему “”  Песня “Кыьынны оонньуулар”  Спонтанный разговор о перемены времени года. Обратить внимание детей на то, что наступила долгожданная зима. Рассказать о приметах зимы.  Поиграть в словесную игру “Придумай слово”  Подвижная игра “Электропровода” Цель Развивать быстроту реакции , быстро бегать и передавать мяч “электрон” | 8ч15м.  Индивидуально с Амелия«Сколько ягод в лукошке» (прямой, обратный, порядковый счёт до 5). | 11ч.00м Свободная детская деятельность. | Рассказать детям о том , что дети сегодня узнали нового. Показать работы детишек, похвалить некоторых детей |
| 9.30-9.55  НОД1Музыка  10ч05м-10ч-30м  НОД 2 Двигательная |  | По плану Муз руков  Занятие 39  Цель: Продолжать знакомить детей с игровыми упражнениями с бегом и метанием. Упражнять в метании снежков на дальность. | | | |
| 12ч00м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | 11ч 30м . эксперимент «Превращение»  Цель: продолжать знакомить детей, что тела с разными зарядами притягиваются.  Учить правильно отмечать на календаре сегодняшнию погоду.  Познакомить детей с пословицами о труде.  Дети располагаются по групповой комнате, находят удобное место для игры, выбирают из полок интересующие игрушки. |  |  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | **Опыт «Ожившие волосы».** Цель: познакомить детей с проявлением одного вида электричества. Материал: расческа.  Игры Электроны в эл.цепи.  Цель игры: развитие внимания и реакции. |  | Иллюстрация для опыта |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр-я образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивид-я |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  9.12.22 | **2 половина дня**  15ч00- 15ч20 Подьём, закаливающие процедуры. Комплекс после сна  15ч20- 15ч50 Полдник. Продолжать формировать у детей представления об обязанностях дежурного, об отношении к дежурству, о содержании работы дежурных | Ф, П, Р, С-К | Ситуативный разговор с детьми - «Правила поведения на ОД». Цель: закрепление правил этикета Сюжетная игра «Магазин электроприборов». Цель: формировать знания детей об электроприборах; обогащать игровой опыт Настольно-печатные игры по желанию детей. Д.и.: «Что появилось?», «Чего не стало?». Цель: развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, пополнение словаря. Пальчиковая гимнастика «Утюжок» (повторение). Цель: координация речи с движением | Инд. работа с детьми – выкладывание предметов из счетных палочек, геометрических фигур с целью развития мелкой моторики рук. | мячи, кегли,  Предложить детям  формочки, лопатки для лепки куличиков, для игры «Булочник»  Предложить детям изготовить заправку из коробки, для игры.  Предложить детям нарисовать или сделать аппликацию «Мой теплый дом» | Беседа с родителями об успехах детей, что получается, а что нет, на что надо обратить внимание. |
| 16ч00-16.25 НОД  Подвижные игры |  | Сюжетно ролевая игра «Электростанция» Цель. Познакомить детей электростанцией, о том как электрический ток вырабатывают на больших мощных электростанциях, ток приходит в каждый дом по проводам | | | |
| 16ч35 – 17ч00  Подвижные игры , свободное рисование, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за растительным миром – травянистыми растениями. Цель: показать особенности травянистых растений в летний период. П.и.: «День, ночь» (повторение). Цель: развитие общей моторики, координация речи с движением. | Итоговые опыты со светом. Заинтересовать удивить детей увлекательным опытом | Аа5ар кинигэ 2 с чааьа  Л.В Аргунова, С. МЗахарова |  |
| 17ч30 – 18ч00 Настольные игры. Уход детей | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Формирование основ БЖД игра «Безопасный дом». Цель: закрепить знания о правилах безопасного использования бытовой техники. |  | Лото , карточки |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан»**

**(Понедельник-3, 10,2022)**

Тема недели: Мероприятие по модулю «Наураша в стране Наурандии» «Звук»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-2), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Беседа « Мир полон звуков» Предложить послушать тишину, сделать вывод , что полной тишины не бывает, всегда есть различные звуки. Жизнь состоит из звуков. Д/игра «Назови муз.инструмент правильно» Закреплять знание муз.  Д/игра «Чудесный мешочек» Упражнять узнавать муз.инструмент на ощупь. Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах группы. | Д/игра «Когда?»-упражнять в употреблении понятий «Утро», «полдень»,  «вечер»- Василина, Е.Куннэй. | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, детские струнные инструменты  Лото « Музыкальные инструменты» | Беседа с родителями  -состояние здоровья, |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | 1. ФЭМП   2 Художественно-продуктивный | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наблюдение за погодой. Цель; Закреплять представление о изменениях происходящих в природе осенью. П/и. «Жмурки с колокольчиком» Знакомить с рус. Народной игрой, развивать слуховое восприятие  П/и Лохматый пёс» - упражнять в беге по сигналу, не наталкиваться друг на друга.  Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» | С группой детей поупражняться в прыжках  на двух ногах: развивать прыгучесть, ловкость, силу. | Игры детей с выносным материалом и спортивным инвентарём, колокольчик. |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Беседа «Звуки леса»  Д\и «Чей голос?»- развивать внимание, сообразительность. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  3.10.22 | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Самостоятельное одевание , напомнить алгоритм одевание.  Подготовка к полднику,дежурство.  Игра драматизация “ Если нравиться тебе”  Уточнить у детей что за страна Наурандия и какие опыты понравились  Беседа “ Звуки вокруг нас” Учить определять естественный и исскуственно созданные звуки | **Д/и:**«Инструменты для людей разных профессий» - познакомить с инструментами, их назначением, видами.  Задание озвучить инструмент. | детские струнные инструменты. Записи различных звуков | Инд. Беседы по интересующим вопросам |
| НОД.Физкультура  16.00-16.25 |  | Физкультура:Упражнять детей в равновесии ,прыжках в длину с места, в беге рассыпную (в игре) | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение:Рассматривание деревьев на участке - Уточнить строение, их назначение  Дидактическая игра**:**«Когда это бывает?» - уточнить представления детей о временах года, упражнять их в связной речи. | Метание в цель - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. | Самостоятельная деятельность**:**игры с выносным материалом строительные и музыкальные инструменты. |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Подвижная игра:«Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры.  Повторить знакомую игру “Найди одинаковые листья”Цель. Продолжать учить различать цвет , форму и размер листьев |  |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан»(Вторник-4, 10,2022)

Тема недели:Мероприятие по модулю «Мультстудия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник  4.10..22 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№1  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Утренняя гимнастика**:**под муз. сопровождение.Беседа:«Свойства железа, дерева, ткани, бумаги, пластмассы и какой звук они издают» вопросы после беседы. Свободные беседы: «Мой любимый мультфильм», «Мой любимый мультипликационный герой». Разыгрывание сценок из мультфильма.» | Театрализованные игры для развития выразительности речи с Дамиром, Стасиком и тимуром | Выносной материал ( железа, дерева, ткани, бумаги, пластмассы)  Задания по кружку «Мультистудия».  Альбом, цветные карандаши, ластик, ножницы (Рисование героев сказки для студии) | Дать информацию о мерах профилактики при Ковид-19  Измерение температуры тела, запись в журнал.Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам |
| НОД1.Грамота  9.30-10.00  НОД2 Музыка |  | Икки аьагас доргоон ситимин арааран истэргэ уорэтии. Тэтэрээккэ улэлииргэ эрчийии | | | |
| 11ч30м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | **Н**аблюдение**:**за неживой природой - Определить, какая сегодня погода, отметить признаки осени.Подвижная игра: «Кто скорее до флажка» - развивать быстрый бег, ловкость.Трудовая деятельность**:**наведение порядка на участке после игрКонкурс «Кто лучше опишет своего героя, не называя его, расскажет, почему хочет быть на него похожим» | упражнять в прыжках через скакалку – Куннэй, Амелия, Алиана | (Шарики, целлофановые пакеты, бумага А4 Экспериментальная деят-ть.Эксперимент с воздухом «Упрямый воздух». Выяснить, что воздух тоже может издавать звуки |  |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Отгадывание загадок «Угадай героя из мультфильма».Цель: продолжать воспринимать загадки, развивать память и мышление. «Собери героев мультфильма в свой домик» (дети должны собрать вместе героев одного мультфильма, назвать его, рассказать, что хорошего сделали герои этого мультфильма). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъем. Гимнастика после сна  Д/и. «Чего не стало?» Развивать наблюдательность, память.  д\и «Найди такой же звук» развивать слуховой память, внимание. | «Звук потерялся». -для закрепления умения выделять звукА в слове- Вивиана, Стасик | Внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки. Работа по мульти студии ( записывать звуки) | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД |  | Конструирование | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | п\и «Лягушка и цапля»  Знакомство с деревянными звуками.  Привлечь внимание детей к богатству и разнообразию мира звуков, издаваемых деревянными предметами и музыкальными инструментами. | д/и «Один-много» - Элена, айхаана | Деревянные предметы для экспериментирования Деревянная посуда, игрушки, карандаши, кубики |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Чтение сказки по выбору детей  Ц: развивать умение беседовать по прочитанному |  | самостоятельной деятельности: в центре художественного творчества для работы с трафаретами |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан»(Среда-5, 10,2022)

Тема недели: мероприятие по модулю «Йохокуб»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-2), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Пригласить детей в страну «Йохокуб» Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рукд\упражнение «Громко-тихо-шепотом»-произношение скороговорок с разной силой голоса п\и «Мяч передай и слово называй»Самостоятельные игры в центрах | Д/игра « Скажи наоборот»-Стасик. Василина | Презентация по теме, конструктор «Йохокуб» | Индивидуальное консультирование по запросам родителям. |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | ФЭМП  Художественно-продуктивный | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовкак прогулке.  Прогулка: игры,наблюдения, труд, индивидуальная работа,Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наблюдение за погодой. Цель; Закреплять представление о изменениях происходящих в природе осенью.  П/и. «Жмурки с колокольчиком» Знакомить с рус. Народной игрой, развивать слуховое восприятие П/и Лохматый пёс» - упражнять в беге по сигналу, не наталкиваться друг на друга. | Работа по формированию связной речи-Е,Куннэй Дамир | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Набор констр «Йохокуб» |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Знакомство с металлическими звуками  Развивать желание экспериментировать с металлическими предметами, извлекая звуки различными способами. |  | Металлические предметы- ложки, металлические пластины, посуды из металла |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| среда  5.10..22 | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Самостоятельное одевание , напомнить алгоритм одевание.  Подготовка к полднику,дежурство.  Игра драматизация повторить “ Если нравиться тебе” Формировать умение передовать ритмический рисунок, импровизировать.  Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук. | Формирование навыка прыжков на двух ногах  Дьулустаан, Сема, Дамир. | Задание:Архитекторы  «Домик» Фото-презентации домиков , констуктор « Йохокуб» | Попросить родителей в свободное время  учить тексты песен, стихотворений, создавать поделки |
| НОД.Физкультура  16.00-16.25 |  | Физкультура. Упражнять детей в ходьбе по уменьшенной опоре, в беге рассыпную | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Выход детей на прогулку. Обратить внимание детей на погоду, на деревья , на землю на ветер . Учить определять с какой стороны дует ветер какой ветер холодный или теплый , услышать как звучит ветер.Труд на участке .  Провести экспериментирование с ветром. Учить определять направления ветра. Узнать может ли ветер создавать различные звуки. | Учить  Дамира и Стасика зашнуровывать ботинки | Вертушки, трубочки |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уборка территории перед уходом домой.  Собрать игрушки по местам  Дидактическая игра «Дорисуй предмет « На доске не доконченное изображение. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть рисунок и догадаться дорисовать детали |  | Картинки |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан» (Четверг-6, 10,2022)

Тема недели: Мероприятие по модулю «Конструирование» «Звук»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-2), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Беседа « Моя любимая игрушка-это лего конструкторы» Закрепление знания детей конструктора,  ЛЕГО-деталей, цвета ЛЕГО-элементовД/и «Четвертый лишний».Цель: умение группировать предметы.П/и: «Кто позвал», «замри и слушай»Цель: развитие слухового внимания, памяти.Повторить песни и стихи Самостоятельные игры в центрах занятости, Общественный и муниципальный транспорт LEGO Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно. | Дид. игра  «Продолжи предложение»- Лилия, Дьулустаан | Конструкторы LEGO | Индивидуальное консультирование по запросам родителям. |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | Художественно –продуктивный  МУЗО | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наблюдение за ветром. Цель: Систематизировать представления о последовательности сезонных изменений **осени**.  Предлагать детям внимательно слушать свист ветра  П/И *«*Сделай фигуру*»*. Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга.  П/И *«*Салки*»*- развивать ловкость, быстроту. | Ситуативные разговоры о правилах последовательного одевания и раздевания | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Знакомство со стеклянными звуками- Привлечь внимание детей к особому качеству и красоте стеклянных звуков (опыты,эксперименты) |  | Стеклянные стаканы, банки, хрустальный колокольчик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверг  6.10.22 | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъем, гимнастика после сна.Подготовка к полднику,дежурство.  Игра драматизация повторить “ Если нравиться тебе” Формировать умение передовать ритмический рисунок, импровизировать.  Беседа “ Можно ли поймать звук”. Рассказать что существуют такие приспособления которые могут поймать звук за километры и называют их они родарами. Самостоятельная деятельность по конструированию | учить прыгать легко на скакалках Куннэй,Алиана | Презентация “ Чудо ловушки звуков” Картинки, фото и схемы ловушек. Учить создовать по схеме .Выносной материал: конструкторы разних размеров , лего конструкторы. Профессии LEGO.Альбомные листы, простые карандаши | Индивидуальное консультирование по запросам родителям. |
| НОД.Развитие речи  16.00-16.25 |  | **Составлениетекста-рассуждения по теме « Звук» У**чить употреблению сложноподчиненных предложений.  Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. | | |  |
|  | | |  |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Выход детей на прогулку. Обратить внимание детей на погоду, на деревья , на землю на ветер . Учить определять с какой стороны дует ветер какой ветер холодный или теплый , услышать как звучит ветер. Провести экспериментирование с ветром. Учить определять направления ветра. Узнать может ли ветер создавать различные звуки Труд на участке . | Учить  Дамира и Стасика зашнуровывать ботинки | Вертушки, бумажные самолетики, ленточки |  |
|  | Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уборка теретории перед уходом домой.  Собрать игрушки по местам Дидактическая игра «Дорисуй предмет « На доске не доконченное изображение. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть рисунок и догадаться дорисовать детали |  | Мелки, доска |  |

**Планирование воспитательно – образовательной работы в подготовительной группе “Сулусчаан”**

**Тема недели:**: Мероприятие по проекту «Итоговая по теме звук» **Дата7.10.22**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  7.10.22 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№1  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Подготовка к завтраку.  Предложить детям настольную игру . Вызвать интерес к игре . Развивать умственные способности детей.  Беседа о звуках в природе. Дать представление о звуках природы, например как капает дождь или бежит ручей. Уточнить детям что в природа тоже издает различные звуки.  Дид игра “ Узнай по звуку” | Учить слушать заданный звук в слове и прозносить правильно. | Презентация по теме “Звук”  Инструменты издающие различные звуки (электр.приборы, строительные и музыкальные инструменты )  Выставка поделок по теме “Звук” |  |
| НОД1.Грамота  9.30-10.00  НОД2Физкультура  НОД3 Окр.мир |  | Аьагас доргоону санатыы. Фишканнан тылы ырытыы.Аһаҕас уонна бүтэй дорҕоон ситимин арааран истэ үөрэнии..Хатылааьын  Закреплять навыки ходьбы и беге между предметами, упражнять в сохранении на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом  Расширять и углублять знания о различных звуках вокруг нас. Слышать звуки природы, формировать взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром. Провести опыты по теме «Звук» с Наурашей | | | |
| 11ч30м  Выход детей на прогулку. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение:за птицами - различать птиц по способу передвижения, развивать наблюдательность.**Д/иа:**«Кому что нужно» - развивать слуховую память.**П/и** «Ловишка» - развивать внимание и быстрот**:**убрать игрушки по окончании прогулки - воспитывать трудолюбие | закреплять знания детей опоследовательности дней недели | Лопаточки, формочки, ведерка |  |
| 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершенствовать культуру еды: есть аккуратно,бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъем, ходьба по массажным дорожкам.  Дежурство по столовой. Закрепить умения детей самостоятельно накрывать на столы к полднику.  Полдник. Формировать у детей навыки аккуратно кушать   Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели  С/р игра « Поликлиника» продолжать знакомить с профессиями( отоларинголог)врач который лечит если белеет ухо | Дид. игра  «Что лишнее»-Тимур, Дьлустаан, Стасик | Картинки карточки «Времена года» | Индивидуальное консультирование по запросам родителям. |
|  |  | Итоговое мероприятие | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Просмотр презентации «Что такое искусственный звук?»  Подвижная игра: «Кошка» С/р игра « Поликлиника» продолжать знакомить с профессиями( отоларинголог)врач который лечит если белеет ухо  Повторить песни и стихи | Учить выразительно читать стихотворение -по подгруппам | Презентация, энциклопедия для детей  Халаты, детские наборы врача |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Работа в тетрадях (развитие координации и мелкой моторики рук). |  |  |  | |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан»(Понедельник 17.10)

Тема недели:: Мероприятие по модулю «Наураша в стране Наурандии» «Свет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-4), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Ситуативная беседа: «что в коробке?»-познакомить со значением света, с источниками света.  «Свет вокруг нас»  Дид. игра «Угадай слог»  Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.  п\и Мяч соседу.  Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. | «Придумай предложение об осени»- Дьулустаан, Амелия, Сема | | Свободная детская деятельность.  Дети сами выбирают себе вид деятельности воспитатель направляет их. | Беседа с родителями  -состояние здоровья, |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | ФЭМП  Художественно-продуктивный | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наураша в стране Наурандии  Источник света в природе.  Наблюдение за солнцем  Что за шарик золотой  По небу катается,  По небу катается,  Людям улыбается?  «Можно ли потрогать лучик солнца?» (на примере солнечных зайчиков)  п\ и «Веселые эстафеты»  Лаборатория « Наураша в стране Наурандия | | Игровое упражнение «Метание на даль­ность» (левой и правой рукой). | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  (мячики, зерколо  Датчик освещённости, фонарик, батарейки, батарейный блок, лампочка на подставке |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Исслед деятельность  «Волшебные лучи»- освещенность предмета зависит от силы источника. | |  | Исслед модуль Наураша |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъем,  ходьба по массажным дорожкам.Дежурство по столовой. Закрепить умения детей самостоятельно накрывать на столы к полднику  Беседа с детьми « Как можно измерить свет. Пояснить что сила света от светящего объекта называется яркостью. И вреден ли яркий свет нашим глазам. | Д/и «Я знаю…»  Цель: расширять знания детей об особенностях нашей планеты | Самостоятельная деятельность: фонарик, батарейки, батарейный блок, лампочка на подставке. | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей |  |
| НОД.ФИЗО  16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать развивать внимательность.  Д/и "Найди ошибку"  Цель: развивать память, внимание.  П/и "Охотник и зайцы"  Цель: учить соблюдать правила игры. | Упражнять  в отбивании мяча двумя руками о землю.  Цель: развитие двигательной активности.  В.Куннэй, Амелия | Мячи, картинки из серии « Найди ошибку |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уборка игрушек перед уходом домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг. группе “Сулусчаан”

Тема недели: :Мероприятие по модулю “Мультстудия” “Свет”18.10**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник  18.10 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа на тему «Об источниках света»  Развивать интерес к исследовательской деятельности . Показать фрагмент мультфильма про котенка Джесси, который потерял своего друга (свою тень)  С/игра « Семья» | П/и «Замри»  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. | Работа по задании мультистудии.  Видеоролик как делают мультики  Куклы, коляски, настольные игры Лото « Мульт .герои». Кубики « Мульт.герои» | Опросить родителей о здоровье ребенка. Провести термометрию. Попросить родителей соблюдать меры предостороженности при входе в детский сад. |
| НОД1.Грамота  9.30-9.50  НОД2.Музыка.  10ч.00-10ч25м |  | Грамота  Музыка | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Прогулка. Наблюдение за погодой.  Цель: учить наблюдать и фиксировать.  П/И «Кто лучше прыгнет»,«Бабка-ежка»  Цель: упражнять в быстроте движений.  П/и «Заря».  Цель: учить детей действовать по сигналу. | Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас  Дамира, | Альбомы, картинки иллюстрации разных  Свисток |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | «Нужна ли мне салфетка?» -- формировать умения использовать предметы сервировки стола по назначении |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Просмотр презентации «Что такое естественный свет?»  Дид. игра: «Что сначала, что потом?».  П\и Запрещённое движение.  Цель игры: развивать моторную память, внимательность | Дид. игра  «Что лишнее»- школьные принадлежности  Стасик, Тимур | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Беседа с родителями  -состояние здоровья, |
| НОД.  16.00-16.25 |  | Конструирования | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Загадка -Без рук, без ног, А деревья качает.  - О каком явлении идет речь в загадке? (О ветре.)  - По каким признакам можно определить, что  на улице ветер? (Качаются деревья, плывут по не­бу облака, шевелится мех на одежде*.)*  - Что же такое ветер? (Движение воздуха над по­ верхностью земли.) | Дид игра «Когда это бывает?»  Закрепление времен года- Василина, Дамир | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Чтение художественной литературы по выбору детей.  Продолжать учить скороговорки |  |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан»(Среда-19, 10,2022)

Тема недели: Мероприятия по модулю «Йохокуб » «Свет

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-4), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Беседа “Уличные тени”- дать понятие, как образуется тень.  Дид игра «Когда это бывает?» Дид. игра: «Что сначала, что потом?».  п\и Фантазёры.  Цель игры: формировать творческое воображение. | Д/игра «Узнай по описанию» - Дамир | | Работа в центре творчества;  Свободная деятельность в уголках активности..  Конструктор  « Йохокуб».  Световая гирлянда на батарейке  « Нить» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | ФЭМП  Художественно-продуктивный | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наблюдение за небом. Отметить состояние, цвет неба, наличие облаков. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать наблюдательность.Игра «Неделька стройся». Цель: закрепить последовательность дней недели.  П/игра «Кто дальше бросит» Упражнять в метании мешочков вдаль. | | Беседа безопасность на прогулке-мальчики | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Мешочки с песком |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Смотр мультфильма (теневой театр)  д\и Угадай чей тень- развивать внимание, воображение. | |  | Видео |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъем, закаливание  Дид. игра: «Когда это бывает?».  П\и Запрещённое движение.  Цель игры: развивать моторную память, внимательность | Дид. игра  «Найди 10 отличий»-  Стасик, Тимур | Картинки, | Беседа с родителями  -состояние здоровья, |
| НОД.  16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | П/и "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. Самостоятельная игровая деятельность. С/р играИгра «Супермаркет».  Цели:Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,  менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания  об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.  Просмотр презентации «Страна йохокуб»  обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. | Дид игра «Когда это бывает?»  Закрепление времен года- Василина, Дамир | Фартуки, муляжи, коробки и.т.д  Конструктор «Йохокуб»  фонарики |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Чтение художественной литературы по выбору детей.  Продолжать учить скороговорки |  | Книга « Кэскил»  Книжки малышки |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан» (Четверг-20, 10,2022)

Тема недели: Мероприятия по модулю Конструирования «Свет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-4), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Теневой театр – показать как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.п\и Смотри на руки.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий; учить различать сигналы и выполнять соответствующие им движения. | «Подбери пару». Совершенствовать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку ФЭМП-Айыллаана, Эльдар | | Игра с настольными играми различной тематики домино, конструктор Лего, шнуровки, настольный кукольный театр | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | Художественно –продуктивный  МУЗО | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наблюдение за свойствами снега  В народе говорят: «Первый зимний снежок белым пухом лежит». Как вы думаете, почему так гово­рят? Почему снег сравнивают с пухом?  -Какой сегодня снег? *(*Легкий, пушистый*.)* | | Задание «Нарисуй геометрические фигуры на снегу»  Ходьба приставным шагом- подгруппа детей | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Игра «Солнечные зайчики» научить пускать солнечных «Зайчиков» | |  | зерколо |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна – хождение по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия).  Труд . Дежурство  Д\и «Соседи». Цель: закреплять названия осенних месяцев. | Дид. игра  «Найди 10 отличий»-  Стасик, Тимур | Картинки, | Беседа с родителями  -состояние здоровья, |
| НОД.  16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Вспомнить с детьми традиции группы: «Четверг - День конструирования»  П/ игра «Ловля оленей» Цель: упражнять в метании , развитие внимания Игры с выносным материалом.  Игры со строителем.  Цель: учить детей сооружать различные конструкции одного итого же объекта в соответствии с их назначение  Тема «Детский сад»( лего и модульного конструктора с подвижными элементами) Учить строить детский сад. Развивать память и внимание  Труд: ремонт книг. Цель: развивать бережное | Дид игра «Назови соседей»  Закрепление времен года- Василина, Дамир | Мешочки с песком  Модуль « Назови соседей» Конструктор лего, мягкие модули ,  фонарики |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Чтение художественной литературы по выбору детей.  Продолжать учить скороговорки |  | Книга « Кэскил»  Книжки малышки |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан» (Пятница-21, 10,2022)

Тема недели: Мероприятия по проекту итоговое «Свет»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-4), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Ситуативная беседа: «Что мы узнали нового на этой неделе»-закрепить полученные знания по всем модулям  «Свет вокруг нас»  Дид. игра «Угадай слог»  Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.  п\и Мяч соседу.  Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу. | «Придумай предложение об осени»- Дьулустаан, Амелия, Сема | Датчик освещённости, фонарик, батарейки, батарейный блок, лампочка на подставке  Свободная детская деятельность.  Дети сами выбирают себе вид деятельности воспитатель направляет их. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | ФЭМП  Художественно-продуктивный | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Источник света в природе.  Наблюдение за солнцем  Что за шарик золотой  По небу катается,  По небу катается,  Людям улыбается?  «Можно ли потрогать лучик солнца?» (на примере солнечных зайчиков)  п\ и «Веселые эстафеты» | Игровое упражнение «Метание на даль­ность» (левой и правой рукой). | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  (мячики, зерколо |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Исслед деятельность  «Волшебные лучи»- освещенность предмета зависит от силы источника. |  | Исслед модуль Наураша |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна – хождение по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия).. Д\и «Соседи». Цель: закреплять названия осенних месяцев.  « Найди предмет , по описанию» Развивать память и внимание | Дид. игра  «Найди 10 отличий»-  Стасик, Тимур | Картинки,  Предметы « Светильник, фонарик, телефон, светящая палочка | Беседа с родителями  -состояние здоровья, |
| НОД.  16.00-16.25 |  |  | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Вспомнить с детьми традиции группы: «Четверг - День конструирования»  П/ игра «Ловля оленей» Цель: упражнять в метании , развитие внимания Игры с выносным материалом.  Беседа « Что мы узнали о свете?». «Какие опыты понравились» | Дид игра «Назови соседей»  Закрепление времен года- Василина, Дамир | Мешочки с песком  Модуль « Назови соседей» Конструктор лего, мягкие модули ,  фонарики |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Чтение художественной литературы по выбору детей.  Продолжать учить скороговорки |  | Книга « Кэскил»  Книжки малышки |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан» (Понедельник-5, 12,2022)

Тема недели: Мероприятия по модулю « Наураша в стране Наурандии» «Электричество»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-4), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Утренняя гимнастика.  Беседа « Что такое электричество»  Узнать у детей знания об электричестве, обобщить знания об электрических приборах, об их назначении в быту. Познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды» | Тренировать мелкую моторику рук у Тимура, Дьулустана .Дать задание  По прописи | | Тетради попрописи | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | ФЭМП  Художественно-продуктивный | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Источник света в природе , а искусственный источник света это электричество  «Можно ли потрогать лучик солнца?, а электричествр»  п\ и «Веселые эстафеты»  Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», | | Игровое упражнение «Метание на даль­ность» (левой и правой рукой). | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  (мешочки с песком,мячики, кегли, конус )датчик Два электрода, батарейный блок с тремя батарейками, ванночка, батарейка |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Исслед деятельность  «Волшебные лучи»- освещенность предмета зависит от силы источника. | |  | Исслед модуль Наураша |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна – хождение по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия).  Беседа « Как и откуда появляется у нас в домах электричества».  Д\и «Соседи». Цель: закреплять названия зимнихмесяцев.  Игры со строительными материалами | Дид. игра  «Найди 10 отличий»-  Стасик, Тимур | Картинки из серии «Найди отличия»  Фотографии электростанции и высоковольтных линий | Беседа с родителями  -состояние здоровья, |
| НОД.  16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Вспомнить с детьми о пользе и об опасности электрических приборов  П/ игра «Штандер» Цель: упражнять в метании , развитие внимания .Игры с выносным материалом.  Опыты с батарейками.  Самостоятельная деятельность | Дид игра «Назови соседей»  Закрепление времен года- Василина, Дамир | Предметные картинки из серии электроприборы  Мешочки с песком  Модуль « Назови соседей»  Два электрода, батарейный блок с тремя батарейками, ванночка, батарейка фонарики |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Чтение художественной литературы по выбору детей.  Продолжать учить скороговорки |  | Книга « Кэскил»  Книжки малышки |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан» (Вторник-6, 12,2022)

Тема недели: Мероприятия по модулю « Мультстудия» «Электричество»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-4), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Утренняя гимнастика.  Беседа « Значения электричество в создании мультфильмов» знакомство детей с различными анимационными техниками;  знакомство с материалами, из которых можно изготовить мультфильм;  просмотр мультфильмов, созданных другими детьми; | Игра «Закончи предложение» (употребление сложноподчинённых предложений)  Тимур, Стасик, Дамир | | книги о мультипликации, картинки. Пластилин, бумага, краски, ткань, вата. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | Грамота  Музыка | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями «Для чего нужна зима» Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой, развивать познавательный интерес  . П/ игра «Веселые соревнования» Цель: развивать смекалку, чувство общности, упражнять в беге  Просмотр мультфильмов, созданных другими детьми; | | Игровое упражнение ловля и перебрасывания мяча обоими руками  Айыллаана, Айхаана | Сюжетная картина  « Зимние забавы» Мячи, клюшки,шайбы, ворота. Видеоролик о различных анимационных техниках |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Исслед деятельность  « Имеет ли одежды электричество? » | |  | Ткани различные по свойству |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна. Закаливание.  Беседа « Шаг за шагом» знакомство детей с важными этапами создания мультфильма: сюжет, персонажи, декорации, озвучивание;  обсуждение данных составляющих на примере мультфильма "Пластилиновая ворона   . | По развитию речи с Володей и Семой Цель: учить выполнять звуковой анализ слова. | Презентация  « Шаг за шагом»  микрофоны; фотоаппараты; «хлопушка»; декорации; сценарии, фотографии. | Беседа с родителями  -состояние здоровья, |
| НОД.  16.00-16.25 |  | Конструирование | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Труд: ремонт книг в книжном уголке  Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, учить правильно пользоваться ножницами  Игра «Телевидение».Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли  телевидения в жизни людей | учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры  В.Куннэй, Алиана | Книжки, ножницы, клей, бумага.  Сыпучие крупы, стаканы с меркой. |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уборка группы перед уходом домой. |  |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан» (Среда -7, 12,2022)

Тема недели: Мероприятия по модулю « Йохокуб» «Электричество»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-4), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Утренний прием и осмотр детей.  Труд: дежурство по столовой Цель: учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.  Игра «Природа и человек»Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | закрепить временные понятия: утро, день, вечер, утро через д/и «Когда это бывает?»  с Тимуром и со Стаиком | | Сюжетная картина  « Зимние забавы» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | Фэмп  Худ.творчество | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наблюдение з природой и ее сезонными изменениями «Морозный денек - что комариный носок» Цель: обратить внимание детей на то что зимой дни короткие, а ночи длинные П/ игра «Кто дальше прыгнет?» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, упражнять в прыжках с места и разбега  С/р игра « Электромонтеры» Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей | | закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 с Вивианой и Эленой | Мячи, клюшки,шайбы, ворота. Конструктор «Йохокуб»,  Чертеж, схемы  Гирлянды на батарейках « Нить |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Исслед деятельность  « Как в наших домах появляется электричество » | |  | Провод( кусочки) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна. Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием» Беседа **«**Кто такой дежурный».  Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.  Д/И: «Хорошо или плохо».  . | Дидактическая игра Задачи: «Назови сутки» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)  Лилией, Айыллааной | Плакат «Части суток»  Настольная игра Пазлы , кубики. | Беседа с родителями  -состояние здоровья, |
| НОД.  16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за силой ветра Цель: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре, знакомить с причинами его возникновения. Какую опасность может причинить сильный ветер электрическим проволам.  П/ игра «Мышеловка» Цель: упражнять детей в подлезании  С/р игра «Строительство».  Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,  использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные  материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. | метание мешочков в горизонтальную цель Цель: развитие меткости, силы броска | Дуги, мешочки с песком,  планы строительства; йохокуб  строительная техника; каски |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уборка группы перед уходом домой. |  |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан» (Четверг -8, 12,2022)

Тема недели: Мероприятия по модулю « Конструирование» «Электричество»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-4), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Утренний прием и осмотр детей.  Труд: дежурство.  Беседа «Что лишнее?» Цель: развивать у детей логическое мышление, внимание, закреплять рядовые понятия Конструирование «Веселые зверята» Научить видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных, дополнять необходимыми деталями для получения задуманного образа. Научить гармонично, вводить свою поделку в общую композицию – на лесную поляну | Игра «Зоопарк» (развитие связной речи).Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: Внешний вид Чем питается | Природный материал (Шишки)  пластилин, палочки.  Раскраски, карандаши, энциклопедии о зверей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | Худ.творчество  Музыка | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей средеП/игры «Два мороза». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.  С/р игра  «Цирк**».** , воспитывать дружеское отношение друг кдругу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры | Игра «Кто кем хочет стать?» (употребление трудных форм глагола) | Лото «Профессии»  Конструкторы |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Исслед деятельность  « Почему медведь спит зимой? » |  | Презентация |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна. Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием  Беседа «Зимушка зима» Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой | Дидактическая игра Задачи: «Назови сутки» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)  Лилией, Айыллааной | Фотографии, картинки про зиму | Беседа с родителями  -состояние здоровья, |
| НОД.  16.00-16.25 |  | Развитие речи | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Беседа « Работа дворника»уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде  П/игры «Два мороза». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры  С/р игра «Цирк».  Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,  использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные  материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. | «Животные ищут друзей»Задачи: Освоение звукового анализа слов; | Конструктор «Дикие животные» DUPLO  Лото с животными DUPLOКонструктор POLIDRON |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уборка группы перед уходом домой. |  |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан» (Пятница-9, 12,2022)

Тема недели: Мероприятия по модулю « Итоговое» «Электричество»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-4), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Утренний прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика . Работа с алгоритмом: «Составление рассказа об зиме». Цель: учить детей составлять рассказ по плану, правильно строить предложение.. Работа с календарём природы. Цель: раскрыть понятия дни недели, продолжать формировать знания о временах года. Беседапо теме « Электричество» для закрепления пройденной темы | Д.игра «Назови как можно больше элекирических приборов» (активизация словаря, развитие внимания). | Цифровая лаборотория «Наураша, датчик Два электрода, батарейный блок с тремя батарейками, ванночка, батарейка | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | Грамота, физкультура,окр.мир | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наблюдение за солнцем.  Беседа « Почему солнце зимой не греет?» Цель: развивать наблюдательность, умение высказывать свои мысли, развивать связную речь, умение доказать правильность своего суждения.П/ игра «Беги к тому , что назову» Цель: учить ориентироваться на участке детского сада, реагировать на сигнал воспитателя.  С/р игра « Салон красоты» | Д/ игра « Когда это бывает» | Наборы для игры  «Салон красоты»  Фен, плойка .разные тюбики от крема |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Беседа «Хорошо и плохо»Цель: Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна. Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием  . | По развитию речи с подгруппой девочек - Загадывание загадок на тему: «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО» Цель: развитие логики, умение доказывать свои ответы | Наборы для игры  «Парихмахерская»  Фен, плойка .разные тюбики от крема | Беседа с родителями  -состояние здоровья, |
| НОД.  16.00-16.25 |  |  | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за небом. Цель: развивать связную речь, наблюдательность, умение доказать правильность своего суждения  С/р игра «Парикмахерская». Цель: развивать связную речь, учит вести себя в общественных местах.  Д/игра «Найди лишнее». Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, развивать память, внимание. Труд- мытье игрушек Цель: учить пользоваться средствами для мытья, соблюдая правила безопасности. | Игра малой подвижности: «Угадай кто позвал». Цель: развивать слуховое восприятие детей | Наборы для игры  «Парихмахерская»  Фен, плойка .разные тюбики от крема  Тазики, фартуки для мытья игрушек |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уборка группы перед уходом домой. |  |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан»(Понедельник-9, 01,2023)

Тема недели: мероприятие по модулю«Наураша в стране Наурандии» «Сила»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-5), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Подведение детей к теме недели.  Беседа «Что такое сила?» - самостоятельные ответы детей.  -Беседа**, р**ассматривание  иллюстраций на тему: «Режим дня»,  Цель: формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня | Работа по правильному произношению- Дамир, Е.куннэй | | Иллюстрации на тему “Режим дня” | Размещение информации для родителей по теме недели  Беседы с родителями- Режим дня |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | ФЭМП  Художественно-продуктивный | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа за окном детского сада. Обратить внимание детей на замерзшие ветки деревьев.  **д**/и «Когда это бывает»  цель:Уточнить и углубить знания детей о временах года.  М/п игра «Передай кирпичик»- развивать координацию движений.  Лаборатория «Наураша в стране Наурандии» | | «Назови предыдущее и последующее число» в пределах 10-Вивиана | Картинки, плакаты с цифрами  Резиновая груша, пластиковая пластина, поршень, воздушные шарики |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Новогодние загадки.  Дид\игра "Что изменилось?". | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  9.01.23 | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Беседа с детьми «Как провели новогодние каникулы, какие подарки получили от «Деда Мороза». Цель: развивать умение детей рассказывать связно и последовательно. Ситуативная беседа « Что такое сила» Как можно измерять силу прибором. Познакомить с понятием «Вес предмета». | Совершенствовать упражнение по равновесию у Айхааны,  Е.Куннэй | Резиновая груша, пластиковая пластина,поршень, воздушные шарики. Игрушечные весы, муляжи фруктов и овощей | Размещение информации для родителей по теме недели  Беседы с родителями- Режим дня |  |
| НОД.ФИЗО  16.00-16.25 |  | Повторить ходьбе и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за долготой дня. Обратить внимание детей, что день стал чуточку длиннее: «На воробьиный скок». Пословица «Растет день - растет и зима» Экспериментирование по теме  « Сила тяжести»  Опыты  «Качели»  « Что быстрее упадет на землю»  Сюжетно - ролевая игра «Семья». | Прыжки на двух ногах у Семы и Айхааны  п/и « Зайчики « | Весы, иллюстрации по теме  Деревянные доски, бумага, перо, вата, пуговицы. |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Учить приводить порядок перед уходом домой группу |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг. группе “Сулусчаан”

Тема недели: : Мероприятия по модулю “Мультстудия ”Сила”. Дата 10.01.23

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник  10.01.23 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Утренняя гимнастика  Беседа «Почему предметы движутся?»  Цель: формировать представление о силе трения.Мы с помощью своей силой заставляли двигаться предметы, толкая их. Сила – это то, что заставляет двигаться предметы. Учить делать соответствующие выводы: сила трения помогает предметам удерживаться на своих местах | продолжать закреплять правила поведения в детском саду и группе, о доброжелательности по отношению к своим друзьям Дамир, Сема | Работа по задании мультистудии. | Опросить родителей о здоровье ребенка. Провести термометрию. Попросить родителей соблюдать меры предостороженности при входе в детский сад. |
| НОД1.Грамота  9.30-9.50  НОД2.Музыка.  10ч.00-10ч25м |  | Тыл суьуо5э. Биир дор5оону атынынан уларытан сана тыл уоскэтии. Тыл хас дор5оонноо5ун, хайдах суьуоххэ араарыллаыхтаа5ын салгыы быьаарыы.Бэриллибит тыллары сопко суьуоххэ арааран этэллэрин ситиьии | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом  Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой. Расширить логический и естественнонаучный опыт детей по теме « Сила притяжение»  Провести опыты « Почему все падает на землю»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями | продолжать учить проговаривать чистоговорки со звуком «Р» | Картинки, иллюстрации на мультфильмыРазличные весы( электронные, стандартные и игрушечные) муляжи фруктов и овощей |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыги-вать по команде, находить свои «домики». П\и  «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. |  | Обручи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  «Новогодний праздник»  Конструирование по замыслу  (Домик для деда Мороза)-учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;-развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Беседа «Как провели Новогодние выходные»-подгруппа детей | Мелко-моторные, конструктивные игры в уголке конструирования. Настольно печатные игры в уголке развивающих игр | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД |  | Конструирование | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Заполнение календаря природы сегодняшнию погоду , она становиться всё холоднее, откуда дует холдный ветер. Зимующие птицы Цель: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. | Игры для развития мелкой моторики-Дамир, | Картинки и плакаты « Зимующие птицы |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Чтение сказки по выбору детей  Ц: развивать умение беседовать по прочитанному |  | самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан»(Среда-11, 01,2023)

Тема недели: мероприятие по модулю «Йохокуб» « Сила»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-5), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Беседы о правилах поведения за столом (сидим правильно, не мешаем другим)  Беседа «Сила притяжения земли» (**Сила**, которая притягивает любые тела и предметы к Земле, называется силой **тяготения**.)  П\и «Найди себе пару»  Цель:учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. Закрепить разные виды бега. Воспитывать чуткое отношение друг к другу. | Штриховка в тетрадях  Ц:развивать графические умения -Дьулустаан | | Внесение материала по теме недели.  - Рассматривание книг, глобус, материалы для эксперимента.  Карточки для подв игры | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | ФЭМП  Художественно-продуктивный | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | «Лаборатория почемучек»-Цифровая лаборатория Наураша  «Наблюдение за небом. Что такое осадки?»  Цель**:** Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит ветер. Развивать интерес к любой погоде (град, снег, дождь – осадки.) обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу | | Индивидуальная работа по развитию движений- учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге- Дамир, Дьулустаан | Конструктор « Йохокуб» |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Игровое упражнение: «Что лишнее».  Цель: развивать внимание, умение классифицировать предметы по признаку | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда  11.01.23 | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подьем, гимнастика после сна. «кровать я заправляю» -формировать навыки самообслуживания, учить заправлять кровать, действовать самостоятельно, реализовывать стремление поддерживать порядок;. | Упражнять в прыжках в длину с места  Сему ,Володю, Дьулустаана |  | Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, что очень холодно и одевать детей соответствующе |  |
| НОД.Физо  16.00-16.25 |  | Упражнять в ходьбе и беге к колонне по одному с изменением темпа с ускорением и замедлением; в равновесии- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания; прыжки на двух ногах из обруча в обруч; в прокатывании мяча между предметами. | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за ветром - учить определять силу и направление ветра с помощью деревьев. Объяснить детям что у ветра тоже есть сила.  **Подвижная игра "Великаны и гномы"** Цель:Упражнять детей действовать по сигналу.Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество | Упражнять в равновесии  Айхаану, Элену | Свисток  Конструктор «Йохокуб»образец «Машина». Схема |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активностиУход домой |  |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан» (Четверг-12, 01,2023)

Тема недели: мероприятие по модулю Конструирование «Сила»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-5), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Беседа «На зарядку становись!».  Задачи: закрепить знания детей о важности физ. упражнений для здоровья  Эксперимент “Как действуют магниты на предметы”- расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. | Д/и «Назови одним словом». Цель: упражнять детей в классификации-Стасик, Вивиана | | Материалы, предметы для эксперимента (магнит, игруш из дерева, металла…) | Размещение информации для родителей по теме недели  Индив. беседы по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | Художественно –продуктивный  МУЗО | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Наблюдение: берёза в январе.  Задачи: предложить рассмотреть дерево, рассказать, как оно готовится к зиме; обобщить и дополнить ответы детей. Учить составлять короткий рассказ по результатам наблюдений.  - П/и «Караси и щука». | | Упражнять в прыжках с продвижением вперёд-Сема, Дьулустаан | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Опыт «Сила трения»       Положила брусок на стол. Даже при взаимодействии с поверхностью стола,  он находился в состоянии трения покоя.   Перенесла  брусок на наклонную доску. При не слишком большом угле наклона доски, брусок остался на месте. | |  | Материал:  Брусок, наклонная доска, машинки комплект конструктора « Йохокуб» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг  12.01.23 | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом Профилоктика плоскостопия .Ходьба босиком по дорожке.При этом держать правильную осанку, не сутулиться и не наклоняться.  Ситуативная беседа “ Сила природы”  Подготовка к полднику,дежурство. сюжетной игре “ Спасатели” | Умение связно рассказывать , четко произносить зкуки и передовать свое впячетление | Карточки с заданиями, дидактический материал, иллюстрации.Конструкторы Профессии LEGO констр, мягкие модули.  Сюжетная игра « Спасатели»  Конструировать станцию, автомобили для игры  Деревянные строительные материалы | Предложить родителям  обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц,  поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; |  |
| НОД.Развитие речи  16.00-16.25 |  | Тема Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за вечерней погодой Цель:закреплять умение детей выявлять и отражать в речи состояние погоды. Характеризовать изменения, произошедшие за определённый период  (потемнело, сгустился туман т.т.д) | Способствовать желания делать приятное своим родным | Конструктор магнитный «Веселая деревня» |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | П/и. «Уголки»  Ц: совершенствовать основные двигательные умения и навыки, поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг. группе “Сулусчаан”

Тема недели: : Мероприятия по проекту .Итоговая ”Сила”. Дата 13.01.23

Цель Познакомить детей с понятием силы, как физической величины. Познакомить с понятием «вес предмета» Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  13.01.23 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Утренняя гимнастика  Беседа «Мир растений ». Объяснения детям, чем дикорастущие растения отличаются от культурных растений.  Д. /и. «Дерево - куст» Цели: развивать быстроту реакции, память; формировать интерес к играм, в которых можно  проверить собственные знания; | продолжать закреплять правила поведения в детском саду и группе, о доброжелательности по отношению к своим друзьям Дамир, Сема | Выносной материал глобус,конструкторы, машинки, весы, муляжи фруктов и овощей | Опросить родителей о здоровье ребенка. Провести термометрию. Попросить родителей соблюдать меры предостороженности при входе в детский сад. |
| НОД1.Грамота  9.30-9.50  НОД2.Физо  10ч.00-10ч25м  НОД3Окр.мир |  | Дифтонг арааһын өйдөтүү.Үс ,түөрт дифтоннаах тыллары ырытарга эрчийии.Хатылааьын. Уос уонна тыл кыттыылаах бүтэй дорҕооннору истэргэ эрчийии  Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке и по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой | | | |
| Познакомить детей с земной силой притяжения через поисково- исследовательскую деятельность. Воспитывать в детях бережное отношение к Земле- своему дому | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом  Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой. Расширить логический и естественнонаучный опыт детей по теме « Сила природы»  Сюжетно-ролевая игра « Скорая помощь»способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, обыграть различные ситуации; | продолжать учить проговаривать звуки и состовлять звуковой анализ | Презентация по теме «Сила»  Картины и книги ,раскраски о деревьях |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  .«Что необходимо нам для жизни?»Цель**:** продолжать тренировать умение отвечать на вопросы воспитателя, находить необычное в обычном.  Словесная игра «Придумай слово с названного звука». Воспитатель предлагает придумать слова со знакомыми звуками, закрепить звуки и буквы | Закрепить части суток и последовательность дней недели- подгруппа детей | . Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Беседы с родителями,  Консультации по запросам |
| НОД |  |  | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Беседа «Сила холода» д\игра «Вода – не вода**».** Примерный набор слов  Эксперимент – развлечение “Путешествие Капельки”.  Задачи**:** познакомить детей с круговоротом воды в природе, | Упражнять в прыжках с продвижением вперёд- мальчики | Картинка «круговорот воды» |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Сбор игрушек перед уходом домой.  Цель: Учить детей правильно выполнять элементарные трудовые поручения, видеть пользу своего труда. |  |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан»(Понедельник-23, 01,2023)

Тема недели: мероприятие по модулю « Наураша в стране Наурандии» « Пульс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-5), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Инд Беседа «Как вы провели выходные дни?»  Обсудить с детьми тему недели.  Цель: развивать интерес детей к предстоящей деятельности.  - Беседа «Быть здоровыми хотим!».  Ц: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка). | Игры с палочками  Кюизнера (по образцу).- Дамир, Дьулустаан | | Внесение материала по теме недели.  - Рассматривание книг, альбомов по теме детская энциклопедия  « Тело человека» Лаборатория «Наураша в стране Наурандии» | Размещение информации для родителей по теме недели  Индив. беседы по запросам родителей. |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | ФЭМП  Художественно-продуктивный | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | «Мороз –красный нос» Игра–экспер «Сосчитай пульс».  Цель: учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения  Наблюдение за погодой.  Заполнение календаря наблюдения, закрепить зимние месяцы. Труд-«Уберём игрушки вместе!»  Цель: воспитывать поведение и положительные взаимоотношения между детьми; умение работать дружно | | назови картинку и найди первый звук- Володя, Вивиана | Датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца. |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 23.01.23 | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно гигиенических правил.  Ситуативная беседа “ Мое здоровье”  Уточнение и расширение представления детей о том, что здоровье одна из главных ценностей жизни. Обобщать и расширять знания о полезных продуктах, о взаимосвязи здоровья и питания | Развивать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу и поддерживать ее  Айхаана, Дамир  Отвечать четко и правильно | Книги и картинки по теме | Встретить родителей , рассказать о сегоднешних успехов ребенка. |
| НОД.Физо  16.00-16.25 |  | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранения равновесия и в прыжках через короткую скакалку | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение через окно и заполнения календаря в ценре природы..  .Беседа – рассуждение «Почему зимой трудно дышать на улице»  Уточнить знания детей о влиянии солнца на жизнь и здоровье  человека- расширять представления о неживой природе; развивать активный словарь детей.  Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс». Учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиенияС/р игра Больница | Работа по развитию речи - составление рассказа вместе с ребёнком на тему «Как вести себя на приеме у врача». (Дьулустаан, Эльдар) | . Лаборатория «Наураша в стране Наурандии  Набор врача, куклы, машина скорой помощи, халаты для игры |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Поиграть в игру “ Краски”. Прививать детям любовь к подвижным играм. Развивать двигательную активность, смекалку. |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели: Мероприятие по модулю “ Мультстудия “”Пульс” 24.01.23

»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Вторник  24.01.23 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | утренняя гимнастика  Беседа «Кто я?», дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я- такой, а он другой) . Знать полезные и вредные привычки людей.  Игра-упражнение «Наши эмоции». Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников.  Во время приёма пищи закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить, закреплять названия блюд. | учить Сему во время ходьбы на носках руки  держать прямо.  Беседа: учить Лилю вести диалог.  Игра – упражнение: выяснить причины веселого и грустного настроения с Дамиром | выполнения заданий по мультистудии.  Магнитофон , микрофон. Плакаты по теме  Дидактическая наглядная игра «Части тела» | Опросить родителей о здоровье ребенка. Провести термометрию. Попросить родителей соблюдать меры предостороженности при входе в детский сад. |
| НОД1.Грамота  9.30-9.50  НОД2.Музыка.  10ч.-10ч25м |  | Грамота.Ус-туорт дор5оонноох тыл састаабын ырытарга салгыы улэлээьин. Тыл ханнык до5ооннортон турарын ойдоон истэллэрин ситиьии. Суруйарга сопко туттан олороллорун коруу, конноруу. О5о дьарыкка активнайдык кыттарыгар эрчийии, фишканнан улэлиир дьо5урдарын сайыннарыы. | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение: свойства воздуха. Помочь детям в ходе наблюдений подтвердить знания, что воздух не имеет вкуса, цвета, запаха, м.б. разной температуры; воздух нужен своему всему живому на земле. Беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека.  Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс» .  Подвижная игра «Шоферы»- | Обогощать словарный запас , развивать умение обобщать и сравнивать предметы | Датчик пульса, фонендоскоп, |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Поиграть в игру “ Краски”. Прививать детям любовь к подвижным играм. Развивать двигательную активность. | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности | . |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъем. Гимнастика после сна  Групповая беседа «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»  Д\игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | ФЭМП  «Часть и целое»- развитие логического мышления, внимания-Дамир | Мелко-моторные, конструктивные игры в уголке конструирования. Настольно печатные игры в уголке развивающих игр | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД |  | Конструирование | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | - Заучивание ст-я  Я хочу здоровым быть —  Буду с лыжами дружить.  Подружусь с закалкой,  С обручем, скакалкой,  С теннисной ракеткой.  Буду сильным, крепким!  Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту» (повторение мед профессий, работников) Задачи: учить осуществлять пространственный анализ постройки, самостоятельно находить способы её выполнения. | «Пишем цифры»-Дьулустаан | Игры со строительным материалом: «Больница |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Заучивание пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь».  Цель: учить объяснять смысл пословиц; развивать рассуждение и диалогическую речь. |  | самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан»(Среда-25, 01,2023)

Тема недели: мероприятие по модулю « Йохокуб» « Пульс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-5), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Ситуативный разговор "Физкультурой заниматься будешь — про болезни ты забудешь". Ситуативный разговор "Физкультурой заниматься будешь — про болезни ты забудешь".  Д/и «Не ошибись»  Цель: уточнить, закрепить знания детей об органах чувств, развивать находчивость, сообразительность, внимание. | Штриховка в тетрадях  Ц:развивать графические умения -Дьулустаан | | Внесение материала по теме недели Игры и деятельность по инициативе детей  в центрах активности.  Настольные игры | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индив. беседы по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | ФЭМП  Художественно-продуктивный | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | П/и «Ловишка» (бег) Развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить регулировать дыхание во время бега. Формировать навыки безопасного поведения в игре  С/р и. «Больница». Сюжет: «Регистратура». Задачи: учить выполнять разл. роли в соотв. с сюжетом. | | -«Назови предыдущее и последующее число» в пределах 10-Вивиана | Атрибуты для с\р игры «Больница» Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. «Йохокуб» |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Д/и «Узнай по описанию»  Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент видит | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда  25.01.23 | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К Д/и: | Гимнастика после сна/оздоровительная работа (комплекс 9)  Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». Развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни.  Д/и «Полезная еда»учить называть пользу фруктов и овощей | Учить Эльдара отвечать на вопросы по прочитанному рассказу.  С/р игра: учить Элена выполнять заданную роль. | Предметные картинки | Беседы с родителями на интересующие вопросы |
| НОД.Физо  16.00-16.25 |  | Упражнять в ползании на четвереньках между предматами, разложенными по двум сторонам зала; в равновесии- ходьба по канату; прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Повторить подвижную игру « Паук и мухи» | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение изменения в природе. Предложить по результатам наблюдений рассказать об изменениях в природе с наступлением зимы; обобщить и систематизировать ответы детей, помочь сделать выводы, выделить признаки зимы.  Создать условия  для конструирования из крупного строительного материала. Моделируем машину для скорой помощи Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу | П/и: продолжать учить Дамира и Сему соблюдать правила игры. | конструкторы  Схемы, конструкторы «Йохокуб»  Иллюстрации, книги, плакаты по теме |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Прививать детям любовь к подвижным играм. Развивать двигательную активность, смекалку. |  |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан» (Четверг-26. 01,2023)

Тема недели: мероприятие по Конструирования « Пульс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-5), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Ситуативный разговор «Безопасность в группе» Ц:рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить , какая опасность угрожает, выяснить . из – за чего возникла эта ситуация  Д/и «Полезная и вредная еда»  Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма; | Составление твор рассказа-Амелия, Алиана | | Игры и деятельность по инициативе детей  в центрах активности.  Энциклопедия «Человек» «Человек, строение и органы» | Размещение информации для родителей по теме недели  Индив. беседы по запросам родителей |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | Художественно –продуктивный  МУЗО | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | п\и «Два мороза»  Наблюдение за красотой деревьев  Цели: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.  Конструирование йохокуб «Робот» | | Работа в рабоч тетрадях-Стасик, Дьулустаан | Конструктор Городские жители DUPLO |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Загадки про организм человека  Цифровая лаборатория Наураша в стране наурандии | |  | Набор для экспериментирования “Пульс” |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг  26.01.23 | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Продолжать работу способствующих сохранения здоровья детей, закаливание и повышениезащитных сил организма. . Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических правил., умение быстро и правильно одеваться. Ситуативная беседа “Как работает кровообращение” | «Сосчитай пульс». Учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения Дамир, Алиана | Конструкторыпо робототехнике (досуговый набор) FUN&BOT базовый уровен | Беседы с родителями на интересующие вопросы |
| НОД.Развитие речи  16.00-16.25 |  | Тема : Пересказ сказки «У страха глаза велики»  Учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.  Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов  с суффиксами оценки | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение «Продолжительность дня»  Ситуативная беседа “Как влияет погода на человека” .Учить сравнивать и правильно сформировывать свой ответ.  Обогащать двигательный опыт, поддерживать интерес детей к различным видам спорта Беседа о пользе и вреде различных лекарств. Что лекарство можно принимать только после того когда назначил врач.  Конструирование крутящейся конструкции. Активизировать словарь: зубчатые, колеса, вращение. Развивать творческие конструктивные способности. Закрепление навыков составления программ | Учить пересказывать текст, отвечать на вопросы Лилию и Элену | Конструкторы разного размера, мягкие модули.  Бумага  Образцы, схемы |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Поиграть в игру “ не остовайся на полу”. Прививать детям любовь к подвижным играм. Развивать двигательную активность, смекалку. |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг. группе “Сулусчаан”

Тема недели: Мероприятия по проекту .Итоговая ”Пульс” 27.01.23

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница  27..01.23 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№10  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Утренняя гимнастика  Игровое  упражнение в физкультурном зале:  «Кругом!». Развивать у детей ориентацию  в пространстве при ходьбе с изменением направления движения.  Ситуативный разговор: «Правила умывания». Напомнить детям правила умывания. Расширять представления о роли гигиены для здоровья человека.  Беседа «Солнце, вода и воздух в нашей жизни»,  формировать у детей знания о значении солнца, воды, воздуха в жизни человека. | учить Дьулустаана поднимать колени во время ходьбы.  учить Дамира слышать сигнал воспитателя.  Ситуативный разговор: напомнить Айхаане вытирать руки насухо. | Игры с выносным материалом  « У врача» « Строители»  Датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца. | Опросить родителей о здоровье ребенка. Провести термометрию. Попросить родителей соблюдать меры предостороженности при входе в детский сад. |
| НОД1.Грамота  9.30-9.50  НОД2.Физо  10ч.00-10ч25м  НОД3Окр.мир |  | Грамота Барбыты чиҥэтии.Тыл бастакы дорҕоонун букватын буларга эрчийииИкки, үс дорҕоонноох тыллары көмөтө суох ырытарга үөрэтии. Бүтэй дорҕоон сэргэстэһиитин үөрэтии  ФИЗО. Упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания , закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер | | | |
| Окр.мир.Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении собственного пульса познакомить детей с понятием  «пульс»;  формировать представление  о приборе для измерения пульса;систематизировать знания детей о значении пульса | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение через окно.  Отметить на календаре природы стрелкой сегодняшнию погоду .  Продолжать развивать интерес к природе о ее сезонным изменениям. .  Д/ игра “Полезное и вредная еда” | Продолжать учить Дьулустаана,Элену звуковому анализу слова, умение состовлять схемы | Обручи,скакалка  Картинки и плакаты о полезной еде |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Поиграть в игру “ День и ночь”. Прививать детям любовь к подвижным играм. Развивать двигательную активность. |  | бубен |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъем, ходьба по массажным дорожкам.  Сит. беседа «Один дома». Цель: мотивация интереса к формулировке правил поведения в квартире  Беседа «Пять органов чувств»  Беседы о правилах поведения за столом (сидим правильно, не мешаем другим) | определи первый звук в слове-Вивиана | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Рисование “На что похожа ладошка”-развивать креативность, мышление, умение видеть образы. | Беседы с родителями,  Консультации по запросам |
| НОД |  |  | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Д/у: «Катя простудилась».  Цель: приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.  «Как погода влияет на наше здоровье». Расширять представления детей о явлениях природы, | работа в тетрадях в клетку «Дорисуй узор»-Дамир | Игры в центрах активности по интересам. |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Беседа «Как устроено наше тело?». Задачи: закрепить знания детей о строении тела человека, функциях органов чувств. |  | Раскраски, прописи |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе «Сулусчаан»(Понедельник-30, 01,2023)

Тема недели: мероприятие по модулю « Наураша в стране Наурандии» Пульс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РЕЖИМ | Инте  Гра  Ция  Об  Лас  Тей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных действий | | | Организация  Развив.среды  Для самост.деят.  детей (центры активности,все помещения) | Взаимодействие с род./соц.партен,худ.  Школой,ОУ) |
| Обр.деят. в режимн.моментах  Групповая,подгрупповая | Индивидуальн | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  | 8,15-8,25: Утро  Н-п, игры (лото, мозаики разного размера, словестные,  Дидактические)  8,45-8,53-Утренняя гимнастика (К-5), кгн, дежурство по столовой.  8,53-9,25- Завтрак кгн, привитие этикета | Ф, П, Р, С-К | Беседа «Полезные и вредные привычки».  Задачи: обобщить знания детей об элементах здорового образа жизни.  Чтения стихотворения  У меня в груди, вот тут –  Слышишь? – часики идут.  Звук их радостен и тих.  Только кто заводит их?  (сердце)  Д/И «Который час?». Задачи: закрепить временные отношения, умение показывать и называть время на часах | Д/и «Один-много»  Ц.: образовывать множественное число имени существительного | | Энциклопедия «Человек» «Человек, строение и органы»  Показ рисунка «Сердце человека» | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.*Папка-передвижка* для родителей «Дорожная азбука для детей». |
|  | НОД  9,30-9,50; 10,00-10,20 |  | ФЭМП  Художественно-продуктивный | | | |  |
|  | 11,30-12,00 Игры, подготовка  к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,  Экспериментирование, исследовательская деят. | Ф, П-Р, С-К, | Напомнить детям о безопасности на улице , от чего надо остерегатьсяв зимнее время, показать картинки различных ситуаций.  Подвижные игры  «Пустое место», «Сделай фигуру».  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. | | тетрадь по инд. Работе (ФЭМП)-закрепление пройденного материала |  |  |
|  | 12,00-12,30- Возвращение с прогулки, кгн, дежурство по столовой  Обед  Гигиенические процедуры.  Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Чтение стихотворений о здоровье – развивать желание заботиться о здоровье. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 30..01.23 | **2 половина дня .**  15.00-15.20 Подьем,закаливающие процедуры.  15.20-15.50 Полдник  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъём , гимнастика после сна. Беседа «Полезная пища». Формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании, помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Продолжать знакомить детей с тем, что с пищей организм получает полезные вещества - витамины, все они необходимы для здоровья, уточнить знания детей витаминов групп A, B, C, D. | Игровые упражнения для развития ловкости « Поймай мячик»  С Айхааной, Дамиром и Эленой | Фрукты , овощи , корзинки | Встретить родителей , рассказать о сегоднешних успехов ребенка. |
| НОД.Физо  16.00-16.25 |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с мячом и с прыжками. | | | |
|  | | | |
| 16.25-18.25 прогулка, игры, самостоятельная деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение через окно и заполнения календаря в ценре природы..  .Беседа – рассуждение «Как зимой надо кушать, чтобы не болеть » развивать активный словарь детей.  П/И « Вершки и корешки» Закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память  Свободная детская деятельность.  Приучать к самостоятельному выбору игры.  Подготовка к сюжетной игре “ Кафе”атрибуты для сюжетно-ролевых игр Похвалить ининциативных детей, помочь им развить идею. Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Развивать умение детей играть самостоятельно | упражнять в умении ловить мяч  Эльдара, Сему и Володю | Исследования в лаборатории по заданиям НаурашиПосуды , предметы труда  Игрушки труда, молоток, шуруповёрт, пила, отвёртка, винтики, плойка, фен, ножницы, посуда |  |
| 18.15-18.45 Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | «Чтение ХЛ» Р.н.сказка «Каша из топора». Продолжать формировать умение воспринимать текст на слух. |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели: Мероприятия по модулю “ Мультстудия””Пульс” 31.01.23

»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Вторник  31..01.23 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Утренняя гимнастика  Бесед«Даёт силы нам всегда витаминная еда». Познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. Закрепить знания детей о рациональном питании, о правилах питания. Воспитывать у детей сознательное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровыми. | Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; например: «Я видел много лисиц, зайцев и т.д.», учить составлять различные речевые конструкцииЭлена, Алиана и Амелия | Самостоятельная игровая деятельность  Задания руководителя кружка мультстудии «Я творю мир» просмотр  Иллюстраций, картин по теме | Опросить родителей о здоровье ребенка. Провести термометрию. Попросить родителей соблюдать меры предостороженности при входе в детский сад. |
| НОД1.Грамота  9.30-9.50  НОД2.Музыка.  10ч.-10ч25м |  | Грамота.Икки –ус дор5оонноох тыллары комото суох ырытарга уорэтии. Тыл бастакы дор5оонун сопко истэллэрин ситиьии. Дор5оон букватын сопко кордороллорун уонна суруйалларыгар эрчийии | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за погодой: предложить выявить связь между температурой воздуха и характером осадков . Почему если идет снег то становиться теплее. сделать выво**Э**кспериментирование «Тайны человеческого сердца» влияние физической нагрузки на частоту сердцебиений,. (Закреплениед | Обогощать словарный запас , развивать умение обобщать и сравнивать предметы ,  Состовлять звуковой анализ слов | лаборатория по заданиям Наураши |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Поиграть в игру “ Летает не летает”. Прививать детям любовь к подвижным играм. Развивать двигательную активность. | упражнять в счете предметов, звуковых сигналов, движений | Считаем вместе со счетными палочками |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъем. Гимнастика после сна  Беседа с детьми «В здоровом теле здоровый дух». Задачи: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения здоровья.  Д/И «Можно – нельзя». Задачи: закрепить основы здорового образа жизни  .лего-конструирование «Человек» | Д/И «Я начну, а ты продолжи». Задачи: учить детей пересказывать прочитанное произведение | Мелко-моторные, конструктивные игры в уголке конструирования. Настольно печатные игры в уголке развивающих игр | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД |  | Конструирование | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | С/р игра «Больница». Цель:  вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Чтение сказки по выбору детей  Ц: развивать умение беседовать по прочитанному |  | самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по модулю “ Наураша в стране Наурандии” “ Температура” 13.03

»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Понедельник  13.03 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Прием детей.Утренняя гимнастика.  Беседа «Путешествие на Северный полис»  Цель: знакомить детей с Северным полисом.  Д\И «Что с собой возьмем в дорогу».  Цель: развивать логическое мышление.  Учить определять температуру воздуха и воды опытно-экспериментальным путём. Закрепить полученные знания о температуре. | Д\игра «Назови животных севера»  Цель: закрепить представление детей о животных севера.  Тимур,Сема, Алиана | холодная, горячая вода, кубики льда. | Инд. беседы с родителями о самочувствие детей.  Цель: утренний фильтр и контроль за состоянием здоровья детей. |
| НОД1.  9.30-9.50  НОД2.10ч.-10ч25м |  | ФЭМП  Худ.творчество | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Прогулка по территории детского сада.Наблюдение за пробуждением растений.Цель: учить наблюдать, фиксировать.П/и «Бездомный заяц».Цель:  развитие бега.  П/и  «Хитрая лиса».Цель: учить действовать по правилам игры. Трудовая деятельность.  Игры детей с выносным материалом.  Исследовательская деятельность:   опыт «Температура воздуха» -- показать, что можно почувствовать температуру воздуха.  Лаборатория «Наураша в стране Наурандии» Учебный модуль «температура», | Упражнять девочек в игре «Резиночки».  Цель: развитие движения.  В.Куннэй, Амелия, Васелина | Картинка разных градусников по измерении температуры |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Разгадывание загадок о животных- развитие внимания, сообразительности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна   Ходьба по массажным дорожкам.  Беседы «О природе и её обитателях». Цель. Сформировать у детей представление о неразрывной связи природы с её обитателями. Дать понятие как влияет температура воздуха окружающему миру | Д/и «Лесные звери»  Цель: активизация словаря  Айхаана, Элена.  Е.Кюннэй |  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД 16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за воробьем -- продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. *-*П/и: «Перенеси предметы»- -учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Задания на закрепления темы .Куда поместить датчик чтобы стало похолодней или жарко  С/р игра «Зоопарк».  Цель: формирование у детей умения организовывать знакомую игру, изменяя сюжет | Упражнение «Угадай кто позвал». | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом  Термометры для измерения воздуха,воды, и для измерения температуры человека |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Убрать игрушки перед уходом домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по модулю “Мультстудия” “ Температура” 14.03

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| вторник  14.03 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Прием детей..Утренняя гимнастика.  Работа с календарем природы. Закрепить понятия «год», «месяц», «дни недели»  Цель: развивать желание наблюдать, фиксировать.  Беседа «Планета Земля - наш дом. Что где то на нашей планете есть места где всегда тепло и холодно».  Цель: вызвать интерес беречь наш общий дом.  Можно придумать идею для мультфильма как дети путешествовали по нашей планете. | Д/и «Какая фигура».  Цель: повторить геометрические фигуры  Володя, Стасик, Тимур | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» Лото с животными DUPLO,глобус. | Консультация для родителей  «Игра, как средство воспитания дошкольников».  Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| НОД1.  9.30-9.50  НОД2.  10ч.-10ч25м |  | Грамота  Музыка | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за елью -- формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе | Д/упр. «Назови дни недели».  Ц.: упражнение детей в назывании дней недели с любого дня. | Игры с выносным материалом и по желанию детей.  Лопаточки, формочки, термометр для измерения воздуха |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Дежурство  Цель: закрепить навыки правильной сервировки стола. |  | Фартуки, колпаки |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Комплекс упражнений после сна. Закаливание.  Беседы: «Знакомство с профессиями связанными с созданием анимационных фильмов: художник-постановщик, художник-аниматор, звукорежиссёр, актёр, оператор»Разучивание текстов из мультфильмов.  Загадки, кроссворды «Герои мультфильмов».   Собери фразу из мультика (дополни фразу).Сюжетно-ролевая игра «Киностудия мультфильмов» | Д/и «Угадай, что спрятано».  Ц.:закрепление умения детей представлять предметы по словесному описанию  Лилия,Элена,Вивиана | иллюстрации с героями мультфильмов, тонированная бумага, трафареты, фломастеры, карандаши, краски). | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за солнцем-- расширять представления о значении солнца для живой природы, вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. -*Д/и*«Охотники» -- упражнять в умении классифицировать и называть животных. ). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес Сюжетно-ролевая игра «Киностудия мультфильмов» | Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.  Цель: развитие движения.  Сема, Володя, Дамир | термометры (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории. |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Убрать игрушки перед уходом домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по модулю “ Йохокуб”“ Температура” 15.03

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| среда  15.03 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Прием детей..Утренняя гимнастика.  Работа с календарем природы. Закрепить понятия «год», «месяц», «дни недели»  Цель: развивать желание наблюдать, фиксировать.  Беседа«Почему изменился воздух»Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес. | Продолжать учить составлять схемы из кубиков для поделок из йохокуба  Айхаана, Амелия, Айыллаана. | Выносной материал:  Карточи,иллюстрации | Консультация для родителей  «Игра, как средство воспитания дошкольников».  Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| НОД1.9.30-9.50  НОД2.10ч.-10ч25м |  | ФЭМП  Худ.творчесто | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за деревьями, их сезонными  изменениями  Цели: Формировать умение самостоятельно  определять первые признаки весны,  формировать элементарное понимание  зависимости между типичными явлениями  каждого времени года.  П/ игра с элементами бега «Мышеловка» Цель:  формировать навыки двигательной активности, Страна йохокубия» Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора | по рисованию с Дьулустаном, Тимуром рисование на тему «Как мой папа» Цель: вспомнить простейшие приемы рисования | конструктор «Йохокуб». Творческая мастерская (рукоделие, разные виды конструирования, аппликация, лепка, рисование)  Мелки |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Дежурство  Цель: закрепить навыки правильной сервировки стола. |  | Фартуки и колпаки |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна. Закаливание.  Д/игра «Кому, что?» Цель: Учить детей  использовать свои знания о профессиях людей ,  профессиональной деятельности различных  специалистов.  Упражнение «Праздник чистоты».  Цель: Формировать культурно – гигиенические  навыки, учить детей использовать правильно  предметы личной гигиены. | По ознакомлению с окружающим миром с Стасиком, Эльдаром  Цель: вспомнить и  закрепить с детьми  приметы осени. |  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за природой и её сезонными  изменениями  Самостоятельная двигательная деятельность  детей.  П/ игра с мячом «Назови зимующих птиц» Цель:  закреплять названия птиц и формировать  навыки двигательной активности,  Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат  Экспериментирование «Как можно изменить температуру воздуха?» | по развитию речи с подгруппой девочек Цель: Упражнять детей в подборе определений к представления о взаимосвязи этики с этикетом. | Выносной материал: конструктор «Йохокуб».Творческая мастерская (рукоделие, разные виды конструирования, аппликация, лепка, рисование) продолжить то что не докончили утром |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Убрать игрушки перед уходом домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по модулю Конструирование “ Температура” 16.03

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| четверг  16.03 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Прием детей..Утренняя гимнастика.определение настроения: упражнение «Зеркало»-  помочь детям осознать своё эмоциональное настроение  Способствовать развитию познавательных процессов, конструкторских умений и навыков. Познакомить с основными деталями, способами соединения деталей между собой. Познакомить с понятиями «паз», «выступ». Закрепить понятия «вертикаль», «горизонталь». Развивать умения осваивать базовые конструкции (футболист, стрекоза) по наглядной инструкции | Продолжать учить составлять конструкторы по схеме  Елена, Лилия, | Выносной материал: конструкторКонструкторы по робототехнике (досуговый набор) FUN&BOT средний уровень | Консультация   для родителей   «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики» |
| НОД1.  9.30-9.50  НОД2.  10ч.-10ч25м |  | Худ.творчесто  Музыка | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за облаками ( форма, цвет, как движутся).  Цель: познакомить с образованием облаков.  Д/и «На что похоже облако».  Цель: развивать воображение, фантазию.  П/и «Казаки-разбойники».  Цель: знакомство с новой игрой. | Д/и «Живая неделя».  Цель: закрепить представление о днях недели.  Стасик, Дьулустан, Айхаана | Игры с выносным материалом и по желанию детей.  Мячик, мешочки с песком, скакалка |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Дежурство  Цель: закрепить навыки правильной сервировки стола. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна. Закаливание  Дидактическая игра «Что за предмет?»  Учить угадывать предмет по описанию.  «Строительная техника»  Формировать у детей умение создавать конструкцию техники с учетом ее функционального назначения. | Д/и «Какой бывает? »  Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными | различные виды конструкторов. рассматривание иллюстраций строительной техники. художественные материалы | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Развитие речи | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение: Деревья весной.  Цель: обратить внимание на характерные  изменения в жизни растений.  Подвижная игра «Зайцы и волк». Усложнение:  выполняются прыжки на одной ноге с  продвижением вперед.  Цель: Предложить детям рассказать и показать,  как нужно выполнять игровые действия  (прыжки на двух ногах, движения в  соответствии с текстом, бег). Воспитывать  уверенность в себе.  С/р игра инженеры  . | Обогощать словарный запас , развивать умение обобщать и сравнивать предметы ,  Состовлять звуковой анализ слов | Конструктор «Общественный и муниципальный транспорт LEGO» |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Убрать игрушки перед уходом домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по проекту. Итоговая “ Температура” 17.03

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Пятница  17.03 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Беседа «Что такое этикет?»  Цель: Познакомить детей с понятием «этикет»,  формировать у детей  представления о взаимосвязи этики с этикетом.  Учить детей сопоставлять  свои действия с предписаниями этикета.  Дидактическая игра «Горячо,холодно».  Цель: Закреплять знания детей о температуре  Труд: Дежурство по занятиям.  Цель: Привлекать детей к подготовке необходимого  для занятий оборудования, учить выбирать  инструменты и материалы по его теме | Закреплять  умения детей  называть  домашний адрес.  Дамир, Айыллаана, Володя | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД1. 9.30-9.50  НОД2.10ч.-10ч25м |  | Грамота  Физкультура  Окр.мир | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за сезонными изменениями в  природе. Расширять и уточнять представления  детей о природных весенних явлениях.  Исследовательская деятельность: обратить  внимание детей на то, как появляются сосульки на крыше  П/и «Лягушки и цапля». Цель: формировать  навыки двигательной активности. | Д/и «Какой, какая, какие»  Цель: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных. Айалаана, Айхаана |  |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Дежурство  Цель: закрепить навыки правильной сервировки стола. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна –  хождение по массажным дорожкам  (профилактика плоскостопия).  Труд: ремонт книг. Цель: развивать бережное  отношение к предметам, созданным руками  человека.  Д\и «Соседи». Цель: закреплять названия  весенних месяцев.  Игры со строителем. Цель: учить детей  сооружать различные конструкции одного | Учить работать по схеме | «Температура», ноутбук, план-схема комнаты (потолок, пол, стены), цветные символы: красный, синий, оранжевый, | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  |  | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за грузовым транспортом учить различать по внешнему виду грузовой транспор. П/и: «Не попадись» - упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. «Автомобили» -приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. | Рисуем дорожку к участку»  Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схеме. |  |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Убрать игрушки перед уходом домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по модулю “ Наураша в стране Наурандии” “ Магнитное поле”17.04

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Понедельник  17.04 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа «Тянем,потянем»Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность. | «Линии и точки»  Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Айхаана, Дьулустаан | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкиеметаллические предметы*.* | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД1.  9.30-9.50  НОД2.  10ч.-10ч25м |  | ФЭМП  Худ.творчество | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за сезонными изменениями в  природе. Расширять и уточнять представления  детей о природных весенних явлениях.  Исследовательская деятельность: обратить  внимание детей на то, как появляются сосульки на крыше  П/и «Царь картошка». Цель: формировать  навыки двигательной активности. | Д/и «Какой, какая, какие»  Цель: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных. Алиана, Васелина. | Игры с выносным материалом |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Дежурство  Цель: закрепить навыки правильной сервировки стола. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна –  хождение по массажным дорожкам  (профилактика плоскостопия).  Беседа : «Дальше слабее»Познакомить детей с зависимостью магнитной силы от расстояния до магнита*.*  Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Развивать умение детей играть самостоятельно | *«*Найди парную картинку»  Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. | Цифровая лаборатория «Наураша в странеНаурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные по величине и весуметаллическиепредметы,схемапроведенияизмерения,лист плотнойбумаги,металлические опилки, картинки: волны, человек кричит (звук), | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за грузовым транспортом учить различать по внешнему виду грузовой транспор. П/и: «Не попадись» - упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. «Автомобили» -приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. | Рисуем дорожку к участку»  Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схеме. | Игры с выносным материалом |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Убрать игрушки перед уходом домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по модулю “Мульстудия ““ Магнитное поле”18.04

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Вторник  18.04 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа:«Самостоятельное  создание мультфильма»  Цель: Знакомство я технологией оживления героев мультфильма   продемонстрировать детям один из способов оживления героев мультфильма**;**  формировать умение работать в соответствие с заданным алгоритмом; формировать интерес к созданию мультфильма своими руками**;** формировать навык работы в компаниях; развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, образное мышление, творческое воображение, внимание; | «Подбери наряд»  Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для [сказочных персонажей](https://www.google.com/url?q=https://spinamoya.ru/skazochnye-personazhi-russkoi-narodnoi-literatury-zhenskie-skazochnye.html&sa=D&source=editors&ust=1615738730971000&usg=AOvVaw0GWojTuP56dBABZccYwX1t), развивать творческое воображение, чувство вкуса | Куклы набор «Семья» конструкторГородские жители DUPLO Набор для мультистудии « Я творю мир». Камера. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД1.  9.30-9.50  НОД2.  10ч.-10ч25м |  | Грамота  Музыка | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за сезонными изменениями в  природе. Расширять и уточнять представления  детей о природных весенних явлениях.  Исследовательская деятельность: обратить  внимание детей на то, как тает снег  П/и «Царь картошка». Цель: формировать  навыки двигательной активности. | Разучивание стихов о весне  Е.Кюннэй,  Айыллаана  . | игры с выносным материалом.  Мячи, скакалки,метровки |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Дежурство  Цель: закрепить навыки правильной сервировки стола. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна –  хождение по массажным дорожкам  (профилактика плоскостопия).  Беседа : «Свойства магнита».Развивать познавательную активность. Просмотр мультфильма « Лунтик .Магнит» | *«*Найди парную картинку»  Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. | Выносной материал Магнит, коробка с железными предметами, предметы из бумаги, картона, дерева, пластмассы ,стекло . | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Конструирования | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | **Наблюдение** Небо весной Цель: рассматривание неба и описание его (ясное, голубое, чистое, прозрачное или облачное, хмурое, низкое, серое)Сравнительное наблюдение: деревья весной Цель: продолжать учить детей различать деревья, называть леса, образуемые каждым из видов деревьев.П/и «Царь картошка». Цель: формировать  навыки двигательной активности | «Рисуем на снегу»  Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схеме. |  |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Убрать игрушки перед уходом домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по модулю “Йохокуб “ Магнитное поле”19.04

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| среда  19.04 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика  Дидактическая игра «Не ошибись».  Задачи. Упражнять детей в различении предметов  по материалу, из которого он изготовлен. Учить  определять их свойства: твердый, мягкий, плотный,  гладкий, шероховатый, блестящий, матовый.  Труд: дежурство по столовой Цель: развивать  чувство ответственности, долга, желание оправдать  доверие. | по математике с Вивианой, Эленой Цель: упражнять в делении множества на части и обьединении частей в целую группу. | игры с выносным материалом «Йохокуб»  различные материалы « камень, губка ,брусочки, стеклянные бусы | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД1.  9.30-9.50  НОД2.  10ч.-10ч25м |  | Фэмп  Худ.творчество | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за сезонными изменениями в  природе. Расширять и уточнять представления  детей о природных весенних явлениях.  Исследовательская деятельность: обратить  внимание детей на то, как тает снег  П/и «Царь картошка». Цель: формировать  навыки двигательной активности., Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей«Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу «Как собрать космических жителей» | Разучивание стихов о весне  Е.Кюннэй,  Айыллаана  . | Кубики конструктора йохокуб |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Дежурство  Цель: закрепить навыки правильной сервировки стола. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастика после сна –  хождение по массажным дорожкам  (профилактика плоскостопия).  Беседа : «Свойства магнита».Развивать познавательную активность. Просмотр мультфильма « Лунтик .Магнит» | *«*Найди парную картинку»  Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. | Выносной материал Магнит, коробка с железными предметами, предметы из бумаги, картона, дерева, пластмассы ,стекло . | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Конструирования | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | **Наблюдение** Небо весной Цель: рассматривание неба и описание его (ясное, голубое, чистое, прозрачное или облачное, хмурое, низкое, серое)Сравнительное наблюдение: деревья весной Цель: продолжать учить детей различать деревья, называть леса, образуемые каждым из видов деревьев.П/и «Царь картошка». Цель: формировать  навыки двигательной активности С/р игра «в библиотеке» | «Рисуем на снегу»  Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схеме. | Игры с выносным материалом  Книги, журналы |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Убрать игрушки перед уходом домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по модулю Конструирование “ Магнитное поле”20.04

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Четверг  20.04 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утр гимн. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей справилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Оздоровительная гимнастикаБеседа «Безопасное поведение на улице и дома».Задачи. Формирование у детей старшего дошкольного возраста правил поведения на дороге, в быту, при пожаре, в общении с незнакомыми людьми и в природе. ***Танцующие роботы***Познакомить с прямой и перекрестной ременными передачами. Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. | Работа мальчиками -Игры со строительным материалом«Постройка дома». Дамир, Стасик и Тимур | Выносной материал конструкторы Лего , мягкие модули, «Танцующие роботы» схемы для сборки . Картинки иллюстрации. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД1.  9.30-9.50  НОД2.  10ч.-10ч25м |  | Фэмп  Худ.творчество | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями «Травка зеленеет , солнышко блестит» Цель: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, формировать представления что апрельсередина весны. П/ игра «Веселые соревнования» Цель: развивать смекалку,. чувство общности, упражнять в беге. Совместный труд: подмести территорию участка, вскопать песок в песочнице , украсить верандуИсследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: | Д/И «Графический диктант» Цель: упражнятьдетей в ориентации на листе бумаги в клетку  Айхаана, Дьулустаан, Стасик | Металлические предметы разной окраски, брусочки, пластмассовые |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | «Кто такой дежурный».Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна комплекс , закаливание. «Советы Мойдодыра».Цель*:* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. | Д/И «Кто где живет?» с Дамиром, Айхааной ,Вивианой  . Цель: закрепить знания о среде обитания животных. | Иллюстрация сказки «Мойдодыр» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Развитие речи | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Тема «Плачут березки». Цель: познакомить детей с природным явлением- соко истечением у растений на примере березы, объяснить почему это происходит. Исследовательская деятельность-найти березы у которых с веток капает березовый сок, подставить ведерки. определить цвет сока, понюхать, попробовать на вкус. п\и «Охотники и звери»-формировать навыки двигательной активности. Наблюдение за птицами прилетающими на участок детского сад  С/Р игра «В гости к бабушке» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, закрепить знания о домашних животных | Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения Вивиане, Айхаане, Стасику | Игры с выносным материалом Лото с животными DUPLO Большая ферма DUPLO Деревянные строительные материалы |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Самостоятельные подвижные игры с детьми на свежем воздухе. Труд: уборка игрушек в сарай Цель: развивать трудолюбие. |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по проекту .Итоговая “ Магнитное поле”21.04

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Пятница  21.04 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Утренний прием и осмотр детей. Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь. Д/И «Четыре времени года» Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность. Трудовая деятельность в уголке природы Цель : воспитывать желание заботиться о растениях | Сервировка столов к завтраку Лилия, Элена Цель: закрепить навыки правильной сервировки | датчик магнитного поля, магниты, разные по величине и весуметаллическиепредметы | Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».Цель: предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. |
| НОД1.  9.30-9.50  НОД2.10ч.-10ч25м |  | Грамота  ФИЗО  Окр.мир | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за капелью. Цели: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.  Труд: посыпание песком дорожек на участке П/и «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.Цифровая лаборатория «Наураша в странеНаурандии», | Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений. | Выставка поделок из разных конструкторов за неделю. |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | «Кто такой дежурный».Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна комплекс . Закаливание. Чтение Н. Носова «Автомобиль» Цель: учить слушать внимательно произведение и отвечать на вопросы, вспомнить правила дорожного движения Игра «Домино» Цель: развивать логическое мышление. П/ игра « Краски» Цель: познакомить детей с новой игрой и её правилами Труд: уборка игровой комнаты и раздевалки. Цель: формировать навыки доброжелательных взаимоотношений | Совершенствовать навыки счета в пределах 10  Модель «Назови соседей» | выносной материал Лото с животными DUPLOБольшая ферма DUPLOКонструктор магнитный «Веселая деревня»Деревянные строительные материалы | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  |  | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Совместные игры с детьми на свежем воздухе. Игра «Домино» Цель: развивать логическое мышление. П/ игра « Краски» Цель: познакомить детей с новой игрой и её правилами Труд: уборка игрушек в сарай. Совместно с родителями развесить скворечники на участке Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Развивать умение детей играть самостоятельно | «Скажи наоборот»  Цель: сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету и качеству, подбирая антонимы. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Развивать умение детей играть самостоятельно.Игры с выносным материалом лопаточки , ведерочки, скакалка, мячики |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уход домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по модулю “ Наураша в стране Наурандии” “ Кислотность”22.05

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 |  | 3 |  | | 5 | 6 |
| Понедельник  22.05 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Утренняя гимнастика  Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Кислота» Цель: расширение представлений детей что такое.кислотность П/ игра «Карусель» Цель: развитие двигательной активности детей, упражнять в беге.  Труд: дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями Цель: учить детей самостоятельно работать, закрепление последовательности ухода за комнатными растениями и рассадой. Объяснить детям что в почве тоже есть кислота. | | ФЭМП с Вивианой и Эленой Цель: совершенст-ть навыки счета со сменой основания счета в пределах 10 | Лимонная кислота, питьевая сода, соки, сладкая газированная вода. | вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| НОД1.9.30-9.50  НОД2.10ч.-10ч25м |  | ФЭМП  Худ.творчество | | | | |
|  | | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за природой и её сезонными изменениями «Правила безопасности летом» Цель: познакомить с правилами безопасности летом, учить заботиться о своем здоровье.  Лаборатория «Наураша в стране Наурандии  П/ игра «Самолеты»  Исследовательская деятельность: выкопать луночки в сухом и влажном песке налить воду. Понаблюдать в какой лунке быстрее исчезнет вода | Развития речи с подгруппой мальчиков - заучивание стихов к выпускному Цель: развитие памяти | | Лопаточки, Вода |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | **«Вспомним правила поведения за столом» .**Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Наблюдение за природой и её сезонными изменениями «Что мы сажаем. Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?» Цель: закрепить название цветов и какая должна быть почва для посадки цветов . Объяснить что кислотность почвы не всем цветам подходит. Труд: уборка игрушек в игровых уголках Цель: воспитывать привычку к чистоте и порядк | Совершенствовать навыки счета в пределах 10  Модель «Назови соседей» |  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Совместные игры с детьми на свежем воздухе. Труд: уборка игрушек в сарай. Совместно с родителями развесить скворечники на участке | Повторить упражнения в равновесие с дополнительным заданием с Айхааной, Дамиром | Игры с выносным материалом лопаточки , ведерочки, скакалка, мячики |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уход домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по по модулю “Мультстудия” “ Кислотность”23.05

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Вторник  23.05 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Утренняя гимнастика Слушание детских песенок из **мультфильмов .** Цель: регулирование настроения детей, создание благоприятного эмоционального фона. Д/и « Угадай музыкуиз какого мультфильма» Разучивание простейших ритмических рисунков и умение выполнять их в соответствии с музыкой. Развитие активности и дружеских отношений между детьми | ФЭМП с Володя, Амелия Цель: совершенст-ть навыки счета со сменой основания счета в пределах 10 Модель « Сложение и вычитание» | По задании руководителя кружка мультистудии «Я творю мир». Альбомы, карандаши, цветные бумаги. Для опыта: лимон | вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| НОД1.  9.30-9.50  НОД2.  10ч.-10ч25м |  | Грамота  Музыка | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за природой и её сезонными изменениями «Играем с песком» Цель: продолжать знакомить со свойствами природного материала, учить устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы.  П/ игра « Мяч через сетку» Цель: формировать навыки двигательной активности, развивать ловкость, смелость, внимание С/ролевая – Магазин. | Развития речи с подгруппой девочек - заучивание стихов к выпускному Цель: развитие памяти, умение быстро запоминать стихи | Цветная бумага, лимонный сок,вода |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | **«**Воспитывать желание вести здоровый образ жизни;  формировать привычку быть чистым, опрятным. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна комплекс . Игра «Удивительные превращения» Цель: познакомить детей с превращениями, которыепроисходят в мире природы с живыми объектами, с этапами развития живого существа. | упражнять в рисовании человека в движении. Учить передавать в рисунке движения | Выносной материал Ноутбук, камера, рисунки и поделки детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Конструирования | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за погодой и её сезонными изменениями «Облака вы летите к нам из далека» Цель: познакомить с загадками про май,, уточнить совпадает ли описание с реальными погодными условиями. П\ игра «Пройди и не упади» Цель: развивать смелость, чувство равновесия С/Р игра «Дом. Семья» Цель: формировать умение передавать личные впечатления через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при диалоге. | Повторить упражнения в равновесие с дополнительным заданием с Айхааной, Дамиром | Игры с выносным материалом лопаточки , ведерочки, скакалка, мячики |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уход домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по модулю “ Йохокуб “ Кислотность”24.05

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Среда  24.05 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Утренняя гимнастика ДежурствоБеседа “ Что мы сегодня будем делать из йохокуба Объяснить что мы будем декорировать наши поделки из йохокуба .Дизайн – навыки: показ декорирования с использованием различных материалов, в соответствии с замыслом конструкцииПознакомить с прфессией дизайнера. | Подбери цвет сказочным героям»  Цель: учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. | Конструктор йохокуб, поделки из йохокуба Альбомы, карандаши, цветные бумаги, ножницы, клей. | вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| НОД1.  9.30-9.50  НОД2.  10ч.-10ч25м |  | ФЭМП  Худ.творчество | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за природой и её сезонными изменениями «Какого размера литья у деревьев» Цель: закрепить название лиственных пород деревьев, кустарников, уточнить, что листья у них разного размера. П/ игра «Гуси- лебеди» Цель: формировать навыки двигательной активности, развивать навык правильного дыхания при беге, внимание и смелостьС/и “ Мы дизайнеры”. Цель :Знакомить с профессией дизайнера, что входит в его обязонности. | Упражнять девочек в синхронном исполнении движений танца | Конструктор йохокуб, поделки из йохокуба Альбомы, карандаши, цветные бумаги, ножницы, клей. |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Д/И: «Хорошо или плохо».«Как мы разговариваем друг с другом».  Цель: Приучать детей общаться спокойно, без крика. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна . Беседа « Какие растения дают плоды?»Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. | *«*Сосчитай правильно»  Цель: упражнять в счете предметов по осязанию (кубиков йохокуба) | Предметные картинки | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Беседа «Скоро лето» Цель: продолжать знакомить с явлениями природы в конце весны, закрепить признаки и характерные особенности мая, способствовать развитию наблюдательности, развитию кругозора, воспитывать любовь к родной природе. П/ игра «Кто скорее через обруч» Цель: формировать навыки двигательной активности, упражнять в подлезании. Труд: подмести пол на веранде. Цель: продолжать учить выполнять поручения быстро, аккуратно | упражнять в выполнении подскоков с одновременным выбросом рук вверх. Цель: развивать синхронность движений у Дамира, Семы, Тимура | Игры с выносным материалом поделки детей из йохокуба , цветные карандаши, фломастеры, акварели, цв.бумага, ножницы, клей лопаточки , ведерочки, скакалка, мячики |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уход домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по модулю “Конструирование“ Кислотность”25.05

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Четверг  25.05 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Утренний прием и осмотр детей, гимнастика . Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений«Мы аккуратны».Цель*:* Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо         вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом; быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.Д/И: «Крокодил- чистюля»Беседа на тему «Конструкторы» Повторить и закреплять названия разных конструкторов. | «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей пересказывать прочитанное произведение | Конструктор «Веселый городок»POLIDRON, лего,деревянные строительные материалы | вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| НОД1.9.30-9.50  НОД2.10ч.-10ч25м |  | ФЭМП  Худ.творчество | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Труд: Уборка участка от мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. П\ и «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку П/ игра «Кто быстрее построит замок» Цель: развитие общей физической активности. С/р “ Аттракцион Просмотр видеофрагмента. Продолжать учить собирать изделия по предложенной инструкции. | Упражнять девочек в синхронном исполнении движений танца | Книги , раскраски, |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | **«Мы аккуратны».***Цель:*Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо         вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Гимнастика после сна , закаливание.  «Столик, накройся!».  Цель: Закрепить навыки сервировки детского стола.  Ход игры: участники вытягивают листочки с изображением блюд на разные этапы питания (завтрак, обед, полдник, ужин) и при помощи плоскостных фигур накрывают столы. | «Мы рисуем человека» Цель: упражнять в умении делать наброски, закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке | Иллюстрации пр.картинки  Альбом, карандаши | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Физкультура | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за вечерней погодой. Цель: развивать умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду, развивать наблюдательность и память. П/И «Кого не стало?». Цель: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона. Конструирования « Лесная школа» | закрепить умение правильно ориентироваться в пространстве, уточнить понятия «вверху –внизу», «справа –слева», Дамира, Айхаану | Игры с выносным материалом лопаточки , ведерочки, скакалка, мячики Конструкторы большие и маленькие |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уход домой |  |  |  |

Планирование воспитательно – образовательной работы в подг группе “Сулусчаан”

Тема недели:Мероприятия по проекту “ Итоговая “ Кислотность”26.05

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция обр | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ценры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц партнёрство |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Групповая подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 |  | 3 |  | 5 | 6 |
| Пятница  26.05 | **1 половина дня .**  8ч15мПриём детей  Предложить детям игры за столом по сенсорике  8ч 45м.Утренняя гимнастика. Познакомить новым комплексом№12  8ч-55м Завтрак  Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Утренний прием и осмотр детей, гимнастика . Беседа на тему «Что мы узнали нового» Повторить и закреплять пройденную тему про кислотность .Какая она бывает и всегда ли она полезна Хорошо или плохо?»Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении. | «Продолжи цепочку слов» Цель: учить детей анализировать звук и придумать слово на заданный звук | Лаборатория «Наураша в стране НаурандииКонструктор «Веселый городок»POLIDRON, лего,деревянные строительные материалы | вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| НОД1.  9.30-9.50  НОД2.  10ч.-10ч25м |  | Грамота  Физкультура  Окр.мир | | | |
|  | | | |
| 10.45-12.15  Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за цветником Цели: расширять представления о цветнике летом; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Труд: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.  П\ и «Чье звено скорее соберется?». Цель: упражнять в бегеИсследовательская деятельность . Рассмотреть через лупу насекомыхП/ С/р “ Аттракцион «Продолжать учить собирать изделия по предложенной инструкции. Развивать творческие конструктивные способности, мелкую моторики рук | Упражнять девочек в синхронном исполнении движений танца |  |  |
| 12,15-12,30- кгн, дежурство по столовой  12.30-13.00Обед  13.00-15.00Гиг.проц.Сон | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | **«Мы аккуратны».** *Цель:*Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо         вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 половина дня .**  15,00м Подьем детей. Закаливающие процедуры,  Полдник Продолжатьзнакомить детей с правилами еды за столом, прививать этикет | Ф, П, Р, С-К | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Самостоятельное одевание , напомнить алгоритм одевание.  Подготовка к полднику,дежурство.  Игра драматизация повторить “ Если нравиться тебе” Формировать умение передовать ритмический рисунок, импровизировать.Д/И «Учат в школе» Цель: продолжать упражнять детей в умении составлять и решать арифметические задачи на наглядном примере | Разучивание стихов и песен к выпускному | Лаборатория «Наураша в стране Наурандии Конструктор «Веселый городок» POLIDRON, лего, деревянные строительные материалы ленькие .Иллюстрации. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД 16.00-16.25 |  | Итоговое | | | |
| 16,30-Свободная игра. Наблюдение , игры, труд, индивидуальная работа. Экспериментирование, исследова тельская деятельность | Ф, П-Р, С-К | Наблюдение за вечерней погодой. Цель: развивать умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду, развивать наблюдательность и память. П/И «Кого не стало?». Цель: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона. . | Разучивать танцевальные движения | Игры с выносным материалом лопаточки , ведерочки, скакалка, мячики |  |
| 17,30-18,10- Уход домой | П-Р, С-К, Х-Э.  П-Р | Уход домой |  |  |  |

*Методы мониторинга:* регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в деятельности непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации, защита исследовательских

работ, фестивали, конкурсы детских работ и др. А так же использованы методики: методическое пособие для воспитателей /Автор составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель. Л.Г. Петерсон –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-272 с. Методика О.М. Дьяченко «Дорисуй фигуру», методика Йохокуб**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НАУРАША Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) 2021-2022** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | **1** | | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **Итог** | |
|  | ФИО | | Интересует новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации ( вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т. д), пытается их использовать. | | Задает взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. | | Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и некоторых внутренних связях и отношениях | | Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | | Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь | | Способен проговорить простейший алгоритм – после вопроса взрослого:“Как ты будешь выполнять это задание?” | | Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может влиять его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения | |  |  |
|  |  | | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г |  |  |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методика оценки**

**1. оценка по параметру 16. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире ( в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) Активно участвует в « открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации ( вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т. д), пытается их использовать**.

2 балла- активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире отношений и своим внутреннем мире: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации ( как можно что-то узнать с помощью электронных энциклопедий, из Интернета и т.д)

1 балл- не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д.

0 баллов- не проявляет инициативы при получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов (например, только компьютерные игры)

**2.Задает взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.**

2 балла- активно задает вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием изучает «что внутри» предметов, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с ними, по собственной инициативе наблюдает за явлениями окружающего мира, за животными, насекомыми, растениями, пробует воспроизвести доступные эксперименты (с водой, глиной, песком и др.; или на плавучесть, скорость движения и пр.)

1 балл- не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучении чего-то, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого.

0 баллов- не проявляет выраженного интереса к экспериментированию, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

**3. Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.**

Оценка выставляется на основе наблюдений за детьми и их деятельностью в свободное время в ситуации предоставления новых незнакомых предметов, игрушек и пр., которые могут приносить сами дети ( тогда они выступают новыми для других детей) или воспитатель. Для специального создания диагностической ситуации воспитатель может использовать разного рода головоломки, предполагающие возможность манипулирования, или новые незнакомые поделочные материалы (шариковый пластилин и т.п.)

2 балла- самостоятельно по собственной инициативе наблюдает за различными объектами и явлениями, производит разнообразные пробные или преобразующие действия, позволяющие получить представления об их свойствах, внутренних связях и отношениях ( например наблюдает и экспериментирует, смешивая краски, получая новые цвета; при создании поделок пробует использовать различные материалы в одном объекте и тд)

1 балл- не может самостоятельно проводить исследование различных объектов, но си интересом наблюдает, как это осуществляет взрослый или другой ребенок, внимательно выслушивает разъяснения взрослого о свойствах объектов.

0 баллов- не проявляет интереса к исследованиям, наблюдению за объектами, не владеет соответствующими умениями, стремится к привычной деятельности.

**4.Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблемы); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)**

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, если недавно на лепке дети учились делать собачку, воспитатель предлагает слепить лошадку или т.п. (при условии, что общий принцип создания поделки сохраняется) и смотрит, как ребенок справляется с заданием.

2 балла – при решении новой проблемной задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы действий, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации (посмотреть где-то, спросить и т.п.). Например, делают из поделочных материалов предметную среду своей игры, перенося навыки с занятий по конструированию, лепке или наблюдая за действиями других детей и перенимая что-то у них, или уточняя у воспитателя, как лучше сделать тот или иной элемент и т.п.

1 балл – при решении новой задачи для выбора наиболее подходящих способов ее решения необходима помощь взрослого.

0 баллов – при решении задачи ребенок использует стереотипные способы действий, которые выбирает с опорой на случайные стратегии;при возникновения затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности.

**5.Фиксирует достижения планируемого результата и условий, которые его позволили достичь.**

Воспитатель наблюдает за детьми во время непосредственно образовательной деятельности, организованной в технологии “Ситуация”[6-й этап “Осмысление (итог)”].

2 балла – ребенок в простейших случаях самостоятельно проговаривает условия, которые позволили достичь результата.

1 балл – ребенок проговаривает достигнутый результат; но условия, которые позволили его достичь, может проговорить только после наводящих вопросов взрослого.

0 баллов – ребенок не может проговорить условия достижения результата даже после наводящих вопросов взрослого.

**6. Способенпроговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия- после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»**

Воспитатель может попросить рассказать, как он будет помогать убирать со столов после обеда, или как сделать открытку- аппликацию со снеговиком, или как построить из конструктора мостик, чтобы над ним мог проплыть кораблик и т.п.

2 балла- самостоятельно без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки (назвал следующее действие, забыв назвать предыдущее) сам замечает это и исправляется.

1 балл- способен правильно выполнить алгоритм действий, но его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе- напоминании взрослого.

0 баллов- применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий.

**7. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявлять его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднений**

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию.

2 балла – ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях влияет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения.

1 балл – ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определении познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения.

0 баллов – ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого.

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НАУРАША Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) 2021-2022** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |  | |
|  | ФИО | Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множество пробных действий, интерес к экспериментированию, в вопросах: "Почему?”, “Зачем?”, “Как?”, “Откуда?” и т.п | | Испытывает чувства гордости и радости при «открытии» новых знаний | | Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь. | | При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщить, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличие объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые “исследования**»)** | | Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения | | Итого | |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методика оценки**

**1.Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множество пробных действий, интерес к экспериментированию, в вопросах: "Почему?”, “Зачем?”, “Как?”, “Откуда?” и т.п**

2 балла- активно задает вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием изучает «что внутри» предметов, пробует различные действия с ними, конструирует, наблюдает за явлениями окружающего мира, за животными, насекомыми, растениями.

1 балл- не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует совместной деятельности по изучению чего-то, выслушивает объяснения взрослого.

0 баллов- не проявляет интереса к новому, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

**2. Испытывает чувство гордости и радости при «открытии» новых знаний.**

2 балла- радуется, когда самостоятельно узнает что-то новое, делится этой радостью другими, показывает результаты своего труда, исследования, наблюдения.

1 балл- к познавательным результатам относится нейтрально, делится своими эмоциями и результатами только по просьбе взрослого или сверстника.

0 баллов- не проявляет выраженных чувств при «открытии»новых знаний.

**3.Фиксирует достижения планируемого результата и условий, которые позволили его достичь**

Воспитатель наблюдает за детьми во время непосредственно образовательной деятельности, организованной в технологии “Ситуация”[6-й этап “Осмысление (итог)”].

2 балла – ребенок самостоятельно проговаривает сам факт достижения результата (“получилось или не получилось”). После наводящего вопроса:“Почему вам это удалось?” при незначительной помощи взрослого проговаривает условия, которые позволили достичь результата [например, “Смогли, потому что узнали(научились)…”].

1 балл – ребенок проговаривает достигнутый результат; но не может проговорить условия, которые позволили достичь результата даже после наводящих вопросов взрослого.

0 баллов – ребенок не может сказать, что получилось и что для этого нужно было сделать даже после наводящих вопросов взрослого.

**4. При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщить, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличие объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые “исследования”)**

2 балла – совершает разнообразные пробные действия в ситуациях решения проблемных, познавательных задач; корректирует свои действия в соответствии с результатами про, самостоятельно делает элементарные выводы по результатам наблюдения, сравнения анализа (“Дерево плавает, а железо не плавает, - это значит, кораблик нужно делать из дерева”).

1 балл – совершает разнообразные пробные действия в ситуациях решения проблемных, познавательных задач; может сделать выводы по результатам наблюдения только при помощи и разъяснения взрослого, выслушивает объяснения взрослого.

0 баллов – не проявляет интереса к исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности; не может даже при помощи взрослого сделать простые выводы.

**5. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения**

2 балла – при решении задач очень внимателен, может самостоятельно предложить и аргументировать разные варианты решения и определить последовательность действий.

1 балл – решает проблемно-познавательную задачу только после наводящих вопросов воспитателя или прямого анализа воспитателем условий задачи или на интуитивном уровне.

0 баллов- испытывает существенные затруднения при решении проблемно-познавательных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) 2021-2022** | | | | | | |  | |
|  | ФИО | Сформированность знаний | | Сформированность умений и навыков | | Развитие творческого мышления и воображения | | итого | |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мульстудия

Критерии оценки достижений детей

**Сформированность знаний**

* **Высокий уровень.** Ребенок знает, что такое мультипликация, может назвать способы создания мультфильмов и этапы создания мультфильма.
* **Средний уровень.**Ребенок знает, что такое мультипликация, может назвать способы создания мультфильмов.
* **Низкий уровень.**Ребенок знает, что такое мультипликация, но не может назвать способы создания мультфильмов, не знает этапы создания мультфильма.

**Сформированность умений и навыков**

* **Высокий уровень.** Ребенок участвует в общем процессе создания замысла для мультфильма, вносит свои предложения, высказывает идеи, участвует в создании мультфильма, создает персонажей мультфильма, участвует в создании общих декораций для мультфильма, участвует в съемке мультфильмов.
* **Средний уровень.** Ребенок участвует в общем процессе создания замысла для мультфильма, высказывает идеи, участвует в создании мультфильма, создает персонажей мультфильма с помощью взрослого, участвует в создании общих декораций для мультфильма.
* **Низкий уровень.** Ребенок участвует в общем процессе создания замысла для мультфильма, создает персонажей мультфильма с помощью взрослого, пассивно участвует в создании общих декораций для мультфильма.

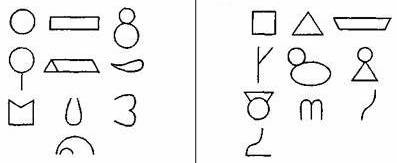
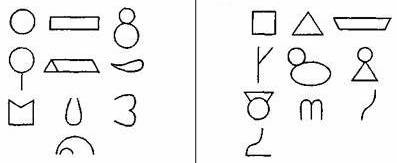
**Развитие творческого мышления и воображения**

Уровень развития воображения и творческого мышления, способность создавать оригинальные образы**определяйте по методике О.М. Дьяченко «Дорисуй фигуру».**

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.

Начало года: Конец года:



Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Инструкция: *«Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».*

Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: *«Что у тебя получилось?»* Ответ ребенка фиксируется. Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками. Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

**Для оценки уровня выполнения задания** для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности (Кор): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом, Корравен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы. Лучше всего сопоставлять результаты 20-25 детей.

*Образец для подсчета результатов*



По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали – фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребенок. Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачеркивают. Количество незачеркнутых ответов – Кор каждого ребенка. Затем выводят средний Кор по группе (индивидуальные величины Кор суммируют и делят на количество детей в группе).

**Выполнение задания**

* **Высокий уровень.** Кор выше среднего по группе на 2 и более балла.
* **Средний уровень.** Кор равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего.
* **Низкий уровень.** Кор меньше среднего по группе на 2 и более балла.

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания.

Можно выделить следующие **уровни развития творческого мышления и воображения**.

* **Высокий уровень.** Дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.
* **Средний уровень.** Дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

**Низкий уровнень.** Дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»). Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Робототехника Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) 2021-2022** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФИО | Интерес к конструкторам по робототехнике | | Интерес к различным конструкторам | | Интерес к моделированию | | Умение читать схемы | | Умение чертить | | Изобретательность | | Умение проектировать | | Умение презентовать свои модели | | Итог | |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | н/г | к/г | н/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатель наблюдает за детьми во время кружковой и в свободной деятельности, задает вопросы по перечисленным критериям

Интерес к конструкторам по робототехнике

2 балла (высокий) –у ребенка есть интерес к конструированию и робототехнике и к различным конструкторам, умеет читать схемы и инструкции. Умеет чертить модели на листке бумаги, изобретать различные конструкции, модели, проектировать. Умеет презентовать свои модели.

1 балл (средний) -пытается конструировать различные конструкторы, модели, но не умеет полностью сконструировать модели, назначение конструкций , она получается нефункциональной. На вопрос о выборе способа самостоятельно ответить не может, только после уточняющих, наводящих вопросов. Охотно принимает помощь взрослого по исправлению модели, старается учитывать полученные знания и опыт в дальнейшем.

0 баллов (низкий) – не умеет читать схемы и инструкции, не умеет чертить, проектировать, презентовать свои модели и конструкции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Робототехника и нейротехнология 2022-2023 Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФИО | Интерес к конструкторам по робототехнике | | Интерес к различным конструкторам | | Интерес к моделированию | | Умение читать схемы | | Умение смоделировать продвинутых роботов | | Умение использовать датчики продвинутого уровня | | Изобретательность | | Умение проектировать | | Умение презентовать свои модели | | Умение использовать пульт дистанционного управления | | Умение работать с программированием | | Итог |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | н/г | к/г | н/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г | к/г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатель наблюдает за детьми во время кружковой и в свободной деятельности, задает вопросы по перечисленным критериям

Интерес к конструкторам по робототехнике

2 балла (высокий) – у ребенка есть интерес к конструированию и робототехнике и к различным конструкторам, умеет читать схемы и инструкции. Умеет смоделировать продвинутых роботов, использовать датчики продвинутого уровня, изобретать различные конструкции, модели, проектировать. Умеет презентовать свои модели, умеет использовать пульт дистанционного управления, умеет работать с программированием

1 балл (средний) -пытается смоделировать, сконструировать продвинутых роботов, конструировать различные модели, но полностью не справляется. На вопрос о выборе способа самостоятельно ответить не может, только после уточняющих, наводящих вопросов. Охотно принимает помощь взрослого по исправлению модели, старается учитывать полученные знания и опыт в дальнейшем.

0 баллов (низкий) – не умеет читать схемы и инструкции, проектировать, презентовать свои модели и конструкции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЙОХОКУБ Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (старшая группа)** | | | | | | | | | | | | |
|  | ФИО | С удовольствием и интересом соединяет несколько небольших конструкций в одну большую, активно использует замены одних деталей другими, в полном объеме пользуется дополнительными деталями. | | Конструкции дополняют так, чтобы эти дополнение отражали реальные признаки предметов | | Из части конструкций или предметов, учится создавать крупные объемные 3D конструкции, используя базовые, дополнительные детали и цвета, создавать усложненные конструкции и предметы по собственному замыслу. | | Приобретает навыки совместного обсуждения идей по замыслу конструкции, формируется предпосылки самоконтроля и самореализации. | | Самостоятельно для игры или по игровому совместному замыслу сооружает и использует в игре Таунхаус, Пожарную часть, Космос, Технику, Роботов, жителей фауны, динозавров.итд | | итого | |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЙОХОКУБ** | **Показатели мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста**  **(подготовительная группа)** | | | | | | | | | |
|  | ФИО | Сформировано представление о сюжетном воплощении конструкций в 3D, их строении, пространственном положении, устойчивости, последовательности конструктивных действий. | | Совместное обсуждение замысла по воплощению конструктивных идей, активно применяется умение договариваться при создании коллективной конструкции, развитие самоконтроля и самореализации обретает устойчивые позиции для дальнейшего развития и совершенствования | | Появляются задачи по созданию простейших механизмов (шестеренки, качели-катапульта) и значимых конструкций и сооружений по величине и высоте Крепости, Города, Космодромы, Парки и т.п. | | Постройки приобретают авторский стиль, дизайнерские находки, словесное объяснение и интерпретации. | |  | |
|  |  | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г |
| 1 | АлексееваАмелия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Васильева Куннэй |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Егорова Куннэй |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Герасимова Вивиана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Мульстудия «Я творю мир» Методические рекомендации
2. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: свет и звук. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. – М.:ИНТ. – с. 106
3. Практическое руководство по работе с детской одаренностью в раннем и младшем возрасте :[Коллективная монография]/[сост. Н.Е. Веракса, И.В. Каракчиева, И.И. Комарова, О.Н. Степанова, Ю.И. Семенов, М.Л. Прокопьева]. – Москва-Якутск: ИП Иванов С.Д., Типография СМИК, 2019. – 203с.Агентство СIP НБР Саха
4. Учебно-методическое изданиеТеплова Анна Борисовна Аверин Сергей Александрович
5. Образовательная робототехникаУчебно-методическое пособие
6. Ажищева, Т.А. Создание мультфильмов с детьми с дошкольной образовательной организации / Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. Т.1.С.38
7. Бавыкина, Г.Н., Уколова, О.В. Создание мультфилма с детьми как вид проектной деятельности, направленной на развитие творческих способностей дошкольников / Амурский научный вестник.2015 №2.С.14-21
8. Барабанова, А.А. Создание мультфильма из пластилина как средство развития творческих способностей личности / В сборнике: Современное образование: плюсы, минусы и перспективы Материалы международной научно-практической конференции. 2014.С.11-15
9. Бахметьев, Д.А. Учебная анимация и пути ее применения в современном образовании / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология.2015. №4 (34). С. 118-121
10. Проектирование образовательной деятельности в детском саду Современные походы Методическое пособие
11. Л.А. Парамонова Теория и методика творческого конструирования в детском саду
12. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе /автор оригинальной идеи-Олег Поваляев, руководитель проекта-Татьяна Дюдина, дизайн обложки-Юлия Чернова.-М.Б 2014.-72
13. Мульстудия «Я творю мир» Методические рекомендации
14. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: свет и звук. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. – М.:ИНТ. – с. 106
15. Практическое руководство по работе с детской одаренностью в раннем и младшем возрасте :[Коллективная монография]/[сост. Н.Е. Веракса, И.В. Каракчиева, И.И. Комарова, О.Н. Степанова, Ю.И. Семенов, М.Л. Прокопьева]. – Москва-Якутск: ИП Иванов С.Д., Типография СМИК, 2019. – 203с.Агентство СIP НБР Саха
16. Образовательная робототехникаУчебно-методическое пособие
17. Ажищева, Т.А. Создание мультфильмов с детьми с дошкольной образовательной организации / Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. Т.1.С.38
18. Акимова, Ю.А., Иванова, Е.В., Казунина, И.И., Цаплина, О.В. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.А. Акимова, Е.В. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014. – 63 с.
19. Бавыкина, Г.Н., Уколова, О.В. Создание мультфильма с детьми как вид проектной деятельности, направленной на развитие творческих способностей дошкольников / Амурский научный вестник.2015 №2.С.14-21
20. Барабанова, А.А. Создание мультфильма из пластилина как средство развития творческих способностей личности / В сборнике: Современное образование: плюсы, минусы и перспективы Материалы международной научно-практической конференции. 2014.С.11-15
21. Бахметьев, Д.А. Учебная анимация и пути ее применения в современном образовании / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология.2015. №4 (34). С. 118-121
22. Ермаченко, Ю.А., Ставрова, М.Г. Использование средств мультипликации в работе с детьми с ТНР / В книге: Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства материалы научно-практического семинара. Под редакцией: Г.С. Чесноковой, И.А. Федорченко; Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. 2015. С. 134-137
23. Жиляев, Д.Б. Создание мультфильма как фактор развития речевой и познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья / социально-гуманитарные знания. 2014.№2. С. 352-356
24. Затеев, Е.В., Трапезникова, О.А. Развитие детской инициативы средствами мультипликации / Детский сад: теория и практика. 2016.№(66). С. 70-772012 CornelsenExperimenta, Берлин
25. Перевод: Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ, Москва О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева
26. Л.А. Парамонова Теория и методика творческого конструирования в детском саду