

Одобрено педсоветом № 5
МБДОУ «ЦРР-детский сад «Куобахчаан»
От 24. Мая 2022г



Аналитическая справка по мониторингу
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Куобахчаан»
муниципального района «Вилуйский улус(район)»
Республики Саха (Якутия)

г.Вилуйск 2022г

Содержание

Направления	страница
Информационная справка об учреждении	Стр 1
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Стр 8
Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Стр 44
Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Стр 60
По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей семье)	Стр 76
По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Стр 81
По повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Стр 109

Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Куобахчаан» (МБДОУ «ЦРР – детский сад «Куобахчаан»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Администрация муниципального района «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) в лице Главы, действующего на основании Устава (в дальнейшем именуемый - Учредитель). Фактический и юридический адрес Учредителя: 678380, Республика Саха (Якутия), Вилуйский улус, г. Вилуйск, ул. Ленина, 49, телефон 8(41132) 42-4-35, 43-8-18. Уполномоченным органом в сфере образовании на территории МР «Вилуйский улус (район)» РС (Я) является муниципальное казенное учреждение «Вилуйское улусное (районное) управление образованием» МР «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (далее - Управление), которому учреждение подведомственно. Управление в целях реализации функций и полномочий Учредителя в отношении Образовательного учреждения, имеет функции полномочия, передаваемые ему Учредителем муниципальным правовым актом. адрес официального сайта: http://uuo-vilyuisk.ru/ e-mail: uuovil@gmail.com фактический адрес: г.Вилуйск, ул.Ярославского 6
Год основания ДОУ	1967
Юридический адрес	678200, Республика Саха (Якутия), Вилуйский улус, г. Вилуйск, улица Орджоникидзе, дом 42.
Телефон	8-411-43-4-71
Электронная почта	doukuobaxhaan@yandex.ru
Сайт	https://kuobaxchaan.tvoyasadik.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий-Иванова Саргылана Николаевна Образование: ЯПУ, 1 -1988, высшее, СГПА 2006 ➤ Стаж общий – 36, стаж педагогический –36, пед. стаж в данном учреждении-22, стаж руководящей работы – 18 лет. ➤ лауреат Всероссийского конкурса «Росточек- мир спасут дети», 2010 г. ➤ Отличник образования РС(Я), 2011 ➤ Награждена Почетной грамотой МО и науки РФ, 2016 г ➤ Знак «За заслуги перед городом Вилуйском», 2017г
Старший воспитатель	Старший воспитатель -Иванова Антонина Семеновна

	✓ Образование: ТПУ-1989, высшее-СГПА-2006 ✓ Педагогический стаж – 32 год, пед.стаж в данном учреждении-16, на данной должности – 16 лет. ✓ участник III-х Всероссийских этнопедагогических Волковских чтений «Педагогика любви и примера», республиканских педагогических ярмарок «Образовательная марка-2009», «Образовательная марка – 2010» ✓ лауреат Всероссийского конкурса «Росточек- мир спасут дети», 2010 г. ✓ Награждена Почетной грамотой МО и науки РФ, 2013г ✓ Знак «За вклад в развитие Вилуйской школы», 2017 ✓ Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 2019
Устав	Утв.постановлением главы №231 от 27 июля 2015
Лицензия	Лицензия с приложением от 26.11.2015г. регистрационный номер 1331 серия 14 Л01 №0001240, срок действия –бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет.
Традиции детского сада	День рождения детского сада Проведение национальных праздников в соответствии с народным календарём Дни здоровья Экологические праздники Постановка инсценировок работниками ДОУ
Связь с социумом	• МКУ «Вилуйское УУО» • ЦДиК (Центр диагностики и консультирования) • ГКУ РС (Я) «ВСРЦН «Кэнчээри» • МБУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой • Совместная работа МБДОУ и школы • Орган опеки и попечительства • Родительская общественность • Преемственность МБДОУ и школы • ГБУ РС (Я) «Вилуйская ЦРБ имени П.А. Петрова; • Детская поликлиника; • С другими МБДОУ • Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского (прохождение педагогической практики студентов в образовательных учреждениях) • Библиотека (организация экскурсий для детей, тематические досуги по произведениям детских

	писателей) • Дом культуры «Алгыс» (посещение театрализованных представлений, проведение конкурсов среди детских садов, проведение досуговых и праздничных мероприятий) • Краеведческий музей, музей Славы (организация экскурсий для детей и родителей) • Дворец культуры им.М.Н.Жиркова • ДЮСШ №2 • Музей «Хомус»								
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Приспособленное здание с пристроем, с автономным отоплением, канализацией, благоустройством, общая площадь по зданию 517 кв. м Имеется 4 детских игровых площадок, озеленение 40%, цветники, метеоплощадка, спортивные сооружения, навесы и пр.								
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	Проектная мощность детского сада – 4 группы на 75 мест Фактическая мощность — 4 группы на 75 мест В дошкольном учреждении функционируют 4 группы Из них: <table border="0"> <tr> <td>- 2-я младшая (3-4 года)</td> <td>- 1 группа</td> </tr> <tr> <td>- средняя (4-5 лет)</td> <td>- 1 группа</td> </tr> <tr> <td>- старшая (5-6 лет)</td> <td>- 1 группа</td> </tr> <tr> <td>- подготовительная (6-7 лет)</td> <td>- 1 группа</td> </tr> </table> Структурные компоненты: Групповые комнаты; Кабинет математики и экспериментирования Кабинет робототехники и конструирования Мини-музыкальный (физкультурный) зал; Медицинский кабинет, 1 изолятор; Пищеблок; Прачечная Общий режим работы: с 8.15. до 18.45, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.	- 2-я младшая (3-4 года)	- 1 группа	- средняя (4-5 лет)	- 1 группа	- старшая (5-6 лет)	- 1 группа	- подготовительная (6-7 лет)	- 1 группа
- 2-я младшая (3-4 года)	- 1 группа								
- средняя (4-5 лет)	- 1 группа								
- старшая (5-6 лет)	- 1 группа								
- подготовительная (6-7 лет)	- 1 группа								
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.								

Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	– здоровья; – речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития; – психического развития; – интегративные качества воспитанников
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

Критериями необходимые для успешного развития ДОО являются: требования к психолого-педагогическим условиям, развивающей предметно-пространственной среде, кадровым, материально техническим условиям. Эти условия должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Для ДОО ключевым документом, подлежащим качественной оценке, является основная образовательная программа дошкольного образования.

ООП ДО МБДОУ «ЦРР-детский сад «Куобахчаан» обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

При составлении ООП ДО учтен пункт 1 статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, «Дошкольное образование направлено - на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, также учтены нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу.

Программа ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, а также индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип программы призывает ценить, а не оценивать ребенка. Образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка.

Основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ в 2021-2022 уч. году осваивали 74 детей.

Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от 303384 от 14.11.2013;
- ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введения в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- ✓ СанПиН 2.4.36 48-20
- ✓ Конвенция о правах ребенка ООН;
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. №08-249.
- ✓ Региональные документы
Указ Главы республики Саха (Якутия) от23.11.2018№190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»
- ✓ Устав утвержден постановлением №231 27 июля 2015
- ✓ Лицензия:серия 14 Л 01№0001240 регистрационный № 1331 26 ноября 2015

№	Наименование	Издательство	Пользуясь
1	Обязательная часть нашей ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом программы «Мир открытий» // Науч.рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016, которая представлена в Навигаторе образовательных программ ФГАУ «ФИРО». Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» впервые вышла в 2012 году. Она изначально создавалась в ключе самооценности дошкольного детства, преемственности дошкольного образования с другими уровнями образования с позиций его непрерывности на всех жизни человека. В 2014 году программа переработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012) и ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России 1155 от 17.10.2013). <i>Основная цель</i> программы накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Разделы программы «Мир открытий» разработаны на основе парциальных и авторских программ, которые прошли апробацию. П/ Р Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй	М.: Цветной мир, 2016 М.: Цветной мир, 2014.	Все группы

2	младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. РРО.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. СКР Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра» Программа социально коммуникативного развития детей 3-7 лет Парциальная программа Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» ПР, ХЭР Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. М.: Цветной мир, 2016. \ ФРО.В. Бережнова, В.В. Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши крепыши» ПР СКР И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» Х/Э Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель-ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется через введения национального-регионального компонента по базисной программе национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под редакцией Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой, МО РС(Я)2014. Программа прошла экспертизу республиканского уровня и рекомендована Министерством образования РС (Я). В программе «Тосхол» отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, задающее основы и обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития и взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы с учетом программы «Тосхол» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Цель содержания регионального компонента направлено на формирование этнокультурной компетентности, формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике. Задачи: - формирование любви к своей республике, чувства гордости за него; - формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире), общих представлений о своеобразии природы Р С (Я); - воспитание бережного отношения к природе, экологии культуры и природы родного края; -	М.: ТЦ Сфера, 2016. М.: Сфера,2014 М.: Цветной мир», 2017г М.: «Цветной мир», 2017 М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. ООО «Компания Дани Алмас», 2014г	Все группы
---	---	---	-------------------

	воспитание чувства патриотизма и гражданственности. Содержание: - природа Якутии (географические, климатические особенности); - животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) их особенности; - культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), народные праздники; - произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки). Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей: - познание (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа); - художественно - эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии); - физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры); - речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор); - социально - коммуникативное развитие (праздники, традиции и обычаи). Таким образом, региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам РС (Якутия), уважительное отношение к его быту и культуре, прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к народным сказкам, олонхо, хомусу, фольклору у детей формируется этнокультурная компетентность.		
--	---	--	--

Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам

	Параметры	Индикативные показатели	Результат
Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:			
	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2

	- иные характеристики.		
	Организационный раздел:- описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			8
<i>Направленность ООП на:</i>			
	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1	2

		балл; не соответствует –0 баллов	
	структура программы соответствует идеологическим, психолого-педагогическим установкам, ценностям развития детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	Общее количество баллов по показателю		18
	<i>Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:</i>		
	принципу возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	Общее количество баллов		
	<i>Соответствие общего объема ООПДО:</i>		
	Требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	Режиму пребывания детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	Общее количество баллов по показателю	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	8
	<i>Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО</i>		
	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
	Общее количество баллов по показателю		4
	Итоговое количество баллов		36

1	Программа «Радуга» Познавательное развитие: математические представления	М.: «Просвещение» 2014	Старшая группа ПР
2	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Физическая культура	МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019	Мл, ФР
3	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	(авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд. «Невская нота», г. С-Петербург, 2015г.).	Все группы ХЭР
4	Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	Все группы
5	Программа оздоровления детей «Здоровый ребенок» утв. приказом № 01-19/27-2 от 10.09.2021		Все группы
6	Рабочая программа воспитания МБДОУ «ЦРР-детский сад «Куобахчаан» № 01-19/27-2 от 10.09.2021		Все группы
7	АОП ЗРР		Дети с ОВЗ
	Уровень МБДОУ: (программы по дополнительному образованию) Дополнительная авторская образовательная программа по робототехнике «КИКИ»		Дети старшего.дошк возраста
	Дополнительная программа «Шахмат в детском саду»		Дети старшего возраста
	Дополнительная программа «Мульстудия»		Подготовительная
	Дополнительная программа «Сонор»		Дети старшего возраста
	Дополнительная программа «Говори правильно»		Дети с ОВЗ
	Дополнительная программа «Театр и мультипликация»		Подготовительная гр
	Дополнительная программа «Хамсаныылаах оонньуулар»		Младшая гр
	Дополнительная программа «Волшебная бумага»		Средняя гр
	Дополнительная программа «Уус –уран айымныы комотунэн озо торообут тылын сайыннарыы»		Средняя гр
	Дополнительная программа «Наука в театре»		Старшая гр
	Дополнительная программа «Мультстудия» «Я познаю мир»		Старшая
	Дополнительная программа «Кукольный театр» «Кэскил»		Подг гр
	Дополнительная программа «Ай-тик» рук. «Кэскил»		Подг гр

Программа ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Принцип программы призывает ценить, а не оценивать ребенка. Образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе. А как самостоятельный важный период в жизни ребенка.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяются следующие принципы.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- 2) учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- 5) построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей

Перечисленные в данном разделе характеристики могут выделяться как в обязательной части ООП ДО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования ФГОС ДО к результату освоения образовательной программы прописаны в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется учебным планом, расписанием НОД. Учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе санитарных правил и нормы СанПиН 2.4.36 48-20.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) во всех группах начинается с 9ч30м

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка – 10 мин.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более

От 3 до 4 лет 15 мин

От 4 до 5 лет 20 мин

От 5 до 6 лет 25 мин

От 6 до 7 лет 30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более

От 3 до 4 лет -30мин

От 4 до 5 лет-40 минут

От 5 до 6 лет-50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

От 6 до 7 лет -90 мин

Успех образовательной деятельности во многом зависит от правильного распределения нагрузки в течение недели.

В понедельник дети наиболее собраны. Это связано с тем, что в выходные дни родителями, как правило, не поддерживается строгий режим дня. Поэтому в понедельник ребенок постепенно перестраивается, включается в выполнение режимных моментов. В связи с этим виды деятельности. Требующие повышенной умственной нагрузки, в первый день недели не планируются. Максимальная нагрузка допускается в середине недели (вторник, среда). К пятнице у дошкольников накапливается утомление, поэтому число планируемых НОД уменьшается во второй половине проводятся развлечения, праздник, итоговые мероприятия.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Обязательная часть (60% от общего содержания).

В таблице представлен вариант распределения организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием образовательных областей, задачами воспитательной работы, видами детской деятельности. При этом формы организации НОД могут быть разными Это не только традиционные НОД, но и детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации НОД по той или иной образовательной области в любом случае остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное- уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Образовательные области		Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
ФР	Физическое развитие: -охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; -формирование нравственно –физических навыков, потребности в физическом совершенстве; -воспитание культурно –гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; -формирование навыков выполнения основных движений	познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, самостоятельная двигательная деятельность, по проекту «Одаренный ребенок», кружок «Хамсанылаах оонньуулар»

С К Р	Нравственное воспитание: -формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств. Привычек и норм, практики поведения; -воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. по проекту «Одаренный ребенок»
	Трудовое воспитание: -помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; -развитие личности ребенка в труде		Нравственное воспитание	
П Р	Умственное воспитание: -сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов; -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		Конструирование	НОД по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры, втч по проекту <i>«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности МБДОУ для развития технических и цифровых компетенций у детей старшего дошкольного возраста»</i> по проекту «Одаренный ребенок» Круги «Шахматы в детском саду», «Сонор», «Мульстудия», «Театр и мультипликация», «Наука в театре»
Р Р			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) в т.ч. по сетевому проекту «Наука –малышам» и по

				проекту «Одаренный ребенок», кружки «Уус уран айымныы комотунэн озо торообут тылын сайыннарыы», «Говори правильно»,
Х Э Р	Эстетическое воспитание: -формирование эстетического отношения к окружающему; -формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная, музыкальная, восприятие худ.литературы и фольклора	Мастерские детского творчества ,выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве,творческие проекты эстетического содержания, занятия и др.Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки,драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. По проекту «Рисуем все», «Музыка для всех» по проекту «Одаренный ребенок», кружки «Волшебная бумага», кружки «Ай-тик», «Кукольный театр» (МБУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой).

Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется через введения национального-регионального компонента

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей 53, неполных семей, многодетных 21 семей. Образование: среднее образование-28, средне-специально-49, н/высшее-3, высшее-36

Национально-культурные особенности: основной контингент-дети из якутскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на якутском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родной республики. Знакомясь с малой родиной , ее достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенных этнокультурных условиях. Информация реализуется через тематическое планирование «День государственности РС (Я), «День олонхо», «Байанай», «День хомуса в Якутии», «Торообут тыл уонна сурук бичик кунэ 13»,День РС (Я) (27 апреля) и.т. д

К Культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально –ориентированных организационно –коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения. Все эти культурные практики мы видим в достижениях и участиях в разных конкурсах

См. Достижения и участия детей

Процентное соотношение ООП ДОО по идеологическим, психолого-педагогическим установкам, ценностям развития детей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования), диапазон соотношения частей образовательной программы дошкольного образования: обязательная часть не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Идеологические установки:

- воспитание не только «созидателя своей судьбы», патриота своей страны, но и гражданина Мира;
- реализация принципа культуросообразности и мультикультурный подход, ориентированная на приобщение детей к общечеловеческой культуре, учитывающая разнообразие культур разных регионов России.

Психолого–педагогические установки

- предложение конкретного педагогического инструментария успешного решения базисных задач дошкольного образования в соответствии с запросом современного социума, в т.ч. социокультурной идентификации будущего россиянина;
- объединение образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации;
- возможность педагогов в использовании программного содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом особенностей региона (природно-климатических, экономических, культурных и пр.), реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития конкретных детей.

Ценности развития

- определение условий развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей (или их законных представителей);
 - ориентация на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений;
 - педагоги, дети, родители - получают импульс для собственного развития;
 - готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях;
 - умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия);
- умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создает основу для успешной самореализации растущего человека на каждом жизненном этапе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной базисной программы национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», МО РС(Я)2014.

Ведущие цели программы:

Идеологические установки:

- сохранение, возрождение и развитие родного языка и культуры;
- создание условий современной образовательной среды для устойчивого развития традиционного уклада жизни национальной идентичности;

Психолого–педагогические установки:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;

-формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ценности развития - создание условий для всестороннего развития личности;

- совершенствование условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО.

Анализ: В начале учебного года совместно с заведующей ДОУ, творческим пед советом определяются цели, задачи работы пед.коллектива, формы и методы учебно-воспитательной работы в детском саду. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается выбранными примерными основными и вариативными образовательными программами, в том числе и коррекционными.

Определяются основные направления и годовые задачи педагогической деятельности и воспитательно -образовательного процесса в ДОУ.

В начале учебного года методическим советом педагогов продумывается план методических мероприятий. На предстоящий учебный год определяются цели и задачи обобщения и распространения опыта работы педагогов, самообразование педагога, кружковая работа.

При составлении годового плана всеми педагогами Доу разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздник, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги и дети,

Все педагоги ДОУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том , что одна тема рассматривается в течение нескольких дней или недели на всех НОД, что способствует расширению и закреплению. Имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности.

Обязательно рассматриваем вопросы по реализации в годовом плане проекты.

На первом пед совете утверждается годовой план работы ДОУ, сетка НОД, режим, дня, кружковая работа, самообразование педагогов и. т д

Для улучшения педагогической деятельности важным звеном является организация осуществления контроля в ДОУ, где постоянными оперативными контролями являются.

№	Тема	Дата выполнения
1	Подготовка к учебному году	сентябрь
2	Выполнение режима дня, проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, состояние документации педагогов и медработника, санитарно-гигиеническое состояние групповых помещений, посещение НОД по группам, проведение родительских собраний во всех возрастных группах, планы по самообразованию каждого воспитателя, результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, результаты выполнения программы по всем направлениям, наличие дидактического и методического материала, соответствие возрасту и программным требованиям, соблюдение санитарно-гигиенических условий	Постоянно в течение года
3	«Знание и соблюдение санитарно-гигиенических норм помощниками воспитателей»	Март
4	Тематическая проверка «Готовность педагогов к работе с детьми весной»	Апрель
5	Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы	Апрель
6	Проверка документации у всех воспитателей за год.	Май
7	Проверка сайтов групп	Май

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года на заключительном педагогическом совете. Подводятся итоги медико-педагогической деятельности учреждения, анализируется выполнение годовых задач, состояние образовательного процесса, и оздоровительной работы. Были проведены следующие мероприятия с педагогами. Тренинг, на котором педагоги узнают, как воспитать ребенка, чтобы он стал успешным», семинар-практикум «Как оформить территорию дс», Семинар «Права ребенка», Педсовет №1 «Принятие задачи и плана работы на новый учебный год. Готовность детского дошкольного учреждения», Педсовет №2 тематический педсовет «Функциональная грамотность дошкольника»; Педсовет №3 итоговый педсовет (отчет и анализ выполнения воспитательно-образовательной работы) Постоянные педагогические совещания, обновление информационных материалов для родителей в группах, консультации, оформление в методическом кабинете выставки, ,

Таким образом. Важная роль в решении задач качества дошкольного образования отводится системе методической работы с кадрами.

- Полнота методического обеспечения ООП

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/ дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	
ООП ДО разработана с учетом программы «Мир открытий» // Науч.рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016, которая представлена в Навигаторе образовательных программ ФГАУ «ФИРО».	
Социально-коммуникативное развитие	100%
Речевое развитие	100%
Познавательное развитие	100%
Художественно-эстетическое	100%
Физическое развитие	100%
Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», МО РС(Я)2014.	100%
программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, издательство «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2015г.).	+
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада.	+
О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников.	+
Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра» Программа социально коммуникативного развития детей 3-7 лет	+
О.В. Бережнова, В.В. Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши крепыши»	+
И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Мир без опасности»	+

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).	+
«Радуга»	+
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Физическая культура	+
Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей)	+
Игровые средства	+
Демонстрационные материалы, развивающие пособия для детей, художественную и познавательную литературу: детские атласы, энциклопедии; настольно-печатные игры, цифровые образовательные ресурсы для решения воспитательных задач	+
Вывод: МБДОУ укомплектован УМК по ООП ДО на 100%	

- Укомплектованность печатными и электронными информационными- образовательными ресурсами.

2 квартал 2021	1 квартал 2022
1) Чуораанчык 2) Олохсуола 3) Воспитатель ДОУ +библиотека 4) Дошкольное воспитание 5) Муз.палитра 6) Детский сад от А. до Я 7) Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» 8) Нормативные документы образовательного учреждения» 9) «Справочник музыкального руководителя»; 10) «Справочник педагога-психолога»; 11) «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; 12) «Управление образовательным учреждения в вопросах и ответах»; 13) «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	Электронные журналы: 1. Нормативные документы образовательного учреждения» 2. «Справочник музыкального руководителя»; 3. «Справочник педагога-психолога»; 4. «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; 5. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

- Доля детей, пользующихся бесплатными образовательными услугами;

Анализ: В 2021-22 учебном году в детском саду функционировало 12 кружков.

Дополнительное бесплатное образование (кружковая работа) ведется с целью совершенствования системы непрерывного развивающего образования детей с трех до семи лет, направленной на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, развития творческих и познавательных способностей воспитанников, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. В целях всестороннего воспитания личности ведется дополнительная работа с детьми по интересам.

Кружковая работа осуществляется на базе ДООУ. Руководителями кружка являются воспитатели. Все вопросы функционирования кружка решаются на педсовете ДООУ. Форма работы носит продуктивный и интеллектуальный характер деятельности: занятия – игры, игры, дни творчества, конкурсы, развлечения. Кружок проводится воспитателями 1 раз в неделю в свободное от занятий время. Тематика кружковой работы соответствует возрастным особенностям детей. Отбор детей по желанию самого ребенка, а также по результатам диагностики, подтверждающей наличие у ребенка способностей. При организации кружка возрастает роль помощника воспитателя: Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с другими детьми.

-играет с другой подгруппой детей;

-организует и руководит игрой детей;

-занимается с детьми;

-общается , удерживая их внимание и интерес;

Воспитатель кружка работает по утвержденной дополнительной программе, что составляют сами воспитатели, куда входят:

план работы, список детей, журнал посещаемости, наблюдение за детьми, аналитическая справка о результативности работы кружка (1 раз в год – май), методическую копилку, творческий отчет перед коллегами, родителями (1 раз в год) по итогам работы.

С сентября 2021г специалисты МБУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой организовали работу 2 кружков: «Кукольный театр» и «Ай-тик» для детей подготовительной группы.

Направлени я	Названия кружков	Возраст-я группа	Количес тво занятий в неделю	Охват детей	Ф.И.О. воспитател я
Речевое развитие Социально- коммуникат ивное	«Говори правильно»	Дети с ОВЗ	1 раз в неделю	7	Тарасова С.С.,
	«Уус уран айымныы комотунэн озо торообут тылын сайыннарыы»	Средняя	1 раз в неделю	Вся группа	Петрова Я.Е.
	«Наука в театре»	12	1 раз в неделю		Степанова О.В.
Познаватель ное развитие	Кружок «Кики»	Младшая	1 раз в неделю	5	Егорова Г.Д.
	Кружок «Кики»	Средняя	1 раз в неделю	3	Егорова Г.Д.
	Кружок «Кики»	Старшая	1 раз в неделю	4	Егорова Г.Д.
	Кружок «Кики»	Подготови тельная	1 раз в неделю	4	Егорова Г.Д.
	Кружок «Шахматы в детском саду»	Старшая	1 раз в неделю	2	Иванова Е.Ю.,
	Кружок «Шахматы в детском саду»	Подг гр	1 раз в неделю	4	Иванова Е.Ю.,
	Кружок «Сонор»	Старшая	1 раз в неделю	4	Петрова Я.Е.
	Кружок «Сонор»	Подг гр	1 раз в неделю	4	Петрова Я.Е.
	Мульстудия «»	Подг.гр	1 раз в неделю	10	Гаврильева А.А.
	Кружок Мультистудия «Я познаю мир»	Старшая	1 раз в неделю	5	Иванова О.В.
Художестве нно- эстетическо	В кружке «Веселый оркестр»формируются навыки игры на различных детских музыкальных инструментах. Дети каждый год в улусном конкурсе «Удивительный оркестр» занимают призовые места.	Подбор способных детей по		10	Аламподис това О.А.

е развитие		музыке.			
	Кружок ” Театр и мультипликация ”	Подг. гр	1 раз в неделю	10	Иванова С.П.
	Кружок «Ай-тик» (МБУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой)	Подг гр	1 раз в неделю	12 девочки	рук. Екатерина Егоровна
	Кружок «Кукольный театр» (МБУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой)		1 раз в неделю	9	рук. Вера Сергеевна
	Кружок «Волшебная бумага»	Средняя	1 раз в неделю	10	Иванова О.В.
Физическое развитие	«Подвижные игры разных народов»	Младшая	1 раз в неделю	17	Тарасова Н.В.
	Проблемой, выявленной в процессе кружковой работы является отсутствие специалистов. Особенно штата руководителя по робототехнике. <i>Рекомендовано:</i> 1) воспитателям кружков своевременно готовить материал для публикации на сайте ДОУ. 2) всем воспитателям кружков продумать форму представления результатов для показа навыков, которые приобрели дети за время посещений кружков (это и выступление на родительских собраниях и выставки работ, фотовыставки и праздники) Вывод: уровень освоения детьми дополнительной кружковой программы свидетельствует о том, что работа кружка действенна и направлена на повышение качества образовательного процесса дошкольников. Вывод: все воспитанники (100%) охвачены кружками по всем направлениям Платных дополнительных услуг -нет -Количество детей, не являющихся воспитанниками данной ДОУ, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, данной ДОО-нет				

Достижения и участие детей охваченных дополнительными образовательными услугами

Кружок	Участие	Руководитель
Кружок «КИКИ» (Робототехника и конструирование)	1.Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской армии» Диплом 3 степени 2.Малая Академия наук РС(Я) Победитель 4 Республиканского конкурса- фестиваля по стем- технологии «Космоска Аартык- Дорога в Космос» Победитель Диплом 1 степени 1.Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской армии» Диплом 3 степени 1.Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской армии» Диплом 3 степени 1.Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской армии» Диплом 1 степени 1.Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской армии» Диплом 1 степени 1.Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской армии» Диплом 1 степени 1.Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской армии» Диплом 3 степени 2. 8 Республиканский конкурс научно- технического творчества детей «Ай- роботы» Диплом 1 степени. 3. Международное соревнование по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «Деталька- 2022» 2 место. 4. Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской армии» Диплом 3 степени 5. Малая Академия наук РС(Я) Победитель 4 Республиканского конкурса- фестиваля по стем- технологии «Космоска Аартык- Дорога в Космос» Победитель Диплом 3 степени 6. Национальный Чемпионат по робототехнике Победители в номинации «За сложность и оформлдение» - Региональнгий этап 7. Национальный Чемпионат по робототехнике Победители в номинации «За сложность и оформлдение» - МОСКВА 3.0 Март 2022 8. Победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я- исследователь» 2022г 1. 8 Республиканский конкурс научно- технического творчества детей «Ай- роботы» Диплом 1 степени. 2. Международное соревнование по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «Деталька- 2022» 2 место. 3. ННациональный Чемпионат по робототехнике Победители в номинации «За сложность и	ЕгороваГ.Д.

	оформление» - Региональный этап 4. Национальный Чемпионат по робототехнике Победители в номинации «За сложность и оформление» - МОСКВА 3.0 Март 2022 5.Победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я- исследователь» 2022г 1. 8 Республиканский конкурс научно- технического творчества детей «Ай- роботы» Диплом 1 степени. 2.Международное соревнование по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «Деталька- 2022» 2 место. 3.Национальный Чемпионат по робототехнике Победители в номинации «За сложность и оформление» - Региональный этап 4.Победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я- исследователь» 2022г 1.Национальный Чемпионат по робототехнике Победители в номинации «За сложность и оформление» - Региональный этап	
«Шахматы»	- 7 Республиканская шахматная олимпиада И.Г.Сухина среди дошкольников и младших школьников. - Победительница улусного дистанционного конкурса «ТриУм».	Иванова Е.Ю.
Мультстудия «Я познаю мир»	Республиканский открытый заочный конкурс детских мультфильмов «Ойулук» М/ф «Дьиз-дьизчээн» остуоруя Поощрительный Диплом	Иванова О.В.
Мультстудия	Конкурс рисунков «Волшебный мир мультфильма»-участие 4 Республиканский конкурс-фестиваль по стем-технологиям «Космоска Аартык» Дорога в космос» Мультфильм «Белка и Стрелка в космосе»-благодарственное письмо Открытый конкурс мультфильмов «Ойулук»-«Икки ийэ уонна икки кыыс» -диплом 2 степени Дистанционный республиканский фестиваль короткометражных мультфильмов Lego-Movie -номинация Lego-анимация	Гаврильева А.А.
“Театр и мультипликация”	II дистанционный улусный фестиваль «Лучше всех!» Мультфильм «Новый год»- Лауреат 2 степени «Муравей»- Лауреат 1 степени Республиканский конкурс масок – 2 место Конкурс «Я Лидер» номинация «Детский обзор» «Моя любимая игрушка»-грамота «Победитель» Республиканской «Эһэ Дьылга эбэрдэ хоһоонум”-участие	Иванова С.П.
«Соноор»	Победительница улусного дистанционного конкурса «ТриУм».	Петрова Я.Е.
«Наука в театре»	2 Всероссийский литературно-музыкальный конкурс посвященный празднования Нового года «Сюрпризы для Деда Мороза» «Новогодний паровозик» Улусный конкурс инсценировок “Сказочный мир дедушки Корнея”к 140- летию со дня рождения детского писателя Корнея Ивановича Чуковского в рамках Недели детской книги Инсценировка “Путаница”	Степанова О В

Цель	Ст.воспитатель:	Анализ	Документ
Целью деятельности Центра является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в семье, проживающим на прикрепленной территории к детскому саду без взимания платы с родителей (законных представителей). Для достижения цели деятельности КМП осуществляет выполнение следующих задач: Методическая помощь - подготовка рекомендаций по использованию в семейном образовании учебно -методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и развития ребенка-дошкольника;	- планирует формы работы по предоставлению методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста; - обеспечивает учет обращений за предоставлением методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи в журнале регистрации обращений за предоставлением методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста. - взаимодействует с Управлением образования по вопросам оказания всесторонней помощи родителям, обращающимся в КМП;	Во исполнение части 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» специалисты, воспитатели дошкольных учреждений обеспечивают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы детям раннего возраста, которые не посещают детский сад и их родителям. В течение года по ситуации с угрозой распространения коронавирусной инфекции проведение массовых мероприятий было запрещено приказом №01-19/22-1 от 10.08.2020. Поэтому прямых контактов с родителями не было. Консультации, советы отправлялись в группе социальной сети whatsapp «Кырачааннар», которая была создана в декабре 2018 г, также на сайте детского сада: kuobaxchaan.tvoysadik.ru Советы и консультации родителям от коллектива педагогов: Игра «Эхо», «Как научить ребенка самостоятельности», стихи «Куобах», «Эбэ», «Тиин», «Кыrsa», стихи «23 февраля», «Кыбынны оонньуулар», «Таай ким сасытый», веселые занятия с карандашом, «Пианисты», «Ладошка», «Поиграем в прятки», «Добываем огонь», (развиваем мелкую моторику), «Важные правила», «Учим малыша говорить», «Дидактические игры», «Игры с ребенком младенческого возраста с использованием развивающих игрушек», «Цветная вода», отправлены ссылки «Если вы хотите поиграть в подвижные игры», «Если вы хотите порисовать», «Если вы хотите почитать интересные книжки» и т.д Были отправлены приглашения на запланированные конференции ZOOM ЦДиК (Центр диагностики и консультирования) МКУ «Вилуйское УУО» Открытое родительское собрание «Вместе ради будущего»,	Положение в порядке предоставления МБДОУ "ЦРР-детский сад "Куобахчаан" консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. принято 22.09.2020 году под № 01-19/27-3

Психологическая помощь - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка (подготовка конкретных рекомендаций по возникшим проблемам в организации семейного образования ребенка-дошкольника); Диагностическая помощь - выявление проблем или затруднений родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в организации семейного образования; Консультативная помощь - предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса. Ежегодно в начале учебного года организует учет детей, проживающих на прикрепленной территории.	- готовит 1 раз в квартал в год отчет о деятельности КМП и направляет его в МС КМЦ «Солнечный круг» МБДОУ ЦРР - детский сад "Аленушка" - обеспечивает работу КМП в соответствии с графиком работы КМП и специалистов Учреждения; - реализует организацию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по гигиеническому воспитанию и другими специалистами. - обеспечивает информирование населения через средства массовой информации о графике работы КМП;	родительское собрание «Мой особый ребенок», деловая игра для родителей «Я и мой ребенок», «Опросник для родителей от рождения 0 до 1» Консультация «Нормы речи по возрастам», дистанционная консультация «В гостях у специалиста» (вопросы по развитию и воспитанию детей от рождения до 3 лет» Уроки для родителей «Развивающие игры и игрушки» Запланированная конференция ZOOM авторского семинара педагога-психолога МБОУ СОШ Р. Н. Ксенофонтовой. Запланированная конференция ZOOM республиканский онлайн мастер-класс для родителей с детьми раннего возраста. Запланированная конференция ZOOM Колочевой А.П.»Практические советы логопеда» Запланированная конференция ZOOM Семинар-практикум «Тэннэ оонньоон бииргэ сайдабыт» консультативной методической академия «ТОБС» «Улыбка» озо сада-озону сайыннарар киин «РЦПМСС » родительское собрание по теме «Семья пространство для развития и роста ребенка раннего возраста» для родителей с детьми раннего возраста В рамках Дня правовой помощи встреча с нотариусом Акимовой Н.А., с юристом Прокопьевой Л.А. Запланированная конференция ZOOM ГБУ РС (Я) «Нюрбинский межмуниципальный комплексный центр помощи семье и детям» «Реабилитации от рождения до 18 лет»	https://drive.google.com/file/d/1ecvL_9xH3FX7AYqLLjdUE_zIsHf_oGI6/view?usp=sharing
Вывод: малый охват детей, рекомендовано: расширить охват детей в группу КМП.			

- Направленность Программы: на формирование у детей общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии; обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности

Формирование предпосылок учебной деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными	в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни. Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
Эрудированными	дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
Думающими и анализирующими	дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию
Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:	дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
Эффективно общающимися	дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
Принципиальными:	дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
Объективными и непредвзятыми:	дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
Любящими свою семью, имеющими	дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

представление о малой и большой Родине:	
Доброжелательными и заботливыми:	детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
Социально адаптированными:	дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
Неравнодушными:	дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
Гармонично развивающимися:	дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
Решительными:	дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности
Т.о. на этапе завершения дошкольного образования развита мотивационная готовность к обучению (после дошкольной жизни должно появиться желание учиться). При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оптимизация работы с группой детей.	

Сохранение и укрепление здоровья

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей	Формирование культурно-гигиенических навыков	Формирование детей начальных представлений о ЗОЖ	Приобщение к физической культуре
<i>Для реализации этих задач педагоги</i>			
Организуют оздоровительные мероприятия: -питание по санитарным нормам -соблюдение режима дня -соблюдение санитарно-эпидемиологического режима (влажная уборка, проветривание -кварцевание; -закаливающие мероприятия; -развитие мелкой моторики; -профилактика плоскостопия; -нарушение осанки; -нарушения зрения.	-способствуют развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил; -продолжают совершенствовать навыки культурного поведения за столом; -воспитывают привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, причёски)	-воспитывают ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формируют потребность в гигиене и бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ -совершенствуют представления детей об особенностях	А)Оздоровительная деятельность -закаливание -прогулки -физические упражнения Б) Образовательная деятельность -утренняя гимнастика -оздоровительная гимнастика -НОД по физическому развитию -физ. минутки -подвижные игры -двигательные задания Спортивные игры и упражнения -физкультурные праздники и развлечения, спортивные досуги, соревнования, эстафеты и др Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей

Систематически ведется работа по развитию физических качеств, но у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий

Рекомендовано: применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности

Технологическое сопровождение программы «Дорогою добра» реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

По разделам

«Человек среди людей»

«Человек в истории»

«Человек в культуре»

«Человек в своем крае»

Направление

по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- Наличие комплексно-тематического планирования, которое имеет свое отражение во всех развивающих центрах;

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в нашем ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе. В соответствии с этим принципом ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких то значимых и интересных для дошкольников событий. В начале учебного года выбирается тема, все формы образовательной работы, каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, инсценировки итд). Комплексно- тематическое планирование ДОУ планируется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).

Анализ: имеются положения о календарном и перспективном планировании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «ЦРР-детский сад «Куобахчаан» <https://drive.google.com/file/d/1alfxFfNu9DR-ctJsUj13AUvK78oDc885/view?usp=sharing> Годовой тематический план ДОУ

У всех воспитателей имеются рабочие программы педагогов, комплексно-тематические планирования, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах

Вывод: план КТП построен с учетом задач интеграции разнообразных видов детской деятельности. Сочетают различные формы коллективной и индивидуальной работы, организуют самостоятельную деятельность детей, создают ситуации активного общения, излагают материал в доступной форме. Обоснованно используют интерактивные доски, наглядность. Учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Рекомендовано: в связи увеличением детей с нарушениями речи усилить работу по формированию грамматического строя речи, больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, развитию связной речи в общении друг с другом. Использовать эффективные формы работы с родителями

Области	Анализ	Примерные центры в группах
Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: 1) социально-коммуникативная, 2) познавательная, 3) речевая, 4) художественно-эстетическая, 5) физическая.	Как минимум пять центров по интересам дают детям разнообразие в выборе занятий. Для всестороннего развития детей коллектив педагогов организует несколько предметно-развивающих сред речевого, математического, эстетического, физического направления. Пространство оформлено таким образом, чтобы дети могли свободно перемещаться, играть с игрушками, отдыхать. Построение предметно-развивающей среды осуществляется с учетом дидактических принципов деятельностного метода обучения. В образовательной среде отсутствуют стрессообразующие факторы, создана доброжелательная атмосфера. Созданы условия для самостоятельного «открытия» информации детьми на предметной основе. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития. Предметная среда группы способствует формированию целостного представления об окружающем мире и себе самом, формированию умения осуществлять собственный выбор вида деятельности для каждого ребенка, пособия в полной мере соответствуют принципу вариативности. Ориентирована на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. Способствует формированию готовности дошкольников к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни, саморазвитию.	Во всех группах имеются примерные такие центры: Социально - коммуникативное развитие • центр игровой деятельности «Игротека» • центр по приобщению детей к основам безопасности «Центр безопасности»; • центр по приобщению к трудовой деятельности «Мы дежури» Познавательное развитие • центр по познавательной деятельности «Познавайка» (ФЭМП) • центр по экологическому развитию • центр по исследовательской деятельности • центр развития по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина» • центр по конструктивно-модельной деятельности «Юный строитель»; Речевое развитие • центр по речевому развитию «Веселый язычок»; • центр по приобщению интереса к художественной литературе «Книжкин дом» Художественно – эстетическое развитие • центр развития по художественному творчеству «Умелые ручки» • центр развития по приобщению к искусству «Юный музыкант» (музыка) • центр развития по театрализованной деятельности «В гостях у сказки»; Физическое развитие • центр по физическому развитию «Сильные и смелые» Социально - коммуникативное развитие • центр игровой деятельности «Игралочка» • центр по приобщению детей к основам безопасности «Центр безопасности»;

		• центр по приобщению к трудовой деятельности «Мы дежури́м»
<i>Вывод:</i> педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения знает, что грамотно созданная развивающая предметно-пространственная среда является залогом реализации одного из главных требований ФГОС ДО - поддержка детской инициативы в различных видах деятельности. Все виды деятельности дошкольника (игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная и т.д.) реализуются в пределах каждой образовательной области на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды с соответствующим наполнением.		

- Участие детей в конкурсах фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях;

№	Наименование мероприятия	Группа	Год проведения	Уровень	Место
Речевое, социально-коммуникативное	Стручков Женя улусный конкурс чтецов «Стихи якутских поэтов	Младшая	2022	Улусный	Диплом 2 место
	Вилуйская районная библиотека . онлайн конкурс «Ийэ5э ананар кэрэкэ тыллар» Томский Лев	Младшая	2021	Улусный	Грамота 2 место
	2 улусный фестиваль «Лучше всех-2021» Томский Лев	Младшая	2021	Улусный	3 место грамота
	Улусная детская библиотека онлайн конкурса чтецов «Ийэ5э ананар кэрэкэ тыллар» посвященного ко дню Матери Гаврильев Айтал	Средняя	21.10.21.	Улусный	Победитель Третьей степени
	Второй улусный фестиваль «Лучше всех- 2021» в номинации «Художественное слово» Гаврильев Айтал		13.12.21	Улусный	Дипломант Первой степени
	МАН РС(Я) 2 Республиканский фестиваль –конкурс по SOFT-компетенциям «Я-лидер» для детей дошкольного возраста Сосин Владимир	Старшая	2022г	Республиканский	Лауреат 2 степени Номинация «Организация и проведение командной игры»
	Открытый дистанционный конкурс «Как прекрасна земля и на ней человеку» посвященный «Дню поэзии»- Алексеева Амелия	Старшая	2021г	Куйаар ситиминэн	Дипломант 1 ст
	Куйаар ситиминэн ытыллар алын кылаас оскуола үөрэнээччилэригэр уонна уһуйаан иитиллээччилэригэр хоһоон аабытыгар күрэс“Эһээ Дьылга эбүрдэ хоһоонум» Прокопьева Айыллаана, Чабыев Сема,	Старшая	2021г	Куйаар ситиминэн	- 3 үрдэл
	Куйаар ситиминэн ытыллар алын кылаас оскуола үөрэнээччилэригэр уонна уһуйаан иитиллээччилэригэр хоһоон аабытыгар күрэс“Эһээ Дьылга эбүрдэ хоһоонум» Васильева Куннэй-	Старшая	2021г	Куйаар ситиминэн	Анал аат “Кэскиллээх аабааччы”
	Куйаар ситиминэн ытыллар алын кылаас оскуола үөрэнээччилэригэр уонна уһуйаан иитиллээччилэригэр хоһоон	Старшая	2021г	Куйаар ситиминэн	Сертификат участника

аабытыгар күрэс“Эһээ Дьылга эбүрдэ хоһоонум» Жирохова Вивиана			н	
Куйаар ситиминэн ытыллар алын кылаас оскуола үөрэнээччилэригэр уонна уһуйаан иитиллээччилэригэр хоһоон аабытыгар күрэс“Эһээ Дьылга эбүрдэ хоһоонум» Филиппов Дьулустаан	Старшая	2021г	Куйаар ситиминэ н	Сертификат участника
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» 2 Всероссийский литературно-музыкальный конкурс посвященный празднования Нового года« Сюрпризы для Деда Мороза», Сосин Володя	Старшая	22.12.202 1г	Всеросси йский	Диплом 2 степени
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» 2 Всероссийский литературно-музыкальный конкурс посвященный празднования Нового года« Сюрпризы для Деда Мороза», Никифоров Дамир	Старшая	22.12.202 1г	Всеросси йский	Диплом 3 степени
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» 2 Всероссийский литературно-музыкальный конкурс посвященный празднования Нового года« Сюрпризы для Деда Мороза», Егорова Куннэй	Старшая	22.12.202 1г	Всеросси йский	Диплом 3 степени
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» 2 Всероссийский литературно-музыкальный конкурс посвященный празднования Нового года« Сюрпризы для Деда Мороза», Павлова Алиана	Старшая	22.12.202 1г	Всеросси йский	Диплом 2 степени
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» 2 Всероссийский литературно-музыкальный конкурс посвященный празднования Нового года« Сюрпризы для Деда Мороза», Николаева Елена	Старшая	22.12.202 1г	Всеросси йский	Диплом 3 степени

	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» 2 Всероссийский литературно-музыкальный конкурс посвященный празднования Нового года «Сюрпризы для Деда Мороза», Алексеева Амелия, Васильева Куннэй, Сосин Владимир, Чабыев Сема, Прокопьева Айыллаана	Старшая	22.12.2021г	Всероссийский	Победитель Диплом 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс «В гостях у сказки», Алексеева Амелия	Старшая	2022 г.	Всероссийский	Лауреат 3 степени
	Региональный конкурс видеороликов «Экопривычки» Семенов Даниил Томская Ева	Подготовительная	Октябрь	Региональный	2 место 3 место
	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» Артемьева Вика Попова Виолетта Никифорова Аэлита Томская Ева Семенов Даниил	Подготовительная	Ноябрь	Всероссийский	сертификаты
	Конкурс поделок «Что такое счастье» Додутов Артур Томская Ева Николаев Миша Никифорова Аэлита Филиппов Ньургустаан Павлов Степа Ефимова Наиля	Подготовительная	Ноябрь	Внутриучр	1 место Серт Серт 3 место 2 место Серт Серт
	Республиканская экологическая акция «Сдай батарейку - 2021»	по	Декабрь	Респ	

	16 участников				
	Улусный орнитологический конкурс рисунков «Зимующие птицы» Додутов Артур Артемьева Вика Томская Ева	Подготовительная	Апрель	Улусный	3 место Серт Серт
	Акция «Подкорми птиц» Организация дня птиц	Подготовительная	Апрель	Улусный	2 место
	Стихи ко Дню матери Томская Ева Прокопьев Артур Семенов Даниил Попова Виолетта Сергеева Айхаана	Подготовительная	Октябрь	Улусный	1 место Сертиф. Сертиф. Сертиф. Сертиф. Сертиф.
	II дистанционный улусный фестиваль «Лучше всех!» худ. Слово Томская Ева Артемьева Вика Прокопьев Артур	Подготовительная	Декабрь	Улусный	Лауреат 3ст Лауреат 1ст Дипломант 2ст
	«Эһэ Дьылга эбэрдэ хоһоонум» Саввинов Костя Никифорова Аэлита Васильев Сайаан	Подготовительная	Декабрь	Республиканский	Сертификаты
	Таланты Земли Олонхо Томская Ева (худ.слово)	Подготовительная	Февраль	Республиканский	Лауреат 1 ст
Познавательное развитие	Гаврильев Айтал Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской Армии» номинация «Военная техника. Название работы Танковые войска Самоходные войска Гаубица»	Средняя		Республиканский	Диплом третьей степени
	Егоров Тимир Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской Армии» номинация «Военная техника. Название работы Легкий Крейсер Киров»	Средняя		Республиканский	Диплом третьей степени
	ин Арчылан. Республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная			Республиканский	Диплом третьей степени

	ка Российской Армии» номинация «Военная техника. Название работы БМ-13 Катюша»				
	Конкур видеороликов «Мои экопривычки» Васильева Куннэй	Старшая группа	Октябрь 2021г		
	2 Улусный фестиваль «Лучше всех» Жирохова Вивиана	Старшая группа	Декабрь 2021г	Улусный	Дипломант 3 степени Номинация «Опыты и эксперименты»
	Республиканский заочный конкурс по конструированию «Вооруженная и военная техника Российской Армии», посвященный Дню защитников Отечества, Чабыев Семен	Старшая группа	Февраль 2022г.	Республиканский	Диплом 1 степени, Номинация «Военная техника» «БМ-13 «Катюша»
	Республиканский заочный конкурс по конструированию «Вооруженная и военная техника Российской Армии», посвященный Дню защитников Отечества, Иванов Станислав	Старшая группа	Февраль 2022г	Республиканский	Диплом 1 степени Номинация «Военная техника» «Танк Т-34»
	Республиканский заочный конкурс по конструированию «Вооруженная и военная техника Российской Армии», посвященный Дню защитников Отечества, Сосин Владимир	Старшая группа	Февраль 2022г	Республиканский	Диплом 1 степени Номинация «Военная техника» «Истребитель МиГ-3»
	МАН РС(Я) региональный центр выявления и поддержки одаренных детей. Республиканский конкурс –фестиваль «Космоска аартык-дорого в космос -2022» для детей дошкольного возраста-. Никифоров Дамир	Старшая группа		Республиканский	Благодарственное письмо за участие
	Конкурс видеороликов «Домашнее лакомство»	Подг. гр			Сертификат
	II дистанционный улусный фестиваль «Лучше всех!» Мультфильм «Новый год» (Вся группа) «Муравей»		Декабрь	Улусный	Лауреат 2 ст Лауреат 1 ст
	II дистанционный улусный фестиваль «Лучше всех!»научныеопытыПрокопьев Артур	Подг. гр	Декабрь	Улусный	Лауреат 3 ст
	II дистанционный улусный фестиваль «Лучше всех!» проект Семенов Даниил	Подг. гр	Декабрь	Улусный	Лауреат 1 ст

Республиканский конкурс масок Томская Ева	Подг. гр	Декабрь	Республиканский	2 место
Дистанционный республиканский турнир по шахмату Сухина Артемьева Вика	Подг. гр	Февраль	Республиканский	Сертификат
Дистанционное улусное соревнование «ТриУм» Артемьева Вика	Подг. гр	Февраль	Улусный	Победитель
Конкурс «Я Лидер» Артемьева Вика номинация «Детский обзор» «Моя любимая игрушка»	Подг. гр	Февраль	Республиканский	Грамота «Победитель»
«Я исследователь»Томская Ева, Семенов Даниил, Николаев Миша, Прокопьев Артур «Роботизированные игры будущего»	Подг. гр	Март	Улусный	1 место
«Я исследователь»Семенов Даниил, Николаев Миша, Прокопьев Артур «Роботизированные игры будущего»	Подг. гр	Апрель	Республиканский	Участие
Региональный этап сезона 2021 FirstLegoLeague в категории Discover Семенов Даниил, Николаев Миша, Прокопьев Артур, Никифорова Аэлита	Подг. гр	Февраль	Региональный	Победители
Восьмой республиканский конкурс научно-технического творчества детей «Ай-роботы» Семенов Даниил, Николаев Миша, Прокопьев Артур	Подг. гр	Ноябрь	Респ	1 место
7-е Международные соревнования по цифровым технологиям робототехники и нейротехнологии «Деталька» Семенов Даниил, Николаев Миша, Прокопьев Артур	Подг. гр		Международный	2 место
Национальный чемпионат по робототехнике «FirstRoboticsChampionship – Москва 3.0 » Семенов Даниил, Николаев Миша	Подг. гр	Март	Всероссийский	Победители номинации «Сложность оформления» в и
4 Республиканский конкурс-фестиваль по стем-технологиям «Космоска Аартык» Дорога в космос» Семенов Даниил «Луноход» Прокопьев Артур «Космические опыты»	Подг. гр	Апрель	Респ	Диплом 3 ст Грамота
Конкурс рисунков «Город будущего» Томская Ева	Подг. гр	Сентябрь	Улусный	1 место
Конкурс рисунков «Волшебный мир мультфильма» Никифорова Аэлита Сергеева Айхаана	Подг. гр	Октябрь	Республиканский	сертификаты

	Мальцева Алиана Протопопова Кюнна Попова Виолетта Петрова Тася Артемьева Вика				
	Заочный республиканский конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской армии» Семенов Даниил Танк Т-52 Додутов Артур Пушка – 2А36, Ишачка И-16 Филиппов Њургустаан АМР	Подг. гр	Февраль	Республиканский	Диплом 3 ст Диплом 2 ст Диплом 2 ст
	Дистанционный республиканский фестиваль короткометражных мультфильмов Lego-Movie Мультфильм «Икки ийэ уонна икки кыыс» Лукина Амелия, Никифорова Аэлита, Петрова Ася, Попова Виолетта	Подг. гр	Март	Республиканский	Lego – анимация
	Открытый конкурс мультфильмов «Ойулук» Попова Виолетта, Лукина Амелия, Никифорова Аэлита, Петрова Ася	Подг. гр	Апрель	Респ	Диплом 3 ст
	4 Республиканский конкурс-фестиваль по стем-технологиям «Космоска Аартык» Дорога в космос» Мультфильм «Белка и Стрелка в космосе» Лукина Амелия, Артемьева Вика, Ефимова Наилия	Подг. гр	Апрель	Респ	Благодарственное письмо
Художественно-эстетическое развитие	1.Республиканский заочный дистанционный конкурс детских рисунков «Союз мультфильмов» Иванова Нарыйаана	Младшая	Ноябрь 2021	Республиканский	Диплом 1 степени
	2.Республиканский творческий конкурс страшно веселый Хэллоуин Иванова Нарыйаанан	Младшая	Ноябрь 2021	Республиканский	Диплом 1 степени
	3. 2 улусный фестиваль «Лучше всех-2021» Иванова Нарыйаана	Младшая	Ноябрь 2021	Улусный	Сертификат
	4. Открытый дистанционный фотоконкурс «Мамина помощница» МО «Город Вилуйск» Александрова Регина	Младшая	Октябрь 2021		Грамота
	5. «Бриллиантовые нотки» Творческий фестиваль- конкурс самодельных и любительских коллективов Томский Лев	Младшая	Май 2022г.	Республиканский	Победитель 2 степени

					диплом
	3.Второй улусный фестиваль «Лучше всех- 2021» в номинации «Вокал» Егоров Тимичээн	Средняя	13.12.21	Улусный	ЛауреатВторой степени
	Вокальный ансамбль «Мичээр» в улусном открытом конкурсе детского творчества «Новогодний сборник любимых песен 2021» «Новогоднее чудо»	Средняя	26.12.21	Улусный	Лауреаты Третьей степени
	Республиканский орнитологический конкурс рисунков «Зимующие птицы Якутии» участие Наумова Аэлита «Дятел на дереве»	Средняя	25.03.22	Республиканский	
	Республиканский орнитологический конкурс рисунков «Зимующие птицы Якутии» участие Захарова Алиса «Лесной доктор»	Средняя	25.03.22	Республиканский	
	Республиканский орнитологический конкурс рисунков «Зимующие птицы Якутии» участие Попова Анита «Снегири прилетели»	Средняя	25.03.22	Республиканский	
	4й Республиканский фестиваль по стем-технологиям «Космоска Аартык- Дорога в Космос»» Гаврильев Айтал. Номинация фотокреатив	Средняя	19.04.22	Республиканский	
	Улуснай куйаар ситиминэн ытыллыбыт Сана дьыллаагы костюум курэгин кыттылаага Сосин Владимир	Старшая	Декабрь 2021г	Улусный	Уьус урдэл
	Улусный конкурс инсценировок “Сказочный мир дедушки Корнея”к 140- летию со дня рождения детского писателя Корнея Ивановича Чуковского в рамках Недели детской книги	Старшая	2022г	Улусный	Инсценировка сказки “Путаница”3 место
	Республиканского орнитологического конкурса «Птицы Якутии», участники Павлова Алиана, Жирохова Вивиана, Алексеева Амелия.	Старшая	2022г	Республиканский	Конкурс «Рисунок» «Зимующие птицы Якутии»
	II дистанционный улусный фестиваль «Лучше всех!» Вокал Томская Ева Ансамбль (Артемьева Вика, Томская Ева, Протопопова Кюннэй, Никифорова Аэлита)	Подг гр	Декабрь	Улусный	Лауреат 1 ст Лауреат 1 ст
	VII Республиканский смотр реализации проекта «Музыка для всех»Томская Ева	Подг гр	Декабрь	Республиканский	Гран-при

	Онлайн – конкурс рисунков «Дендропарк глазами детей» Протопопова Кюннэй Филиппов Ньургустаан Артемьева вика Саввинов Костя Николаев Миша Никифорова Аэлита	Подг гр	Декабрь	Улусный	сертификаты
	Н.Макаровой Квартет Артемьева Вика, Протопопова Кюннэй, Никифорова Аэлита, Томская Ева Томская Ева Оркестр	Подг гр	Январь	Республиканский	Лауреат 1 ст Лучший номер Лауреат 1 ст Лауреат 1 ст Лучший номер
	Григорий Иванович Данилов айымныларынан «Оо, олус үчүгэй!» кэтэхтэн уруһуй күрэбэ Лукина Амелия «Дьэдбэн» Николаев Миша «Кустук» Томская Ева «Үрүмэччи» Артемьева Вика «Кустук»	Подг гр	Февраль	Республиканский	2 место 3 место 1 место 1 место
	Таланты Земли Олонхо Филиппо Ньургустаан (Архитектура) Николаев Миша (ИЗО) Томская Ева (Вокал)	Подг гр	Февраль	Республиканский	Лауреат 1 ст Лауреат 2 ст Лауреат 1 ст
	Городская выставка скульпторов любителей «Айар оноһук» Артемьева Вика Мальцева Алиана	Подг гр	Апрель	Городской	Сертификат
	Бриллиантовые нотки региональный этап в номинации инструменты оркестр “Кун бытархайдара”	Подг гр	май	региональный	Гран-при, лауреат 1 ст
Физическое	1.Второй улусный фестиваль «Лучше всех- 2021» в номинации «Гимнастка» Наумова Аэлита	Средняя	13.12.21	Улусный	Лауреат Первой степени
	2.Второй улусный фестиваль «Лучше всех- 2021» в номинации «Гимнастка» Афанасьева Данияра	Средняя	13.12.21	Улусный	Дипломант Первой степени
	2 Улусный фестиваль «Лучше всех» Алексеева Амелия	Старшая	Декабрь 2021г	Улусный	номинация «Гимнастика» Лауреат 1 степени

	Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, Павлова Алиана,	Старшая	2022г	Улусный	номинация “Мы за ЗОЖ!”диплом победителя 1 место,
	Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, Филиппов Дьулустаан	Старшая	2022г	Улусный	номинация “Мы за ЗОЖ!”3 место,
	Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, Мандаров Герман	Старшая	2022г	Улусный	номинация “Семейные традиции”3 место
	Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, Харлампева Лилия,	Старшая	2022г	Улусный	номинация “Прогулка здоровья”1 место
	Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, Егорова Куннэй,	Старшая	2022г	Улусный	номинация “Прогулка здоровья”3 место
	Улусный семейный конкурс “Мой здоровый выходной”, экосистемы развития одаренности ребенка “Все в спорт”, Жирохова Вивиана,	Старшая	2022г	Улусный	номинация “Прогулка здоровья”3 место.
	Веселые старты – «Вперед к здоровью с комплексом ГТО» Павлов Степа, Семенов Даниил, Саввинов Костя, Филиппов Ньургустаан, Томская Ева, Артемьева Вика, Попова Виолетта, Протопопова Кюннэй	Подг гр	Декабрь	Улусный	2 место
	Улусные соревнования по лыжным гонкам среди дошкольников, посвященные Всемирному дню здоровья 2022. Эстафета Семенов Даниил, Павлов Степа, Колтовской Вадим, Саввинов Костя, Томская Ева, Попова Виолетта, Артемьева Вика, Протопопова Кюннэй	Подг гр	Апрель	Улусный	1 место
	Эстафета «Кубок Победы» Павлов Степа, Семенов Даниил, Томская Ева, Попова Виолетта	Подг гр	май	улусный	2 место

	Итого количество детей принявших участие: международный -3, всероссийский-12, республиканский-41, улусный-38				

*Анализ:*Каждый год наши воспитанники занимают призовые места по музыке. Музыкальным руководителем работает опытный музыкальный руководитель Аламподистова О.А, По познавательному развитию «Робототехника», руководитель Егорова Г.Д.
В этом учебном году активно приняли участие в конкурсах по проекту «Одаренный ребенок»

- Наличие педагогического наблюдения за развитием ребенка.

Анализ Педагоги пользуются методическим пособием «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» БИНОМ. Лаборатория знаний. М.:

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и при необходимости осуществить их коррекцию.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Учет индивидуального развития воспитанников, организуется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год — в сентябре и мае.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят Специалисты ЦДиК МКУ «Вилуйское улусное (районное) управление образованием»

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Анализ результативности образовательной деятельности

Образовательные области	2021-2022 Младшая группа															
	Начало года– 18 детей								Конец года-17 детей							
	Большинство компонентов недостаточно развиты		Отдельные компоненты не развиты		Соответствует возрасту		Высокий		Большинство компонентов недостаточно развиты		Отдельные компоненты не развиты		Соответствует возрасту		Высокий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
С-К/Р	1	5.5 %	8	44,5%	9	50 %			-		2	11%	12	71%	3	18%
П/Р	3	18%	5	31%	8	51%			1	5,8%	2	11%	12	71,5%	2	11.7 %

Р/Р	4	25%	3	18%	9	44%			1	5.8%	4	23,5%	10	59%	2	11.7%
Х-Э/Р	3	18%	3	18%	9	44%			1	5.8%	4	23.5%	8	46.9%	4	23.5%
Ф/Р	1	10%	2	20%	13	70%			1	5.8%%	4	23.5%	8	47.2%	4	23.5%
Общий итог без областей	2	20%	7	36%	9	44%	0	0	1	5.5%	4	23.5%	10	59%	2	12%
ВЫВОД: в результате анализа полученных данных мониторинга у трех воспитанников можно сделать вывод о положительной динамике. 10 воспитанников соответствуют возрасту Один ребенок с ОВЗ																

2021-2022 Средняя группа Всего -17 детей																
Образовательные области	Начало года								Конец года							
	Большинство компонентов недостаточно развиты		Отдельные компоненты не развиты		Соответствует возрасту		Высокий		Большинство компонентов недостаточно развиты		Отдельные компоненты не развиты		Соответствует возрасту		Высокий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
С-К/Р			3рб	17.6%	11рб	64.8%	3рб	17.6%			1	5.8%	11	64,8%	5	29.4%
П/Р			3	17.6%	11	64.8%	3	17.6%			1	5.8%	11	64,8%	5	29.4%
Р/Р			4	23,5%	10	58,9%	3	17.6%			3	17,6%	10	58,9%	4	23,5%
Х-Э/Р			5	29,5%	9	52.9%	3	17.6%			3	17.6%	9	52,9%	5	29.5%
Ф/Р			3	17,6%	5	29.5%	9	52,9%			1	5,8%	6	35,3%	10	58,9%
Общий итог без областей			4	23,5%	7	41,2%	6	35,3%			3	17,6%	5	29.5%	9	52,9%
В результате анализа полученных данных мониторинга в конце года у 3 детей отдельные компоненты не развиты, 5 детей соответствуют возрасту, 9 детей показали высокий уровень																

2021-2022 Старшая группа в начале года-16, в конце года -15 детей																
Образовательные области	Начало года								Конец года							
	Большинство компонентов недостаточно развиты		Отдельные компоненты не развиты		Соответствует возрасту		Высокий		Большинство компонентов недостаточно развиты		Отдельные компоненты не развиты		Соответствует возрасту		Высокий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
С-К/Р			1	6.25	12	75	3	18.7			1	6.6	8	53.3	6	40
П/Р	1	6.25	2	12.5	9	56.25	4	25			1	6.6	9	60.	5	33.3
Р/Р	1	6.25	3	18.7	10	62.5	2	12.5			2	13.3	8	53.3	5	33.3

Х-Э/Р			1	6.25	12	75	3	18.7			1	6.6	9	60	5	33.3
Ф/Р			1	6.25	12	75	3	18.7			1	6.6	9	60	5	33.3
Общий итог без областей			1	6.25	12	75	3	18.7			1	6.6	9	60	5	33.3
ВЫВОД:	В результате анализа полученных данных мониторинга в конце года у 1 ребенка с ОВЗ отдельные компоненты не развиты, 9 детей соответствуют возрасту, 5 детей показали высокий уровень															

Образовательные области	2021-2022 Подготовительная группа в начале года-21, в конце года -22 детей															
	Начало года								Конец года							
	Большинство компонентов недостаточно развиты		Отдельные компоненты не развиты		Соответствует возрасту		Высокий		Большинство компонентов недостаточно развиты		Отдельные компоненты не развиты		Соответствует возрасту		Высокий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
С-К/Р			1	4,77	7	33,3	13	61,90					4	18,2%	18	81,8%
П/Р			2	9	14	67	5	24			2	9%	10	45,5%	10	45,5%
Р/Р			2		10	52,38	9	47,61			2	9,1%	8	36,4%	12	54,5%
Х-Э/Р					16	26	5	24					14	63,6%	7	31,9%
Ф/Р					15	28,57	6	28,57					13	59%	9	41%
Общий итог без областей					12	57,2	9	42,8					8	36,4	14	63,6%
ВЫВОД:	В результате анализа полученных данных мониторинга в конце года у 2 детей отдельные компоненты не развиты, 8 детей соответствуют возрасту, 14 детей показали высокий уровень															

Итого по ДОУ:

В начале года: Большинство компонентов недостаточно развиты -2 детей (2,7%)

Всего 72 ребенка Отдельные компоненты не развиты -12 детей (16,6%)

Соответствует возрасту- 40 детей (55,5%)

Высокое -18 детей (25,2%)

В конце года: Большинство компонентов недостаточно развиты -1 (1,4%)

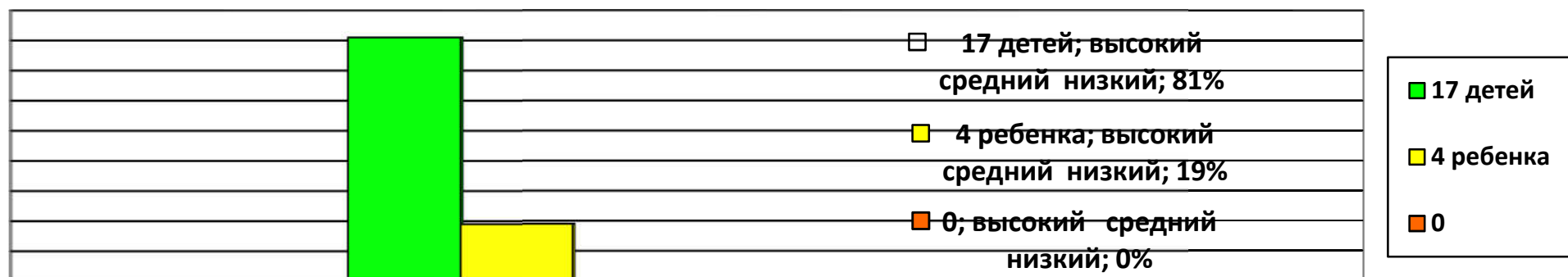
Всего 71 ребенка Отдельные компоненты не развиты -8 (11,2%)

Соответствует возрасту- 32 детей (45,2%)

Высокое -30 (42,2%)

Готовность к школьному обучению детей подготовительной группы май 2022

№	ДОУ	Всего количество Детей подготовительной группы	Из них участвовали (кол-во)	Общий уровень готовности (в количественном и процентном соотношении)		
				высокий	средний	низкий
1.	МБДОУ «ЦРР-детский сад «Куобахчаан»	21	21	17 - 81 %	4-19 %	0



ВЫВОД:Анализируя уровень развития детей можно сделать вывод о том, что число детей, имеющих высокий уровень и соответствия возрасту развития преобладает. Этому способствует правильно построенная образовательная деятельность, созданная предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разногидидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Тем не менее, существуют проблемные зоны развития, прежде всего речевое, к чему приводят, прежде всего, объективные причины: синдром дефицита внимания, игнорирование родителями речевых недостатков детей, подмена живого человеческого общения всевозможными гаджетами.

Поэтому целесообразно интенсифицировать работу в данной области. Разработать индивидуальную образовательную траекторию для данного ребенка, создания особых условий для его педагогической поддержки, а также, при необходимости, профессиональной коррекции особенностей его развития.

Рекомендовано:

1. Составить перспективные планы работы с детьми, имеющими невысокие показатели в формировании интегративных качеств и в овладении необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.
2. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
3. Пополнить методический пакет документов по формализованным методам обследования.
4. В течение года осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) в соответствии с индивидуальными результатами мониторинга, привлечь родителей к решению речевых проблем у детей: к работе по обогащению словаря и активизации речи дошкольников и по физическому развитию

-уровень профессиональных компетенций педагогов по образовательным областям:

Профессиональные качества педагогов.

-видение современных задач дошкольного образования;

-наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству

-умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;

-умение создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;

Умение работать с содержанием обучения и педагогическими технологиями, придавать им личностно –смысловую направленность;

-умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;

-способность к самообразованию

Для достижения указанного уровня профессиональной компетентности педагогов должны быть созданы информационные и научно методические условия. (что созданы условия для наших педагогов)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное Оценки профессионального мастерства воспитателей разных возрастных групп по развитию у детей элементарных математических	Речевое развитие «Организация речевой активности детей в разных формах образовательного процесса» «По развитию у детей	Художественно эстетическое по разделу «Изобразительная деятельность»	Физическое развитие
------------------------------------	--	--	--	---------------------

	представлений	звуковой культуры речи»		
Педагоги используют различные формы и методы работы с детьми, обеспечивающие установление непосредственных контактов со сверстниками, педагогами, с родителями и взрослыми.	Вывод: 100% воспитателей умеют выстраивать деятельность детей по РЭМП с учетом их интересов и потребностей, владеют большим умением способных вызвать интерес детей, умеют создать доброжелательную атмосферу. Имеют высокий уровень знания программы, умеют проводить разнообразные формы совместной с детьми деятельности по РЭМП. Рекомендации: усилить работу по РЭМП с родителями, провести тематические родительские собрания и другие формы работы по РЭМП	Вывод: Воспитатели 100% планируют различные формы речевой деятельности, реализуют речевую активность детей в процессе разных видов деятельности. Поддерживают речевую активность детей.	Вывод: ведется систематическая грамотная работа в данном направлении. 100% педагоги умеют построить беседу, сформулировать вопросы, подходящие детям к пониманию сути полученных результатов, взаимодействуют с родителями в плане выставок по тематике недели. Но совместных открытых мероприятий в этом учебном году не состоялось, из-за «КОВИД 19»	Вывод: воспитатели знают материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН. В Доу отсутствует специалист по физической культуре, поэтому воспитатели сами проводят НОД по физкультуре. Владеют методикой проведения занятий по физическому развитию детей. Организуют двигательный режим в течение дня. Знают основы теории физического развития детей дошкольного возраста. Умеют применять методы физического развития для детей в соответствии ООП ДО «Соблюдают режим дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, настроения детей» Воспитатели 100% соблюдают режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, настроения детей. Рекомендовано: Взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в ДОО в направлении физического развития детей (медицинский работник, воспитатели, родители и др.)

Т.О. анализ результатов по оценке уровня профессиональных компетенций педагогов показал, что преобладает показатель\индикатор «подтверждается», так как все педагоги компетентны в реализации современных задач дошкольного образования для различных категорий детей. Постоянно повышают свои профессиональные знания курсовыми подготовками, осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями образовательной программы учреждения.
Рекомендовано: 100% охват педагогов курсовой подготовкой по теме «Специфика работы с детьми с ОВЗ»

Карта анализа самообразования

Критерии анализа		Ф.И.О. педагогов							
Формулировка тем самообразования, связанных с темой контроля		Иванова Е.Ю.	Петрова Я.Е.	Иванова С.П.	Степанова О.В.	Егорова Г.Д.	Гаврильева А.А.	Тарасова Н.В.	Иванова О.В.
Тема самообразования		« Шахматы в детском саду»	«Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи у детей дошкольного возраста	«Театрализованная деятельность и мультипликация как средство повышения речевой активности дошкольного возраста».	« Научный театр»	«Робототехника и новые технологии в робототехнике в детском саду»	«Выявление и развитие детской одаренности посредством мультипликации»	Якутские помогают не развиваться физически, элементарные окружающем мире активизируют мышление, вырабатывают волевые качества.	«Мультистудия как средство развития творческих Навыков у детей старшего дошкольного возраста»
Содержание работы	Посещение проблемных семинаров			МПОДА «Использование технологии ТРИЗ и РТВ в работе с детьми ОВЗ(ТНР)			«Методика заполнения индивидуального Журнала сопровождения одаренности» 31.01		
	Посещение курсов повышения квалификации (72 часа), связанных с темой самообразования		-	«УМЦ ПИ СВФУ им. по теме "Актуальные в развития детей дошкольного возраста"»	-	-	Дополнительная Профессиональная программа Тьютор проекта «Одаренный ребенок» 72 ч	-	

	Посещение модульных (12–36 часов) курсов повышения квалификации по теме самообразования		-	Курс - по программе "Сказкатерапия: метод организации совместной деятельности с детьми"	-	2.Курс «Эффективное управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях» (36 часов) г. Казань	-	-	-
	Самостоятельное изучение вариативных программ	+	+	+	+	+	+	+	+
	Изучение публикаций в периодической печати	+	Изучение литературы, чтение пособий, просмотр интернета поиск интересных опытов других воспитателей	+	+	+	+	+	+
Формы отчетности	Подготовка тематической консультации		+			+			
	Подготовка семинара-практикума	+		Выступление на февральском совещании «Использование театрализованной деятельности»		+			Во дворце культуры к 105-летию со дня рождения М.А. Алексеева Рассказ о мультстудии

Мероприятия проведенные по пяти областям в группах в этом учебном году

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Фотовыставка «Как мы отдыхали летом» «Мой детский сад» Беседа «Кто работает в детском саду?» Просмотр картинок «Наши предки» Чтение стихов о бабушке «Эбээ» Рассказ о своих бабушках и дедушках Игры с музыкой «Слушают музыку малыши»	Беседа «Всё о детском саде» Интегрированная нод по развитию речи и аппликации «Флаг Якутии» Конкурс «Эбээ чааскыта» Фото-выставка «Эбээбин, эһээбин кытта бииргэ» Игра , развлечение «Робот	День народного единства Игры народов России Всемирный день детей Развлечение “День здоровья “ День Олонхо «Якутские национальные игры» Байанай ыйа Эстафета «Юные охотники»	«Развлечение «Что нам стоит дом построить» Развлечение на тему «День Народного единения» Выставка проектов «Современный детский сад»

Игра со звуками «Что за звуки вокруг нас?» Развлечение «Летят листочки» Игра-путешествие «Осторожно на дороге!» Изготовление подарка для девочек Фотоколлаж «Моя мама - королева» Чтение стихов для мам Рисунки людей Я- человек» Просмотр презентации «Соблюдай осторожность!» Подвижные игры Костюмы для игр народов Севера Конкурс поделок на символ детсада "Куобах" Показ сказки "Теремок" Конкурс стихов на тему "Зима" Рассматривание буклета «Права ребенка» Мультфильм «Олонхо дойдута» Дидактическая игра «Кто где живёт?» Слушание звучания хомуса, рисование хомуса по образцу. Изготолвление шахматных фигур из бумаги Настольные игры с предметами Инсценировка сказки «Репка» Поделки «Парад Елочек», «Символ года». Новогодний утренник «Новый год» Дидактическая игра «Части тела» Импровизация настольной сказки И Сутеева «Разные колеса» Просматривание видео «Зимние игры» Опыты и эксперименты Словесные игры Спортивный досуг развлечение «Ты	Легоша в гости к нам пришел» Развлечение «Көмүс күһүн» Видеоролик «Юная фотомоделька» Поздравительный видеоролик ко дню матери «Стихи мамочке любимой» Развлечение «Дружат дети всей земли» Физкультурный досуг «Зимние забавы» Развлечение «Байанай оҕолоро» Выставка работ детей по конструированию «Дом моей мечты» Утренник «Праздник к нам пришёл», выставка ёлочных игрушек «Ёлка добра» Выставка поделок детей «Юные конструкторы» Видеоролик опыты детям Мультфильм сказки В Сутеева «Кораблик» с научным содержанием превращение гусеницы в бабочку Видеоролик стихотворения Семена Данилова «Төрөөбүт тыл» Физкультурный досуг «Храбрые ребята» Нод «Үлэ барыта туһалаах, идэ барыта наадалаах» Утренник «Алаас сибэккилэрэр» Коллективное конструирование «Автопарк» Развлечение «Весна пришла,	Мини-проект «птицы и животные Якутии» Развлечение «Королевство настольных игр» Путешествие в волшебную страну «Йохокубию» Физкультурный досуг «В гостях у бабушки Мороза» Открытие елки Новогодний утренник «Подарок самому слабому» Наука малышам Исследовательская деятельность «Юные исследователи» Спортивное соревнование между мальчиками по национальным видам Утренник посвященный ко дню защитников Отечества Утренник 8 марта Викторина «Знатоки птиц» Международный день воды День здоровья «Секреты здоровья» Флешмоб «На зарядку становись» Эстафета «Путешествие в космос» Физкультурный досуг День экологических знаний Досуг «Юные экологи» Викторина «Земля – наш общий дом» Развлечение с элементами спортивных игр День Республики Саха (Я) Национальные игры «Алаас	Итоговое мероприятие. Показ теневого театра по сказке «Зимовье зверей». Спортивный досуг «Малые олимпийские игры» Якутские национальные игры Сюжетно-ролевая игра «Бултуу сылдьан...» Турнир по настольным играм «Сонор, шашки, шахматы» Выставка поделок «Йохокуб» Новогодний утренник Познавательный досуг «Движение и покой» Теневой театр на сказку А.Н. Толстого «Зимовье зверей» День защитника Отечества Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны» Праздничный утренник посвященный 8марта-международному женскому дню Спортивный досуг «Безопасность на дороге» Интерактивная игра «Признаки весны» Деь птиц -мода посвященная ко дню птиц Итоговая игра на улице
--	--	--	--

морячка , я моряк» Сюжетные игры в профессии Утренник «8 марта» Игра «Правила дорожного движения» Игра «Я- конструктор» Презентация «Весна красна» Развлечение День птиц Беседа «Мой папа» Беседа «Моё тело», загадывание загадок о частях тела человека, раскрашивание изображения человека. Спортивный досуг «День здоровья» Развлечение «День космонавтики» «Экологическая тропинка» игра путешествие на прогулке Презентация «Деревья, кусты, цветы » Развлечение «День Земли» Презентация о РС(Я) Парад на площадке Коллективная аппликация «Мы- у солнышка лучи» Тематическая НОД « Мой дед воевал» Конструирование из лего«Строим большой дом для всей семьи» Развлечение «Игрушечный мир» Досуг по теме проекта «Юные строители» Мини проект «Моя книжка- малышка» Экспериментирование с водой и песком на участке детского сада	встречают птицы» Физкультурный досуг “Будь здоров!” Развлечение “Мы летим в космос” Защита проектов “Эко- проекты” Якутские игры “День Республики” Развлечение “Первое мая” Игра- эстафета «Раз-два, солдаты вперед!» Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» Коллективная постройка «Детская площадка»	оболоро» Развлечение «Праздник мира и весны» Развлечение День Победы «Спасибо за Победу» Развлечение «Международный день семьи» Физкультурный досуг “ Моя любимая игрушка” Игры с элементами соревнования «Веселые эстафеты»	«Хоккей» Проект «Все о космосе» Досуг «В гостях у ЭкоСовы» Опыты в лаборатории «Наураша» Развлечение "День рождение Республики Саха (Якутия) Развлечение для детей «Праздник весны и труда» Квест игра «Георгиевская лента» Эстафета «Мама и я- спортивная семья!» посвященный году Материнства и детства
---	--	--	---

Направление

по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые:

Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями).

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляют 12 педагогических работников, в том числе 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 муз. руководитель, 1-учитель-логопед и 8 воспитателей (педагог –психолог внутреннее совместительство)

Мониторинг образовательного уровня, уровня квалификации, педагогического стажа, возраста педагогов позволил выявить следующие тенденции:

Заведующий

Педагоги	Образовательный уровень	Категория	Педагогический стаж
Заведующий –Иванова Саргылана Николаевна	Высшее 1988 ЯПУ- 1 2006 СГПА «Учитель начальных классов»	СЗД	Более 20

Педагоги

Педагоги	Образовательный уровень	Категория	Педагогический стаж
Ст.воспитатель-Иванова Антонина Семеновна	Высшее 1989ТПУ- «Восп.дошк. учр. ВПК-2006г.СГПА - Организ.-методист дош.обр.по спец. «Педагогика и методика дошк. обр	Высшая- (2020)	Более 20
Муз руководитель-1 Аламподистова Ольга Афанасьевна	Средне специальное 1992 Вилуйский пед.училище «Воспит.дошк.учр»	Высшая-1	Более 20
Учитель-логопед Тарасова С.С.	Высшее 1983 Ташкентский гос. Педаг-й институт Им. Низами Спец. Педаг. и психология Квал Препод. дошк. педагогики психологии методист по дошк-му воспитанию	СЗД	50
Педагог –психолог	Среднее-профессиональное образование	Молодой специалист	1 год

Гаврильева А.А. на 0,25 ставки	ВПК им. Н.Г. Чернышевского РС (Я) г.Вилуйск 25.06.2020 Квалификация Восп. детей дошкол. возраста. Спец. 44.02.01. Дошкольное образование Переподготовка 2021 АНО ДПО "Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации "Педагогика и психология"		
Воспитатели-8	Высшее-7 Среднее – профессиональное	Высшая-6	До 3 лет-1 от 10 до 15 лет- 1
		СЗД-1	от 15 до 20 лет
			20 и более-5
Итого -10	Высшее-9 (90%) Сре-спец-10%	СЗД-2 (20%) Высшая- (80%)	От 10 до 15 лет -1 (10%) От 15 до 20 лет -2 (20%) 20 и более-7 (70%)

Доля пед. работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров;

	Наименование ДОУ	Всего педагогов	количество педагогов прошедших курсовую подготовку в 2019 -2022 учебном году			количество педагогов, не охваченных курсовой подготовкой за последние 3 года
			пробл	фундамент	переподготовка	
	МБДОУ «ЦРР-детский сад «Куобахчаан»	12 (включая заведующей)	12 (90%)	3	1	0
<i>Анализ:</i> за 3 года 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг (включая заведующей) все педагоги, специалисты прошли повышение квалификации педагогов на 100 %, курсовую подготовку в области инклюзивного образования прошли 2 педагога (16%).. Фундаментальные курсы прошли 3 педагога. Составлен график прохождения курсов <i>Вывод:</i> продолжать обучение педагогов новым технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике « Специфика работы с детьми с ОВЗ»						

	ФИО должность, Образование, Категория Педстаж	2019	2020	2021	2022
1	Иванова С.Н.(заведующий) Обр-высшее УПД -СЗД Педстаж-		09.12.2020г.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курс «Обработка персональных данных в образовательных организациях» , 17 ч, 25.08.2020г. «Организация функционирования ДОО в условиях сохранения риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19» в объеме 72ч. АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского по дополнительной профессиональной программе	02.2021г. «Менеджмент в образовании» в объеме 260 часов ООО «Институт доп. Образования по ДПО программе	
2	Иванова А.С. –ст воспитатель Обр-высшее УПД Педстаж	Использование STEAM в образовательном процессе-36	19.08. -25.08.2020г. «Организация функционирования ДОО в условиях сохранения риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19» в объеме 72ч.		
3	Аламподистова О.А.-муз.рук Обр-ср.спец УПД Педстаж	Кластер раннего музыкального развития -музыка с удовольствием - 48	12-14.11.2020 ФГБОУ ВО «АГИКиИ» г.Якутск - «Освоение компьютерного нотного редактора «Sibelius» для учителей музыки общеобразовательных школ, преподавателей, концертмейстеров детских музыкальных школ и школ искусств»-16ч- 12.12. 2020 МАНОУ «ДДТ им Ф.И. Авдеевой» г.Якутск КПК По дополнительной 4программе «Прикладная мультипликация» -24ч	03.2021г.- Курс «Развитие музыкально-образного мышления и исполнительских навыков» -72ч ИРО и ПК, Фундаментальный курс С 11.10. по 23.10.2021 СВФУ им. М.К. Аммосова по теме «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»-144 часов	
4	Иванова Е.Ю.-воспитатель Обр-высшее УПД Педстаж	ГАПОУРС(Я) «ЯПК им.С.Ф.Гоголева «Современные ИКТ технологии в деят-ти педагога в условиях реализации Нац-ого проекта «Цифровая образ-я среда»-36ч		С 22. 03.по 12.04.2021г.- МПАДО «Работа воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 24 ч С 15.02 по 01.03.2021г.МПАДО Тьютор проекта «Одаренный ребенок»-72ч, Иванова Е.Ю; Фундаментальный курс 14.10-28.10.2021 Пед институт СВФУ им. МК Аммосова по теме «Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста»-144г (дистанционно)	
5	Петрова Я.Е.- Воспитатель Обр-высшее УПД Педстаж	ГАПОУРС(Я) «ЯПК им.С.Ф.Гоголева «Современные ИКТ технологии в деятельности педагога в условиях реализации Национального проекта «Цифровая образовательная среда»-36ч		С 11.02.по 26.02. 2021г. «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО, гМосква), при поддержке Министерства образования и науки РС(Я) дополнительная профессиональная программа «Основы финансовой грамотности для дошколят»- 72 ч, Петрова Я.Е;	
6	Егорова Г. Д Обр-высшее УПД Педстаж	1) АОУ РС(Я) ДПО « ИРО-и ПК им.С.Н. Донского «Исполь-е STEAM-технологий в образовательном процессе дошкольной организации -36ч 2) Малая компьютерная академия			«Эффективное управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях» (36 часов) г. Казань, апрель 2022г.

		СВФУ им. М.К. Аммосова "Основы образовательной робототехники (конструктора LEGO Education WeDo)" -16ч			
7	Тарасова Н.В.	ГОУ «Академия наук РС(Я) «Проектирование учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС ДО, НОО и ООО»-36ч			
8	Иванова С.П.	1) ГАПОУ РС(Я) «ЯПК им. С.Ф. Гоголева "Современные ИКТ технологии в деятельности педагога в условиях реализации Национального проекта «Цифровая образовательная среда»-36ч	24.02.-29.02.2020 «Приобщение детей к школе как условие духов развития личности дошкольников»-72 ч АООУ РС Я ДПО «ИРО и ПК им Донского -2	Фундаментальный курс 4.10-28.10.2021 Пед институт СВФУ им. МК Аммосова По теме «Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста»-144г (дистанционно) г.Вилуйск 2021г- ООО "Практик +" по программе "Сказкотерапия: метод организации совместной деятельности с детьми"- 72ч;	
9	Степанова О.В.	С16по 17.12.19г «Современные ИКТ технологии в деятельности педагога в условиях реализации Национального проекта «Цифровая образовательная среда»-36ч ГАПОУРС(Я) «ЯПК им.С.Ф.Гоголева			29.04.2022 «Чему ребенок может научиться до школы?»-36 ч ООО «Практик+»
10	Иванова О.В.			АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации по программе «Познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ средствами авторских современных (игровых) технологий в соответствии с ФГОС» -72ч. С 08.07.по 17.07.2021г	14.12.21 по 15 .03.2022 г «Тьютор проекта «Одаренный ребенок» АНО ДПО «Академия детства им. Т.С. Комаровой»
11	Гаврильева А.А.- педагог психолог			Переподготовка АНО ДПО "Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации "Педагогика и психология"	14.12.21 по 15 .03.2022 г «Тьютор проекта «Одаренный ребенок» АНО ДПО «Академия детства им. Т.С. Комаровой»
12	Тарасова С.С. учитель-логопед			АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации по программе «Познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ средствами авторских современных (игровых) технологий в соответствии с ФГОС» -72ч. С 08.07.по 17.07.2021г	
Анализ: за 3 года 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг (включая заведующей) все педагоги, специалисты прошли повышение квалификации педагогов на 100 % курсовую подготовку в области инклюзивного образования прошли 2 педагога (10%). Составлен график прохождения курсов. Вывод: продолжать обучение педагогов новым технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике « Специфика работы с детьми с ОВЗ»					

Участие педагогов в улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях по презентации опыта педагогов ДОУ.

№	Название мероприятия	Форма участия	Участник ФИО педагога, наименование ДОУ»	Дата проведения
	Республиканское		ДОУ Участие на республиканском конкурсе «Экология начинается со двора»	Ноябрь 2021
	Всероссийские		Иванова Е.Ю. -распространение опыта на Всероссийском образовательном сайте "Портал педагога" по теме «Использование STEAM-технологии" в образовательном процессе дошкольной организации»- участие	2022г.-
			Иванова С.П. 1. распространение опыта на открытом всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе "Мой педагогический опыт" "Педагогические таланты России по теме "Развивающая предметно-пространственная среда как средство экологического воспитания дошкольников". 2. распространение опыта на официальном сайте Всероссийского издания "Портал образования" по теме " Научный театр".	2022г
	Республиканские	Заочно	Иванова Е.Ю.-воспитатель Распространение опыта на фундаментальном курсе повышение квалификации «Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста» по теме ««Интерактивные игры по развитию речи».	Октябрь 2021г
			Иванова С.П. воспитатель Распространение опыта на фундаментальном курсе повышение квалификации «Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста» по теме ««Театрализованная деятельность и мультипликация как средство повышения речевой активности детей дошкольного возраста».	Октябрь 2021г

			Тарасова Н.В.-воспитатель .- распространение опыта на республиканском дистанционном, заочном конкурсе методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка» по теме «Кыра болох озолоругар тылы сайыннары дьарыктаны конспега«Сайылыкка» -Диплом 2 степени .-распространение опыта на республиканском дистанционном, заочном конкурсе методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка» по теме «Сценарий театрализованной инсценировки сказки «Теремок» на новый лад» -Диплом 1 степени -распространение опыта на республиканском дистанционном, заочном конкурсе методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка» по теме «Сахалы хамсанылаах оонньуу комотунэн иитии» -Диплом 1 степени	Ноябрь 2021г Февраль 2022г Март 2022г.
			Петрова Я.Е-воспитатель .-распространение опыта на республиканском дистанционном, заочном конкурсе методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка» по теме сценарий «Мин дойдум-Саха сирэ»»-Диплом 1 степени; распространение опыта работы в конкурсе разработки экологических уроков «Птицы Якутии» в рамках Республиканской недели орнитологии им. Б.И. Сидорова с 29 марта по 4 апреля 2022г по теме «Кыьылкинигэ»	Ноябрь 2022г Март
	Региональные	Заочно	Иванова Е.Ю. Региональная НПК «Родной язык-дыхание души ребенка» по теме «Интерактивные игры по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста»; Иванова С.П. Региональная НПК «Родной язык-дыхание души ребенка» по теме по теме «Театр и мультипликация как средство повышения речевой активности»	-22-25. 06.2021г
	Улусные	Заочно	Иванова Е.Ю 1.Педагогический форум «Интерактивная выставка инновационных проектов ДОУ» 2.распространение опыта на педагогической декаде Вилюйский образовательный форум «Образование –драйвер развития» по теме «Использование STEAM-технологии в образовательном процессе дошкольной организации» 3.распространение опыта на улусном семинаре «Интерактивная выставка инновационных проектов» по теме «Использование STEAM-технологии в образовательной деятельности в ДОУ»	2021г 2021 ноябрь

		Иванова С.Н.-завед, Иванова А.С.-ст воспитатель. Распространение опыта на улусном семинаре «Качество дошкольного образования как ресурс развития ребенка –дошкольника» по теме «Формирование естественно научных представлений в дошкольном возрасте как основа миропонимания»	
		Аламподистова О.А.-муз рук Март 2022г- распространение опыта работы на улусном мастер –классе по развитию музыкальных способностей дошкольников по теме Игры и упражнения для развития музыкальных способностей детей» в рамках Республиканского проекта «Одаренный ребенок»	Март 2022
		Иванова О.В. Распространение опыта на улусном мероприятии 105-летию со дня рождения М. А. Алексева Народного учителя СССР, основоположника физико-математического движения в Якутии по теме «Мульстудия»	2022
		Егорова Г.Д. Распространение опыта на улусном мероприятии 105-летию со дня рождения М. А. Алексева Народного учителя СССР, основоположника физико-математического движения в Якутии по теме «Конструирование»	2022
Вывод: из 12 педагогов (включая заведующей) 9- (75%) педагогов участники улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях по презентации опыта педагогов ДОУ. Всероссийское – 3, Республиканское -3 , региональное-2, улусное -6			

Разработка и внедрение авторских пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов, публикации в СМИ

Книги, пособия	Дидактические игры, мультфильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Иванова Е.Ю. Пособие "Дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста" Иванова С.П. Пособие «Араас дыкти аралдыйыылар» Коллектив педагогов Сборник авторских научных сказок педагогов https://disk.yandex.ru/i/aykAAY	Егорова Г.Д. «Волшебный мир Дымково» Дид. Игра по конструированию «Угадай сказку» Иванова О.В, Егорова Г.Д. Мультфильм «Сэттэ онноох кустук» https://youtube.com/watch?v=HAnl3GfMtUE&feature=share Иванова О.В., Тарасова Н.В. Мультфильм "Дьиз-дьизчээн остуоруйа" https://youtu.be/vc_S5AHyx6g Иванова О.В	Иванова Е.Ю. Дидактические игры созданные в интернет веб-сервисе Learning Apps 1. [А]дор5оон миэстэтин тылга буллар. https://learningapps.org/watch?v=pnu5sx89521 2. [А] дор5оонтон са5аланар тыллары бул https://learningapps.org/watch?v=pnquvmp5v21 3. «Дьизэлэрин буллар.» https://learningapps.org/watch?v=pwy8yiq3k21 5. Хартыынаннан кэпсээн “Слива

s-W4ZO4A	Мультфильм «Как собака искала хозяина» https://youtube.com/watch?v=Xz1ycWLkpNw&feature=share Гаврильева А.А. «Кораблик» https://youtu.be/YkLm_RxtO-E Мультфильм «Икки ийэ уонна икки кыыс» https://youtube.com/watch?v=pBP54tMPszw&feature=share Мультфильм Космическая сказка «Белка и Стрелка» https://youtube.com/watch?v=7A0ukyMeyTY&feature=share	унуоҕа”https://learningapps.org/watch?v=pj1vhj3kj21 6. «Дорҕоон суола” https://learningapps.org/watch?v=pg1oaaf9n21

Семинары, вебинары:

№	Вид	Дата	Название (фундаментальный, проблемный, переподготовка)	Номер удостоверения	Форма	Удостоверения, сертификат
	Курс	сентябрь	1.Курс обучения по работе с образовательными комплексами, сентябрь 2022г		Онлайн	Сертификат
	Семинар		«Соревновательные проекты по робототехнике» Москва, Склярова Майя Ивановна Ноябрь. 2022г.		онлайн	
	Вебинар	октябрь	1.«Подготовка детей к проектной деятельности» Якутск, Петрова О.С. декабрь.2022г. 2. «Подготовка к чемпионату по робототехнике» Якутск, Центр робототехники . декабрь, 2022г.		Онлайн онлайн	
№	Вид	Дата	Название (фундаментальный, проблемный, переподготовка)	Номер удостоверения	Форма	Удостоверения, сертификат
	Курс	.08.2021	АНО ДПО «ИДПОиПК» «Познавательное и речевое развития детей с ОВЗ средствами авторских (игровых) технологии в соответствии с ФГОС на якутском языке»		Заочное	Удостоверение
		18.03.2022	АНО ДПО «Академия детство» «Тьютер проекта Одаренный ребенок»		Заочное	Удостоверение
	Семинар		«Психолого-педагогическое сопровождения»		очное	Сертификат

РППС:**Цель:**

Важней задачей ДООУ является организация предметной среды, обеспечивающей всестороннее развитие каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя.

Проектная мощность детского сада – 4 группы на 75 мест

Фактическая мощность — 4 группы на 75 мест

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы, раздевальные -4

Из них:

2-я младшая (3-4 года) группа	- 1	средняя (4-5 лет)- 1 группа	старшая (5-6 лет)- 1 группа	подготовительная (6-7 лет)- 1 группа
Площадь младшей группы: групповая-35,4 кв м, приемная-12,2 кв м,		Площадь средней группы: групповая-34,6, приемная-18,5, спальня -16,1	Площадь старшей группы : групповая -55,5, приемная-16,6	Площадь подготовительной группы групповая -55,5, приемная-16,6

Структурные компоненты:

- Групповые комнаты;
- Кабинет математики и экспериментирования
- Кабинет робототехники и конструирования
- Мини-музыкальный (физкультурный) зал;
- Медицинский кабинет, 1 изолятор;
- Методический кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная

Требования к организации РППС.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. И в нашем ДООУ среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как во что играть.

Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

Развивающая предметно-пространственная среда в контексте реализации программы «Мир открытий» с учетом ФГОС ДО.

Анализ:

Следует отметить, что в ДООУ стали более рационально использоваться все помещения — групповые комнаты, спальни, раздевалки, мини зал. Гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для эмоционального благополучия детей, дает им возможность свободно передвигаться по ДООУ, вступать в общение с воспитанниками других возрастных групп и разными взрослыми в лице работников детского сада.

предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Цветовой дизайн помещений выполнен в пастельных тонах. В группах хорошая вентиляция, имеется естественное освещение посредством окон. Естественное освещение контролируется посредством жалюзи или штор. В группах чисто и осуществляется хороший уход за ним.

Достаточное количество мебели. Большая часть предметов мебели прочная и находится в хорошем состоянии. Мебель для регулярного ухода за детьми является удобной в использовании (например, обеспечивается лёгкий доступ к убраным детским кроватям и коврикам) Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня.

Опираясь на дидактическую систему деятельности метода Л. Г. Петерсон, при создании предметно-пространственной среды принимается во внимание система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности, подразумевающий создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип деятельности, предполагающий освоение окружающего мира не через трансляцию готовой информации, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;
- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития;
- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется целостное представление об окружающем мире и себе самом;
- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;
- принцип творчества, позволяющий сориентировать образовательный процесс на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности, реализующий преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности школьников к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни, саморазвитию.

Для создания предметно-пространственной среды педагоги учитывают новые подходы к ее организации в педагогическом процессе.

Трансформируемость развивающей среды Изменение РППС в соответствии с образовательной ситуацией, в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность развивающей среды Наличие в РППС полифункциональных объектов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности. Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Например: использование воспитанниками детской мебели для сюжетных игр

Вариативность развивающей среды в группах имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

По тематике дня или недели периодически сменяются игровые материалы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В наличии в РППС есть перечень игрушек, которые отражают национально-культурные особенности народа саха.

Обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов, пособий для основных видов детской активности

. Для эффективной реализации образовательной программы у воспитателей имеется возможность использовать богатый различными методическими пособиями, раздаточными и демонстрационными материалами по всем направлениям – познавательному, речевому, физкультурному, художественно-эстетическому, социально-личностному, игрушками, аудио и видео-материалами, игрушками и играми нового поколения - наборами по робототехнике, конструированию, экспериментированию, ТСО, безлимитным интернетом методический кабинет, библиотеку с книгами, картинками, подписной литературой, мини-спортзал-музыкальный зал с необходимым оборудованием, инструментами. Ежегодно методические пособия обновляются, пополняются.

Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.

- Организована предметно-пространственная среда по STEAM технологии в каждой группе, созданы центры по конструированию, математике и экспериментированию.
- Художественно-эстетическое направление работы проходит в мини музыкальном зале, (спальня подготовительной группы).оснащенными цифровым пианино, музыкальным центром, музыкальными и шумовыми инструментами, телевизором, мольбертами.
- Двигательная деятельность осуществляется в мини –физкультурном зале(спальня подготовительной группы). и на спортивной площадке на территории детского сада.

<i>Кабинет робототехники и конструирования «Кики»</i>	Помещение предназначено для дополнительной деятельности. Помещение расположено в старшей группе, изолированное Робототехника - это одно из самых передовых направлений в развитии, воспитании, обучении современного ребенка. В 2018г был разработан проект «Техностарт-образовательная среда STEAM-технологии», получивший в 2019 году статус КРИП . Этот проект стал ступенькой для создания предметно-пространственной среды по STEAM технологии в каждой группе, созданы кабинеты по робототехнике и конструированию, математике и экспериментированию, оснащенные современными техническими оборудованиями и брендовыми корейскими конструкторами по робототехнике. Создана для юных инженеров достаточная материальная база для развития технических способностей детей. В результате этого увеличилось число детей, имеющих высокий уровень технического, интеллектуального, творческого развития. Создание кабинета и соответствующей среды дало большой охват участия и рост достижений детей на различных соревнованиях, чемпионатах по робототехнике и ЛЕГО –конструированию, в конкурсах
--	--

	исследовательских и творческих проектах: В данное время идет работа по обогащению современным техническим оборудованием по робототехнике и нейротехнологии, обучение педагогов на курсах по новым технологиям, разработка локальных актов.
<i>Отдельно есть мини кабинет математики и экспериментирования:</i> Создана для юных исследователей и математиков материальная база для развития исследовательских и математических способностей детей.95%.	Помещение предназначено для дополнительной деятельности. Помещение расположено в подготовительной группе, изолированное. <i>Цель:</i> развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира. <i>Задачи:</i> 1) развитие мыслительных процессов; 2) развитие мыслительных операций; 3) освоение методов познания; 4) развитие причинно- следственных связей и отношений. <i>Содержание:</i> информация об объектах и явлениях, предметах. <i>Мотив:</i> познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?». В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: «Узнать – научиться – познать». <i>Средства:</i> язык, речь, поисковые действия. <i>Формы:</i> элементарно – поисковая деятельность, опыты, эксперименты. <i>Условия:</i> постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных ситуаций. <i>Результат:</i> опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований. В каждой группе есть центры для экспериментирования. см приложение №
Уличное пространство	Игровая площадка младшей группы «Эрбэкэ-сэрбэкэ» – для детей до 3-х лет Игровая площадка средней группы «Чомчуук саас»– для девочек и мальчиков Игровая площадка старшей группы«Алаба» ознакомление с якутскими национальными играми Игровая площадка подготовительной группы, совмещенная с физкультурной площадкой«Дьулуур» спортивный комплекс для старшего дошкольного возраста Анализ: в уличном пространстве детский сад имеет территорию 0,18 га, 4 огороженных участка для 4-х групп детей разного возраста. Ограждение по периметру со стороны смежных участков – металлические профилированные листы, со стороны улицы металлическое ограждение При входе на участок детей встречают фигурки сказочных персонажей нарисованные педагогами. 4 веранды используется для игр, отдыха детей, как спортивный зал для проведения физкультурных занятий, проведения развлечений, праздников для детей в теплое время года. В уличном пространстве

	подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, дерево, трава). Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, зимой и весной от ветра). Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной задержки. С помощью детского игрового модуля есть доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности. Вывод: Устаревание игровых оборудования Рекомендовано: в этом учебном году до осени объявили конкурс «Лучший участок детского сада».
Физкультурно - оздоровительной работы имеются	В детском саду для эффективного проведения физкультурно - оздоровительной работы имеются: Программа «Здоровый ребенок» – Спортивный игровой центр в каждой возрастной группе, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов – медицинский кабинет с изолятором с необходимым оборудованием. – Мини-спортзал, где имеются: коврики массажные со следочками, шнур короткий (плетеный), обруч малый, палка гимнастическая короткая, скакалка короткая, кегли (набор), кольцеброс (набор), кольцо малое, мешочек с грузом малый 200 гр, мячи большие малые, обручи большие, серсо (набор), доска ребристая, скамейка гимнастическая, конус с отверстиями, маты, мишень нависная, дуга малая, комплекс мягких модулей, корзины для метания мечаней, мяч-шар надувной, модуль змейка, мяч и.т.д – кварцевые лампы; ионизаторы воздуха в групповых помещениях; – методический кабинет (методическая литература для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений, учебно-наглядные пособия, картины, ТСО,) – групповые участки для прогулок; Наличие и разнообразие спортивного оборудования (см приложение № 1)
«Стена творчества»	- Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды-имеется во всех группах Для родителей и для детей
Пространство для уединения.	- Во всех группах имеются пространство для уединения (100%)
Таким образом: РППС в нашем ДОУ – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально-моделирующая содержание его развития, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитываются возрастные особенности детей. Вывод: наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами по реализуемой программе: (ссылка) речевое развитие-100%	

социально – личностное развитие-100%
 познавательное развитие-95%
 художественно – эстетическое развитие-100%
 физическое развитие-98 %,
 современными образовательными игровыми средствами представляет собой 85% наполненности.
 Рекомендовано: приобрести игрушки, материалы и оборудования для экспериментирования ,физкультурное оборудование, современные образовательные игровые средства.

Содержание всех образовательных областей ООП ДО предусматривает, согласно ФГОС ДО, поддержку и всестороннее развитие игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Численность воспитанников	Всего по ДОУ	Младшая	Средняя	Старшая	Подг.гр
По гендерному воспитанию педагоги используют учебно-методические пособия И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н.. Пеганова «Играют девочки», «Играют мальчики», 2014г . Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Педагоги составляют план работы по гендерному воспитанию, в группах имеются центры для мальчиков и девочек. https://drive.google.com/file/d/1Plw4dthI2RBYvI2F7ikgpxP4AJ9OIV-A/view?usp=sharing					

- Соответствие материалов и оборудования в группе для посещения детей ОВЗ;

Цель – создание условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, Учреждения укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми для детей ЗППР, ТНР, ЗПР

Группы	Дети с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ и инвалид-ребенок	Характер патологий (нарушение речи)	Здоровые дети
Младшая группа	1	ОВЗ -7 Инвалид-ребенок-1	ЗППР, вариант 7.2 - 1 ребенок (1,3%) ТНР-5, вариант 7.2 - 5 (6,5%) ЗПР вариант 2. -1 (1,3%)	
Средняя группа	4			

Старшая группа	1		Ребенок-инвалид -1(1,3%)	
Подготовительная	3			
76 детей	8	Итого- 8 детей (10,4%)	8 детей (10,4%)	68 (89,6%)
<i>Анализ:</i> увеличилось число детей с ОВЗ по сравнению 2019-2020 г. г. Так как в этом учебном году осенью поступили новые дети. Из них у 3 детей выявлены нарушения речи. Все выявленные воспитанники имеют различные нарушения речи и разную степень тяжести дефекта, у них слабо сформированы: -звукопроизношение, уровень сформированности навыков анализа и синтеза, грамматическое оформление речи, словарный запас словаря, связная речь, психологические особенности развития. Вывод: Воспитателями всех групп проводятся коррекционные НОД, индивидуальные работы, созданы условия https://drive.google.com/file/d/1N9Ci5teAgCpmBC1ynsB0nTyCzFxMtizG/view?usp=sharing				

Наличие в группе неоформленного игрового материала <https://drive.google.com/file/d/1U9KJ0IQhSK5zvnf1Zr4tx49hcYFeivD8/view?usp=sharing>
В методическом кабинете и во всех группах есть в наличии разные неоформленные игровые материалы. Этими материалами очень удобно играть во время прогулок.

- Наличие технических средств обучения в группе;

Обеспеченность программы средствами обучения и воспитания

информационно-телекоммуникационные сети- телефонные сети – интернет электронная почта	+ + +
видеокамера	1
Интерактивная доска 1) Младшая 2) Средняя 3) Старшая 4) Подготовительная	1 1 1 1 итого 4
проектор	4
LCD телевизор	1
Принтер	1
Магнитола LG	1

Магнитола 1415	3
Ноутбук	
1) Младшая	1
2) Средняя	1
3) Старшая	1
4) Подготовительная	1
5) Для муз. Руководителя	1
6) Для кабинета робототехники	1
	итого 6
ПК компьютер	3
Принтер сканер –копир	1
МФУ Panasonic принтер, сканер, копирование	1
Принтер фото Канон-720	1
Ламинатор	1
Моноблок	1
Микросистема Hi-Fi USB	1
Документ камера	1
Микрофон	3
Колонки	2
Цифровой фотоаппарат	1
Экран для проектора	1
Муз центр	1
Т.О. Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.	

- Наличие материалов, отражающих региональный компонент.

Решение задач по реализации и освоению содержания Регионального компонента осуществляется как в форме НОД , так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей

Речевое развитие	Произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор, олонхо, тойук, чтение якутских литературных произведений
познание	Природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа саха.
социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к быту и культуре. Народные праздники, традиции и обычаи. сюжетные игры по ознакомлению с бытом народа саха.
художественно-эстетическое развитие	продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии.
физическое развитие	Подвижные, настольные национальные игры. Знакомство детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты
Вывод: региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам РС (Я), , прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе., , национальными традициями через приобщение к олонхо, фольклору, тойук, народным музыкальным инструментам, у детей формируется этнокультурная компетентность Воспитатели знакомят с обычаями и традициями своего народа. О людях, их разнообразной деятельности, культуре, быте.. Пополнение национального уголка, якутских настольных игр, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения якутских писателей и поэтов. Проводятся знакомства быта.	

В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);

Каждая группа делится на три полифункциональные зоны:

-зону спокойной деятельности уединения, виды работ с малой активностью	-зону активной деятельности (основные виды деятельности в течение дня)	-учебную зону
(20%);	(50%)	(30%)

Психолого-педагогические условия

Критериями необходимые для успешного развития ДОО являются: требования к психолого-педагогическим условиям, развивающей предметно-пространственной среде, кадровым, материально техническим условиям. Эти условия должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для ДОО ключевым документом, подлежащим качественной оценке, является основная образовательная программа дошкольного образования.

ООП ДО МБДОУ «ЦРР-детский сад «Куобахчаан» обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

При составлении ООП ДО учтен пункт 1 статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273,

«Дошкольное образование направлено - на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, также учтены нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу.

Программа ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, а также индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип программы призывает ценить, а не оценивать ребенка. Образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе. А как самостоятельный важный период в жизни ребенка.

Основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ в 2021-2022 уч. году осваивали 74 детей.

ДОУ бесплатно оказывает следующие бесплатные дополнительные услуги: «Кики», «Шахматы в детском саду», «Сонор», «Мульстудия», «Театр и мультипликация », «Волшебная бумага», «Наука в театре», Подвижные игры», «Говори правильно», «Ус уран айымны комотунэн озо

торообут тылын сайыннары» и кружки «Ай-тик», «Кукольный театр» (МБУДО ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой). Дополнительными услугами охвачены 100% детей

Количество детей принявших участие в конкурсах фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

(международный -3, всероссийский-12, республиканский-41, улусный-38 детей)

Требования ФГОС ДО к результату освоения образовательной программы прописаны в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, но на базе целевых ориентиров на научной основе разработаны показатели и критерии оценки индивидуального развития ребенка с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты качества освоения ООП в этом учебном году в конце года: высокое -30 (42,2%) , соответствует возрасту- 32 детей (45,2%), отдельные компоненты не развиты -8 (11,2%), большинство компонентов недостаточно развиты -1 (1,4%).

Психолого-педагогические условия

Соблюдение психолого-педагогических условий напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов.

Инструментарием для оценки качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДО являются:

-мониторинговая карта наблюдений. *(Приложение 1,2,3,4,5.6)*

- Анкеты родительской удовлетворенности *(Приложение 7)*

* Показатели и индикаторы оценились по 4-х бальной системе:

0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;

1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;

2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;

балла - показатель/индикатор подтверждается

Показатели, индикаторы	0	1	2	3
В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям). В.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.). В.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей. В.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми. В 2.1. Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.). В 2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» В.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). В 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе. В 2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.). В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением. В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности В 4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей. В 4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). В 4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. В 4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. В. 4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.				3
				3
				3

В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями В.5.1.Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс. В.5.2.Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов). В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей В 6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. В 6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). В 6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки. В. 7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. В 8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.				3
0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается 1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается 2. балла - показатель/индикатор скорее подтверждается 3. балла - показатель/индикатор подтверждается-24				
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» "К" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию. К 1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы - арки, колонны, фронтоны и т.п.). К 1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций - колеса, капот, крылья, мачта и др.). К 1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.). К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным				3

условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов. К 3.1. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.). К 3.2. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.). К 3.3. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.). К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. К 4.1. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). К 4.2. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу. К 4.3. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. К 4.4. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами. К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)				3
О Развитие ребенка в исследовательской деятельности О 1. Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром О 1.1. Проводят игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; О 1.2. Поощряют действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; О 1.3. Способствуют проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинноследственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет); О 1.4. Формируют у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля) О 1.5. Организуют наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;				3

О 1.6. Поощряют самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; одни насекомые летают, другие ползают, третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где много цветов и пр.; О.1.7. Способствуют обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: созданию аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины, получению разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, осваивают пространственные характеристики (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами. О 1.8. Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..); О 1.9. Способствуют формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомят с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляют их вместе с детьми и поощряют к использованию в играх; показывают, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомят с деньгами, предлагают делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.				
«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира. Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек - юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.). Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.). Е 2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений. Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.) Е 2.2. Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.). Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках				3 3

воды и пр.). Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.). Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Ма 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике Ма 1.1. Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений Ма 1.2. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.). Ма 1.3. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). Ма 2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). Ма 3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе. Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). Ма 3.2. Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и т.п.). Ма 3.3. Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами. Ма 3.4. Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями. Ма 4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения. Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). Ма 4.2. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами,				3
				3
				4

линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр. Ма 5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). Ма 6. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). Ма 7. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). Ма 7 Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				3
Э" РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ Э 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоциональноположительного отношения к живой природе Э 1.1. Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.). 1.2.Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.). Э 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. 1. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.). 2. Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.). Э 2.3.Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы). Э 2.4. Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.). Э 3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов				3
				3

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ 4.1. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира 4.1.1. Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.) Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.) Ч 2. Приобщают детей к культуре их Родины. Ч.2.1. Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.). Ч 3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем. Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.). Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.). Ч 3.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях). Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.). Ч 2.3. Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).				3
0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается 1. балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается 2. балла - показатель/индикатор скорее подтверждается 3. балла - показатель/индикатор подтверждается -63				
«Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей. Ф 2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). Ф2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). Ф 2.3 Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна,				3 3

подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; и т.п.). Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход Ф.3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				3
0. баллов - показатель/индикатор не подтверждается 1. балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается 2. балла - показатель/индикатор скорее подтверждается 3. балла - показатель/индикатор подтверждается -9				
«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Р 1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). Р 1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). Р 1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей Р 2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). Р 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). Р 2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио-и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей. Р 3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и				3
				3

т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). Р 3.2. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.) Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи. Р 4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). Р 4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). Р 4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания(описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.). Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей. Р 5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. Р 5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. Р 6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи. Р 6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. Р 6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей Р 7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму. Р 7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). Р 7.2. Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова. Р 7.3. Развивают мелкую моторику руки. Р8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				3 3
0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается 1. балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается 2балла - показатель/индикатор скорее подтверждается 3балла - показатель/индикатор подтверждается -24				3
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В РАМКАХ СОЦИО- ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ К ПЕДАГОГИКЕ СИП 1. Педагоги формируют у детей культуру общения: учат детей договариваться, а значит, слушать и слышать партнера; создают ситуации, в которых ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить познавательную задачу; создают условия общения дош СИП 2. Во всех видах деятельности педагоги идут от возможностей детей. Не навязывают детям свои представления, а создают условия для высказывания детьми своих представлений, включают детей в эмоционально-оценочную деятельность; создают ситуации для взаимной оценки и самооценки деятельности.кольников, в ходе которого развитие				3 3

происходит за счет ресурсов друг друга. СИП 3. Педагоги меняют свою позицию всезнающего, всеведущего судьи, оставляют за собой право на ошибку - играют в «Незнайку». Создают ситуации, в которых дети учат друг друга, доказывают, рассуждают; ситуации, в которых детям интереснее не узнать, а догадаться; не получить формальный ответ, а использовать свой вопрос как повод создания интересной ситуации общения.				3
0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается 1. балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается 2балла - показатель/индикатор скорее подтверждается 3балла - показатель/индикатор подтверждается -9				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «ИЗ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства Из 2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы ит.п.). Из 2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов. Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности Из 3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). Из 3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). Из 3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). Из 3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. Из 3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки. Из 3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр. Из 3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).				3
				3
				3

М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ М 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре. М 1.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.). М 1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). М 1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная веселая музыка, быстрый - медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.). М 1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). М 2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей. М 2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д. М 2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей. М2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки ипр.) М 2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. «Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.). Т 1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.). Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности Т 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. Т 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Т 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей). Т 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять				3
				3
				3

партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается				
1. балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается				
2балла - показатель/индикатор скорее подтверждается				
3балла - показатель/индикатор подтверждается -21				

Анализ: анализ результатов по оценке качества психолого-психологических условий показал, что преобладает показатель\индикатор «подтверждается», что говорит о том, что педагоги создают благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые НОД в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста по взаимодействию сотрудников с детьми и по 5 областям.

Из анкеты родительской удовлетворенности видим, что оценки различаются незначительно, что говорит о том, что коллектив МБДОУ осуществляет единство задач, воспитания, развития, образования.. Т.О. родители доверяют воспитателям, а так же в сложившейся системе воспитания в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ. Тем не менее, в ходе исследования, выявлены проблемы, существующие в ДОУ, что необходимо учесть в будущем. Общий итог удовлетворены 58 родителей (93,2%) удовлетворены частично 4 (6,8 %).

Вывод: В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

Рекомендации: педагогам выстроить систему работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, проводить дни открытых дверей в каждой возрастной группе, что позволит привлечь родителей в образовательную деятельность совместно с детьми;

– провести Дни открытых дверей для родителей (законных представителей).

Направление
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- Уровень и разнообразие информирования родителей о деятельности ДОО.

Анализ:

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями:

Повысить педагогическую грамотность родителей,

- Вовлечь родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка;
- Сформировать позитивные, доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей,
- Создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;
- Познакомить родителей с образовательным процессом и режимными моментами жизни ребенка в детском саду;
- Гармонизировать детское – родительские отношения;
- Повысить ответственность родителей за отношение ребенка к коллективу сверстников и сотрудникам ДОО.

Для информационно - образовательной поддержки родителей использовали информационные стенды, которые дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, где можно тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

Данное направление включает:

- родительский уголок, включающий различную информацию.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- печатная продукция (буклеты, информационный бюллетень).

Но не все родители обращают внимание на стендовую информацию, не читают тематические папки, пообщаться с воспитателем лично тоже зачастую не имеют возможности, ввиду своей занятости или спешки.

В 2021/22 учебном году педагогам пришлось общаться с родителями в формате ZOOM.

Использовать социальные сети и мобильные мессенджеры в процессе общения и взаимодействия с родителями планируется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

Мероприятия провели дистанционно, много контактировали с семьями воспитанников в мессенджерах. Были организованы виртуальное общение с родителями через Сайт ДОО, электронную почту, Чат в мессенджерах

Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Viber, WhatsApp, Skype)

Воспитатели размещали преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателей, трансляция фотографий детей и видео с праздничных мероприятий. Благодаря этому каждый родитель смог иметь шанс прожить день в детском саду вместе со своим малышом, удостовериться в его позитивном настроении и оценить работу педагога.

Родительские собрания проводились в платформе ZOOM

Педагоги освоили:

- Movavi Screen Recorder
- Мультистудия «Я творю мир»
- Movavi Video Editor Plus
- ЗУУМ
- Создание интерактивных дидактических игр

Т.О. Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на активизацию внедрения в педагогический процесс родителей воспитанников, их педагогическое просвещение в режиме онлайн.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»	Адаптация вновь поступивших детей	Родительское собрание в старшей группе. Тема: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».	Консультации :«Какие рабочие тетради можно приобрести для занятий с детьми дома»,
Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	Оформление видеоролика ко дню государственности Саха Якутия по теме "Мин саха оҕотобун"	Беседа «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка»	«Все о развитии речи», «Как подготовить мальчика и девочку в школу?».
Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Памятка для родителей «Детский сад второй дом»	Открытки для бабушки, дедушки	памятка-1 «Стоп, коронавирус!» беседы-3
Памятка для родителей «Что такое адаптация?»	Фотовыставка "Юная фотомоделка" (День	Оформление наглядно – текстовой информации: «Осторожно КОВИД!»	Беседы «Воспитываем мужчину в семье», «Как я провел свое лето

	девочек)		«Мои наблюдения»
Консультация «Ковид 19»	Совместная работы детей и родителей подарок для бабушек и дедушек. «Чашка моей любимой бабушке»	Выставка поделков из природного материала «Необычная шишка».	беседы-3 «Готовимся вместе к школе»,
Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни»	Фотовыставка «Вместе с бабушкой»	Консультация «Слушание классической музыки дома»	«Как правильно мыть руки», «Как беречь детей и родителей от коронавируса»
Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»	Видеоролик поздравление «Для милых мам»	Видеопоздравление по рисункам детей «Мама любимая»	Памятки Комплексы упражнений. «Физкульт- Ура! Ура! Ура!», «Воспитание привычки к основам безопасности жизнедеятельности»
Беседа «Какие сказки читать детям?».	Консультация: «Мнемотехника – как средство развития связной речи у детей».	Консультация для родителей «Безопасность детей, забота взрослых»	Выставка «Золотая осень- глазами детей»,
Консультация «Детская агрессивность».	Поздравление родителей с днем рождения детского сада	Консультация «Играем дома».	Выставка «Папа, мама, я- спортивная семья!
Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	Рекомендация родителям «Безопасность во время гололёда»	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»	беседы-1 «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей»
Папка-передвижка «Подборка игр на развитие творческого воображения детей»	Конкурс "Зимняя сказка" изготовление поделок на зимнюю тематику	Мини-проект «Птицы и животные Якутии»	игровой практикум-1 «Игры со звуками и буквами»
Осеннее развлечение «Золотая Осень» Театрализованное представление для детей "Репка"	Изготовление лесных зверей «Рукавички»: «Баай байанай»	Родительское собрание в старшей группе Тема: "Предновогодние хлопоты"	выставка-1 «Новогодние поделки»
Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	Консультация «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Выставка поделок «Символ года»,	род собр-1 «Новогодние подарки мальчикам и девочкам»

Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Организация самодельных ёлочных игрушек «Укрась ёлка добра», «Парад снеговиков»	Консультация «Научные опыты дома»	беседа-1 «Приближается Новый год»
Акция «Добрая зима»»	Папка-передвижка "Вежливость этикет"	Консультация « Чтение якутских народных сказок» Выставка книг на родном языке (новинки)	памятка «Какие качества воспитываем у сына или дочери», «Как творчески развить ребенка», «Учим детей общаться»
Консультация «Основы правильного питания»	Беседа: Тема "Что читать ребенку на ночь?"	Выставка поделков «Военная техника» Утренник « Мы -будущие солдаты»	консультации-3 «Одежда детей в группе», «Знакомим детей с месяцами», «Агрессивность детей»
Развлечение «День Матери»	Семейная игра слов	Утренник «8 марта».	консультации «Как провести выходной день с ребенком»
Консультация «Меню для непоседы»	Консультация «Развитие связной речи детей по картинкам».	Памятка для родителей «Соблюдение ПДД в зимний период».	Консультации «Формирование самостоятельности детей 6-7 лет для успешного обучения в школе»,
Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Выставка «Военная техника	Консультация: «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»	Консультации «Фитотерапия в период ОРЗ»
Информационный стенд: «Что подарит Дед Мороз?»	Выставка творческих работ "Что умеет моя мама"	Конкурс рисунков «Зимующие птицы нашего края»	выставка «Мой любимый папа»
Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка»	Праздничный утренник к 8 марта	Видеоконкурс «ЗОЖ в семье»,	выставка-1 "Мамочка моя"
Новогодний утренник	Беседа: «Как провести выходной день с детьми»	Беседы «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей», «Как повысить двигательную активность детей»	Консультации «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»,

Консультация «Осторожно, грипп!»	Выставка- конкурс поделок "Птицы родного края"	Выставка поделок «Мама, папа, я – творим космические чудеса!»	Консультации «Математические игры в старшем дошкольном возрасте»,
Папка-передвижка «Отвечаем на детские вопросы»	Фотовыставка ко дню отцов	Консультация «Мультфильмы в жизни ребенка»	Консультации «Спортивные игры на воздухе», «Как предупредить авитаминоз весной
Информационный стенд: памятка «Глазки как в сказке»	Памятка для родителей "Здоровый образ жизни семьи"	Фотовыставка «Национальные костюмы членов нашей семьи»	род СОБР «Встреча с учителями»
Беседа «Прогулки и их значение»	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет"	Консультация «Достопримечательности нашего города»	консультация «Математические игры для детей»,
Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»	Фотовыставка «Моя семья»	Развлечение «Этот день Победы»	Консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям»
Организация фотовыставки о папах «Мой папа самый сильный»	Родительское собрание "Чему научились наши дети"	Акция «Бессмертный полк»	Выставка «Мой папа – охотник»,
Выставка атрибутов ко Дню защитника Отечества «23 февраля»	Семейная фотовыставка «Отдыхаем вместе с семьёй»	Совместные работы детей и родителей: «Древо моей семьи» фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»	Выставка «Тайны далеких планет, посвященная дню Космонавтики»,
Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Анкетирование "Ваши пожелания"	Выставка «Игрушки моих родителей»	Выставка предметов быта посвященный к 100-летию ЯАССР
Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка любимая моя»	Консультация "Летние игры для детей и всей семьёй"	Консультация «Семейное чтение»	тест
Оформление фотоколлажа к 8 марта «Наши милые мамы»		Выставка детских книг из семейных библиотек «Моя любимая сказка» рассказ по книге	«Удовлетворенность родителей работой ДОУ»
Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»		Выставка поделок «Мастерская игрушек»	Эстафета «Кубок Победы вместе с матерями
Беседа «Роль игрушек в развитии			выпускной бал-1 «До свидания,

ребенка»			детский сад»
Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»			
Консультация «Что такое проекты»			
Проект «Крылатые друзья»			
Выставка творческих работ «Космические дали»			
Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»			
Папка-передвижка "На личном примере"			
Выпуск стенгазет «Нет войне!»			
Открытое итоговое занятие			
Памятка «Берегись клещей!»			
Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий. Проведение субботника по благоустройству ДОУ			

Сведения о семьях детей на 2020-21уч.г.г.

	По ДОУ
<i>Воспитанников</i>	
Количество семей	62 (из одной семьи по 2 ребенка)
Количество полных семей	53
Неполные Мать- одиночки	11
Отец-одиночка	0
Разведенная	6
Вдова	0
Вдовец	0
опекуны	0
усыновление	0
многодетные	38
	Осень Весна

Дети-инвалиды в ДОУ	0	0
Дети с ОВЗ в ДОУ	7	7
Семьи имеющие детей	1	5
2	24	
3	30	
4	8	
5	2	
6		
Дети дошкольного возраста в семье	105	
Дети школьного возраста в семье	62	
	2	
Дети- инвалиды в семье		
Дети- сироты		
Малообеспеченные	8	
Неблагополучные	0	
Семьи социального риска	0	
Образование родителей Среднее	28	
Средне-специальное	49	
Н/ высшее	3	
Высшее	36	
Социальное положение родителей:	44	
Рабочие		
Служащие	49	
Безработные	4	
По уходу за детьми	14	
Студенты	6	
ИТД		
Инвалиды – родители	5	
Пенсионеры-родители		

Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОО (97,4%,)

- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО

Данный показатель составил: удовлетворены полностью 58 родителя (93,2%), удовлетворены частично-4 родителя (6,8%)
(Отвечили 58 семей из 74 семей).

-Доля семей охваченных услугами КМЦ;

- Доля семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей;

Таким образом, сегодня через разнообразные формы взаимодействия педагоги поддерживают родителей в их воспитательной практике, помогает осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать методами и приемами воспитания. В свою очередь родители должны помогать педагогам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Вывод:средняя активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).

Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.

Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОО.

Рекомендовано: Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников

По обеспечению здоровья, безопасности внутри помещения и в прилегающей территории

№	Направления	Показатели	Наличие показателя	Подтверждающие Документы
	Доступность дошкольного образования	Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и	Всего детей – 74 Из них детей До 3х лет 1 реб 3-х лет – 17 детей 4-х лет – 18 детей 5 лет –17 детей 6лет – 20 детей КМЦ охвачено - 16 детей.	Стат отчет ф-85

		уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): сельская местность всего неорганизованные в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет.		
	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию) Удельный вес числа ДОУ требующих капитальный ремонт	По стат. отчету Водопровод, канализация – автономные Отопление – автономная газовая котельная, поставщик тепла ООО «Сталкер» Капитальный ремонт здания – 2013 г. Капитальный ремонт кухни-прачечной – 2019 г.	Программа развития План Статотчет 2021 г Копия заявки от 31.08.2020 на замену окон, наружной обшивки, стропильной системы, крыши, межкомнатных дверей, установка водостоков.
	Обеспеченность ДОУ: детской мебелью; технологическим оборудованием; оснащенность игровых площадок (малые архитектурные формы)	Удельный вес числа организаций имеющих 100 % обеспечение детской мебелью, технологическим оборудованием..	Таблица № 1	Программа развития ДОУ (ссылка) Ведомость по основным средствам Оборотная ведомость ОС в оперативном учете План оздоровительной работы (ссылка) Годовой план Заявка на финансирование приобретения детской мебели
	Пожарная безопасность	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды требований пожарной безопасности	Отчет «Пожарная безопасность»	Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности Табель обязанностей сотрудников Программа обучения персонала мерам ПБ Договора

				Акты Заявка Приказы . инструкции , журналы Справка об организации работы с детьми по безопасности (ссылка (уголки безопасности для детей, информации для родителей, беседы, практические занятия, выставки рисунков и.т.д.)
	Безопасность воспитанников			
	Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.	Доля ДОУ имеющих ограждение	Ограждение по периметру со стороны смежных участков – металлические профилированные листы, со стороны улицы металлическое ограждение	Инв. номер - К1010005 (Ведомость по основным средствам) Акт приемки от 30.09.2009
	Видеонаблюдение	Доля ДОУ имеющих видеонаблюдение	Видеонаблюдение установлено, 4 наружных камеры, 4 внутри помещения. Обслуживание ООО «Протон»	Договор обслуживания От 1 января 2022
	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО(группового и вне группового) Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе		Отчет по безопасности	Инструкции приказы Планы Семинары Справки

	Проводится ли контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		отчет	Инструкции, акты журналы. Приказы
	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья		Отчет по оздоровительным мероприятиям	План групп (ссылка) Программа «Здоровый ребенок»
	В ДОО организован процесс питания в соответствии установленными нормами		Отчет по питанию План питания, выполнение, Расход на 1 ребенка До 3 лет, с 3 лет Ассортимент продуктов ДОО Внутрисадовый контроль	Положение об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии Приказ о создании бракеражной комиссии План мероприятий по контролю за организацией питания Журналы по питанию
	В ДОО организовано медицинское обслуживание Санитарно гигиеническое условие, соблюдение санитарного режима		Перечень оборудования медицинского кабинета Перечень приказов, мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции	Договор с ЦРБ Приказы Положение о медиц кабинете Программа оздоровления детей «Здоровый ребенок» Журналы по дезинфекции, сануборке, Графики рециркуляторов График уборки помещений
	Заболеваемость в ДОО	Удельный вес дней, пропущенных по болезни, в общем числе дней, пропущенных детьми	Таблица Заболеваемость	Стат отчет ф-85 Таблицы: 1.Выполнение детодней 2.Итоги диспансеризации 3. Анализ заболеваемости

Пожарная безопасность

В учреждении действуют следующие локальные акты по пожарной безопасности:

1. Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности, утв приказом № 8-2 от 2.03.2021
2. Табель обязанностей воспитателей и персонала при проведении практических тренировок по эвакуации. Утв. пр. № 26 от 05.08.2019
3. Специальная программа обучения мерам пожарной безопасности работников, утв.пр. №26 от 05.08.2019
4. Инструкция «О действиях персонала при пожаре в дневное и ночное время», утв приказом №26 от 05.0.2019

5. Годовой план-график технического обслуживания и ППРР системы пожарной сигнализации на 2022 г.

Заключены договора:

- Договор №388 оказания услуг по сопровождению сигнала о срабатывании объектовой пожарной сигнализации на пульт пожарной части от 01.01.2022 с ОГПС №15 ГБОУ РС(Я);
- Договор №10/22 на техническое обслуживание системы АПС , оповещения и видеонаблюдения с ООО «Протон».

Акты:

- Акт проверки работоспособности средств пожарной безопасности зданий и сооружений (АПС и СОУЭ) от 15.03.2022
- Учения по эвакуации детей проводятся 2 раза в год .

Полис страхования № 390-0030810-04589 от 25.11.2021

В течение учебного года издано 6 приказов:

№ 01-19/23-2 от 03.08.2021 «О назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность»

№01-19/56 от 24.12.2021 «О мерах безопасности при проведении новогодних мероприятий дежурства»

№01-19/57 от 28.12.2021 «Об установлении графика дежурства во время новогодних праздников и обеспечения оптимального функционирования МБДОУ в выходные и праздничные дни»

№ 01-19/7 от 08.02.2022 «Об утверждении программ вводного и первичного инструктажа на рабочем месте

№01-19/16 от 13.05.2021 «О принятии дополнительных мер безопасности в МБДОУ»

Инструктаж по пожарной безопасности проведен 25.11.2021 (инструкторы ПП Николаева А.А., Бугаева О.С., по заявке), 02.02.2022, 5.03.2022 – обучение по спец.программе. Ответственный за противопожарную безопасность обучен 22.03.2019, заведующий прошла обучение 9.02.2019.

Приобретены ГДЗК, знаки по счету № 1229 от 12.07.2021 на сумму 16185.0 руб

Направление

по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

- Уровень обеспечения безопасности внутри помещения и в прилегающей территории;

В целях обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность в МБДОУ ведется плановая работа. Действуют долгосрочные документы – положения, издаются приказы, разрабатываются инструкции. Для обеспечения безопасности действуют следующие документы:

1. Паспорт безопасности от 12.02.2020 г., согласован начальников ОВ по Вилуйскому району, Главным специалистом по ГО и ЧС МР и «Вилуйский улус (район)», отделением управления федеральной службы безопасности
2. Положение об охране жизни и здоровья воспитанников МБДОУ от 19.11.2020 г
3. Инструкция для работников по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду, утв. Приказом №13-1 от 16.08.2018
4. Инструкции по безопасности:
 - При поступлении угрозы террористического акта в письменном виде
 - Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва
 - при захвате террористами заложников
 - по действиям постоянного состава и воспитанников в условиях возможного биологического заражения

- при приеме сообщений , содержащих угрозы террористического характера по телефону или письменно
 - при поступлении угрозы террористического акта по телефону
 - при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.
5. Памятка о правилах, порядке поведения и действий сотрудников при угрозе осуществления террористического акта и других преступлений.
 6. Методические рекомендации «Защита от ОВ, АХОВ, РВ, биологических средств, используемых при совершении террористических акций»
4. Инструкции для родителей:
- «Ваш ребенок идет в детский сад»
 - «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»
 - «Основы безопасности жизнедеятельности детей в зимний период»
 - «О соблюдении родителями мер пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий»
 - «Об усилении ответственности и контроля со стороны родителей за жизнь и здоровье детей во время новогодних каникул»
 - «Действия при угрозе совершения террористического акта»
 - «По правилам поведения и мерам безопасности на водоемах в осеннее=зимнее-весенний период»
 - «Правила по профилактике детского травматизма»
 - «Осторожно, гололед!»
 - «Правила безопасности на территории детского сада и на улицах города (гололед, сосульки, сход снега с крыш)
 - «Для родителей по охране жизни и здоровья детей»
 - по безопасности детей в летний (отпускной) период
5. Договор №23 от 17.12.2021 на оказание услуг по экстренному выезду наряда полиции при срабатывании средств тревожной сигнализации
- Акты:
1. Акт обследования (технического осмотра состояния ТСО и инженерно-технической укрепленности объекта от 05.10.2021
 2. Акт проверки работоспособности тревожной сигнализации 16.04.2022

Соблюдение норм и правил по ТБ и охране здоровья детей

Приказы

- №01-19/23-1.2. от 03.08.2021 «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности
- №01-19/31 от 16.09.2021 «Об утверждении должностных инструкций и инструкций по ОТ инструктора по гигиеническому воспитанию»
- №01-19/31-2 от 16.09.2021 « О назначении ответственного за профилактику коронавирусной инфекции»
- №01-19/32 от 22.09.2021 «Об утверждении инструкции для родителей по профилактике коронавирусной инфекции»
- №01-19/34-2 от 23.09.2021 «О назначении ответственного за учет , сбор, хранение и транспортировку ртутных ламп»
- №01-19/35 от 29.09.2021«О дополнительных мерах по профилактике коронавирусной инфекции»
- №01-19/51 от03.12.2021«О дополнительных мерах по предотвращению заболеваемости гриппом и ОРВИ»
- №01-19/52 от03.12.2021 « О мерах безопасности при участии в сдаче ГТО детей подготовительной группы»
- №01-19/2 от 14.01.2022 « О дополнительных мерах по профилактике распространения коронавирусной инфекции»
- №01-19/13 от 10.03.2022 « О назначении лиц, ответственных за служебные помещения МБДОУ»
- №01-19/14-2 от 14.03.2022 « Об утверждении инструкции по ОТ и ТБ при участии в национальном чемпионате в г.Москва»

- Наличие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев;

Ведется «Журнал чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев». В конце года заведующий, если отсутствуют несчастные случаи в журнале ставит печать делает пометку об отсутствии несчастных случаев. Несчастных случаев в МБДОУ за 2021 год не было.

- Доля детей, заболевших в учебном году:

- Пропуск 1 ребенком в учебный год по болезни 10,2 дней (всего 290 заболеваний, 2965 пропущенных дней);

В МБДОУ на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» медицинское обслуживание производится центральной улуcной больницей, а МБДОУ предоставляет оборудованное помещение.

Имеется инструктор по гигиеническому воспитанию на 0,5 ставки, который ведет утренний фильтр, ежедневное меню, контроль за санитарным состоянием, здоровьем работников пищеблока, питания, бракераж поступающего сырья и готовых блюд, плановую вакцинацию детей и работников, ежегодную диспансеризацию детей, медосмотр работников, другие профилактические работы, заполняет журналы в соответствии с новым СанПиН.

На медосмотр работников в 2021 году потрачено – 62 238 руб, в 2022 прошли в марте-мае все работники.

сего в наличии 4 рециркулятора на 100 кв.м., 4 малых рециркулятора для вспомогательных помещений.

На начало учебного года выполнены следующие мероприятия для профилактики короновирусной инфекции::

14 сентября 2020 года проведена генеральная уборка всех помещений. Использованы растворы Жавель Син по вирусному режиму и антисептики.

Расчет потребности в дезсредствах составлен.

На 16.05.2022 имеются в наличии:

Масок: 700 шт

Перчаток: 100 шт

Антисептик 5 литров: год изготовления 2020, срок хранения 5 лет

Антисептик «Эдель» - дата изготовления 06.04.2020, срок хранения 5 лет

Дезсредства (банки по 1 кг) :

Жавельсин-табс - дата изготовления 18.11.2019, срок хранения 5 лет, 3 шт.банки

Дезхлор – дата изготовления апрель 2020, срок хранения 5 лет – 9 шт. банок

Дезитабс - дата изготовления март 2020, срок хранения 5 лет – 1 шт.банок

Определены ответственные по термометрии детей и работников (5 входов в здании детского сада: 1 для работников, 4 для групп). Приказ № 01-19/23-5 от 03.08.2021, во всех входах имеется журналы для фиксации температуры по форме.

За каждой группой закреплены отдельные помещения с отдельным входом, общих помещений для детей нет, Объединение детей исключено.приказ №01-19/23-8 от 03.08.2021

Проведение массовых мероприятий запрещено приказом №01-19/23-2 от 03.08.2021

Дозаторы с антисептиком имеются во всех 6 входах (Приказ №01-19/23-6 от 03,08,2021) _.

По изоляции воспитанников с признаками ОРВИ – приказ №01-19/23-11 , п.2 от 03.08.2021. .

При утреннем приеме и уход детей по домам составлен график прихода и ухода детей с интервалом, чтобы обеспечить нахождение в приемной не более 5 детей.

Внесены изменения в режим занятий, уточнены время прогулок.

Разработан график проведения профилактических и дезинфекционных мероприятий, доведен до всех работников и вывешен на стендах

Проветривание проводится в отсутствие детей во время прогулок или в вечернее время сквозное проветривание по графику

Разработаны и доведены до работников: приказ №01-19/23-10 от 03.08.2021, инструкции по мытью и дезинфекции столовой и кухонной посуды

Проведен инструктаж педагогов и помощников воспитателей 14 сентября.

В течение года по ситуации с угрозой распространения коронавирусной инфекции проведена большая работа:

- Ежедневная термометрия на входе в учреждение работников и детей
- Прием детей по графику – чтобы не допустить скопления людей в приемных
- Запрет на допуск родителей в группы
- Ежедневное мытье игрушек, дезинфекция каждые 2 часа помещения, поверхностей, проведение текущей уборки 2 раза в день, генуборки по пятницам, 1 раз в месяц санитарный день;
- мытье посуды после обеззараживания в дезинфекционном растворе;
- дезинфекция рециркуляторами, работающими в присутствии людей, по графику во всех помещениях детского сада, с заполнением журналов; (пр.01-19/23-7 от 03.08.2021)
- Контроль за соблюдением личной гигиены детей и работников, ношением масок, перчаток и защитных экранов работниками и пр.

Отчет по сохранению и укреплению здоровья детей, питанию детей, заболеваемости.

Оборудование медицинского кабинета:

№п/р	оборудование	Количество
	Облучатель медицинский «Азов»	4 шт
	Аппарат Ротта-Орлова	
	Динамометр кистевой	2 шт
	Облучатель «Солнышко»	1 шт
	Облучатель-рециркулятор ОБНР	1 шт
	Плантограф детский в комплекте	1 шт
	Увлажнитель воздуха «Витек»	1 шт
	Облучатели-рециркуляторы до 100 кв.м.	2 шт
	Рециркулятор «Мегидез»	1 шт
	Весы медицинские с ростомером	1 шт
	Кушетка смотровая	1 шт
	Медицинский столик	1 шт
	Стол письменный	1 шт
	Шкаф аптечный	1 шт
	Шкаф канцелярский 2 шт	1 шт
	Ингалятор компрессионный	1 шт
	Ионизатор воздуха «Эффлювион»	1 шт
	Коробка стерилизационная круглая с фильтром	1 шт
	Термоконтэйнер для вакцин	1 шт
	облучатель рециркулятор 30 кв.м.	4 шт
	Бесконтактные термометры	4 шт

В МБДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с Программой «Здоровый ребенок» и по перспективному плану воспитателей по оздоровлению детей.

В течение года по плану воспитателей проводились физкультминутки во время НОД, ежедневные прогулки, физкультурные занятия в помещении и на участке, прием детей в теплое время года на участке, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры: воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой доске, сухое обтирание рукавичкой, полоскание горла, чистили зубы перед дневным сном, профилактика плоскостопия, осанки, беседы, игры, и др. мероприятия, в том числе «День здоровья». По программе «Здоровый ребенок» дети получали по графику гематоген или сироп шиповника, ревит или С-витаминизацию 3го блюда. Питьевой режим организован в каждой группе. У всех имеется кулеры с чистой водой, одноразовые стаканы для питья.

В марте 2022 г. проводилась диспансеризация детей специалистами.

Диспансеризацию прошли 56 детей из 74.

Всего прошли	1 группа	2 группа	3 группа	«Д» учет
56	11	45		

По уровню физического развития все дети соответствуют возрасту, определены в основную группу для занятий физкультурой

Питание

	План Бюджет\внебюджет	Выполнение % Бюджет\внебюджет	Организация питания
2021	1499592,0/798000,0	869740, 44/621915,47 Выполнение 58% и 78%	Примерное 10дневное меню утверждено заведующей, приведены ссылки на рецептуры используемых блюд в соответствии со сборником рецептур. Бракераж готовых блюд ведет бракеражная комиссия с участием родителей. Питание 4-х разовое. В мае 2022 года проведена проверка соблюдения СанПиН по питанию ТО РПН. По итогам проверки составлен план устранения выявленных нарушений, издан приказ.
1 кв.2022	449 877,6/239,0	381 314,89/171 128,75 Выполнение 85% и 72%	

Анализ заболеваемости

Отчетный год	Количество пропущенных дней	Из них по болезни	По другим причинам	Всего заболеваний	Пропущено одним ребенком
2020 г.	2209	1301	908	144	9
2021	1860	1469	387	272	5,4
2022 январь-май	2120	1610	497	153	10,5

	2020.	2021	2022 с января по май
всего заболеваний	144	272	153
вт.ч. органов дыхания	107	220	117
в т.ч.	Ангина -11 Фарингит – 38 ОРЗ-20 Орви – 30 Ринит – 3 Бронхит – 2 Ларингит- 3 Ротовирус - 1	Ангина -11 Фарингит– 51 Ринофарингит – 4 Фаринготрахеит – 1 ОРЗ-47 Орви –16 Ринит –14 Бронхит – 5 Ларингит- 8 Трахеобронхит - 1	ОРЗ -24 ОРВИ-38 О.фарингит – 21 О.трахеит – 14 Ангина -5 Ринит – 6 Ларингит- 4 Бронхит - 5

		Ротавирус – 2	
прочие болезни	14	12	4
болезни уха	1	1	
болезни глаза	2	1	2
мочеполовая система	0	1	1
органы пищеварения	9	14	5
кожи	8	4	1
крови	0		
ветр оспа	2	1	
Самоизоляция (количество справок)		10	3
Случаи заболевания коронавирусной инфекцией (подтвержденных ПЦР)		8 (с начала уч.года)	20

Как показывает сравнительная таблица, по результатам 2021 - начала 2022 года можно сделать вывод о том, что по сравнению с 2021 годом в первой половине 2022 г. наблюдается рост количества пропущенных дней по болезни на 9%. При этом отмечается, что дети болели дольше по дням. Поэтому заболеваемость на одного ребенка выше, чем в предыдущих годах. В 2021 году отмечено 220 случаев заболевания органов дыхания, а в первой половине 2022 г. 117 случаев, это больше половины прошлогоднего показателя. На 1-м месте болезни дыхательных органов, на 2-м месте болезни пищеварительной системы, в том числе зубов, на 3-м месте – кожно-дерматологические. Случаев заболевания коронавирусной инфекцией COVID-19 в первой половине 2022 г – 20, а с сентября по декабрь в 2021 году – 8, итого за учебный год 28 случаев. Количество пропущенных дней из –за самоизоляции членов семьи : с сентября 2021 по декабрь 2021 – 98, с января 2022 по май 2022г. - 3 справки с общим количеством дней – 30.

ПЛАН АДМИНИСТРАТИВНО- ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2021-2022 уч.год

Направление работы	Содержание работы	Срок	Ответственные	выполнение
Работа над документацией	Составление тарификационного списка на 2021-2022 уч.год	август	Заведующая	+
	Своевременное ежемесячное заполнение и предоставление в бухгалтерию табели учета рабочего времени ,необходимых приказов по кадрам	До 25 –го числа каждого месяца	Заведующая	+
	Ежемесячное составление табели посещаемости детей за месяц, своевременное предоставление в бухгалтерию и контроль за оплатой родвзносод родителями	До 25го числа каждого месяца	Заведующая Воспитатели	+
	Статистический отчет	январь	заведующая	+
	Разработка документов: - Должностные инструкции техработников	по необходимости	Заведующая	+
	Личные дела работников Личные дела детей Ведение дел по номенклатуре	постоянно	Заведующая	+
	Приказы: – по кадровому составу – по основной и финансовой и хозяйственной деятельности – по ОТ и ТБ	в течение года по циклограмме и необходимости	Заведующая	+

Собрания	Заключение договоров с организациями - на теплоэнергию - на электроэнергию - на поставку воды - вывоз ТБО, ЖБО - на услуги связи, Интернет, сайт - на подписку периодической печати - поставку продуктов питания, мяса, молокопродуктов - на услуги ФГУЗ - на поставку промтоваров И т.д.	Декабрь 2021,г январь 2022 г	Заведующая	+
	Общие собрания трудового коллектива 1. «О начале нового учебного года» 2. Об итогах года. Организация летней работы	сентябрь май	заведующая завхоз Заведующая	
	Производственные совещания при заведующей: - со старшим воспитателем - С завхозом - С инструктором по гигиеническому воспитанию - С обслуживающим персоналом	еженедельные ежеденельные еженедельные при необходимости	Заведующая Медсестра завхоз	+
Инструктажи	- Программа первичного инструктажа - Программа инструктажа на рабочем месте - СанПиН	Сентябрь, февраль при приеме на работу	Заведующая	+
Работа с кадрами	1.Подбор кадров на вакантные должности	при необходимости		+
	2.Содействие повышению квалификации работников: участие в семинарах, курсах, методднях	по отдельному	Заведующий Старший воспитатель	

Хозяйственная деятельность: 1. Текущий ремонт здания	3. Поощрение отличившихся работников, ветеранов, юбиляров	плану По датам – 27 сентября – день работников дошкольного образования По итогам года Юбилейные даты	Заведующая Профком	+
	1. Текущий ремонт внутри здания - переустановка перегородок для детских туалетных комнат в старшей и подготовительной группе, установка детских унитазов; - покраска стен в групповых - покраска ограждения со стороны улицы; - покраска стен хозпостроек, штакетников. 2. Ремонт на участке - Постройки, установка нового оборудования на игровых участках 3. Замер сопротивления в электросети 4. Благоустройство территории, озеленение участка – Выращивание рассады цветов для выращивания на участке посадка цветов	Июнь - август 2022 г июнь-сентябрь	завхоз заведующий	
2. Текущая хозяйственная деятельность	Своевременное очищение от мусора, снега территории Своевременная откачка канализационных ям Текущий ремонт мебели Изготовление и ремонт хозяйственного инвентаря Контроль за электрохозяйством, системой отопления, водоснабжением, канализацией, системой АПС, прямого вывода на пульт ПЧ, видеонаблюдения, устранение неисправностей	Июнь постоянно	Завхоз Дворник завхоз	
Приобретение		В течение учебного года	завхоз Швея	+ + + + + +
	По прачечной-		Завхоз	

	- пошив концертных костюмов - пошив полотенец, салфеток Мягкий инвентарь - полотенца Игрушки , пособия по программе Для методкабинета - бумага А-4 - Комплектующие к офисной технике, антивирусы - тетради - папки для документов - пленка для ламинирования - фотобумага - картриджи для цветного принтера Медкабинет: - медикаменты и перевязочные, дезинфицирующие средства, на замену постоянных аптек Для библиотеки: Подписка по полугодиям Приобретение книг и методических пособий по программе Для групповых : Приобретение детской мебели (стулья, столы на регулируемых ножках) Детских унитазов	В течение года Март, сентябрь В течение года В течение года	Заведующая, старший воспитатель медсестра Ст.воспитатель Заведующая завхоз	+ + + + + +
--	--	---	--	---

Интерактивное оборудование установлено в 3-х группах, для рабочего места воспитателя имеется также у всех групп ноутбуки, видеопроектор с экраном-1, музыкальный центр в музыкальном/спортивном мини зале;

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

.Т.О. Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень

Обеспеченность ДОУ: детской мебелью, технологическим оборудованием, оснащенность игровых площадок (малые архитект. формы)

Объект	Наименование мебели,оборудования	Год приобретения	Количество	% оснащения
Младшая группа	3-ярусная кровать закрытая 3-х ярусная кровать	2012	3 шт (на 12 мест) 1 шт (3 места)	100%
	Раскладные кровати	2013	5 шт	
		2017	ВСЕГО 20 мест всего	
	Столы детские квадратные		4 шт	100 %
	Стулья		18 шт	100 %
	Кабинки 5-секционные	2018	4 шт Всего на 20 мест	100%
Средняя группа	2хярусные кровати	2000	9 шт на 18 мест	100 %
	Раскладные кровати		5 шт	
	Столы детские квадратные		5 шт	100 %
	Стулья детские на круглой трубе		20 шт	100 %
	Кабинки 5-секционные		4 шт Всего на 20 мест	100%
Старшая группа	3-х ярусная кровать закрытая 3-х ярусная кровать	2004	3 шт на 9 мест	100%
		2012	4 шт на 12 мест Всего 21 место	

	Столы квадратные		5 шт	100%
	Стулья детские на круглой трубе Стулья м 7-3		20 шт 5 шт	100%
	Кабинки 5-секционные		5 шт Всего на 25 мест	100%
Подготовительная группа	Кровать трехуровневые	2011	8 шт на 24 места	100%
	Столы прямоугол на рег ножках.		6 шт	100%
	Стулья детские	2021	25 шт	100%
	Кабинки 5-секционные		5 шт Всего на 25 мест	100%
Кухня-прачечная	морозильник –ларь Холодильник Морозильник Электроплита – Плита газ Плита газовая с эл духовкой Воздухоочиститель кух Весы настольные Миксер с блендером Мясорубка эл многофунк Сушилка дляраз досок Ванна моечная Стол произвй Шкаф нестандарт Стеллаж Фильтр для очистки воды Стиральная машина Стиральная машина Утюги Отпариватель	2020 2009 2004 2017 2021 2009 2017 2017 2017 2009 2009 1990 2017 2019 2018 2020	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 2 шт 3 шт 2 шт 1 шт	100 %
Игровая площадка	Теневой навес Формы самолет, машина, стол, скамейка		1 шт По 1 шт	100%

младшей группы	Песочница Модульный игровой комплекс для детей от 2х лет Доска Ромашка для рисования Мячброс Скамейка	2018	1 шт	
Игровая площадка средней группы	Теневой навес «Теремок» Игровой комплекс «Арктика» Малые формы: «Кораблик» «Жираф» стол со скамейкой Песочница Качели Дорожка для игры в машинки Доска Ромашка для рисования Мячброс Бизиборд Скамейка	2013 2022 2019 2021 2021 2021 2021 2021	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт	100%
Игровая площадка старшей группы	Теневой навес «Балабан» Малые формы: «Машины» стол со скамейкой Песочница Качели Доска Мячброс Скамейка Дорожка для игры в машинки Игровой комплекс «Сказка» Карусель Баскетбольный щит «Дино»	2013 2021 2021 2021 2021 2022 2022 2022	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт	100%
Игровая площадка подготовительной группы, совмещенная с физкультурной	Теневой навес –веранда для мероприятий и проведения физзанятий Детская площадка 160 т.рб IGRAGrad стол со скамейкой Песочница Качели	 2019	1 шт 1 шт	100%

площадкой	Дорожка для игры в машинки	2021	1 шт	
	Карусель	2022	1 шт	
	Баскетбольный щит «Жираф»	2022	1 шт	
	Для физзанятий:		1 шт	
	Полоса препятствий		1шт	
	Поле для подвижной игры “Сонор”		1шт	
	Метка для прыжков в длину		1шт	
	Мишени для метания		1шт	
	Стенка с лесенками, канатом для перелезания, подлезания		1шт	
	Баскетбольные щиты		2 шт	
	Футбольные ворота		1шт	
	Лыжи, скамейки, прочее оборудование		1шт	
	Детский спорт комплекс навесной			
Метеоплощадка	Тематический стенд «Погода»	2020	1шт	100%
	Тематический стенд «Времена года»		1шт	
	Тематический стенд «Сбор осадков»		1 шт	
	Тематический стенд «Термометр »		1 шт	
	Тематический стенд «Солнечные часы»		1 шт	
	Искусственный газон			
	Ограждение	2021		
	Искусственный пруд			
	Деревья разные			
	Цветочная клумба			

Выполнение муниципального задания на отчетный учебный год

Выполнение детодней

	План	Выполнение %	Причина не выполнения
3 квартал 2021 г	До 3х лет - 102 С 3 до 7 лет -1292	0	Начало уч.года – 12 сентября, не все дети подходят к началу приема детей, адаптационный период в течение сентября, заявление родителей на свободное посещение в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции – 8 шт
4 квартал 2021 г	До 3х лет - 0 С 3 до 7 лет -3800	0 2181	ВСЕГО карантин по детскому саду по орви 29 дней, карантин в мл. группе 7 дней,пропущено за октябрь-ноябрь 616, из них пропуск по заявлению родителей - 211, самоизоляция - 148, по болезни - 257
1 квартал 2022 г	До 3х лет - 43 С 3 до 7 лет 3096	1 1865	С 11 января по март – дней посещения всего 48. С 21 января по 11 февраля детский сад был переведен на дистанционное обучение, в это время работала дежурная группа. 17.03-23.03. в старшей, с 21.03.- по 27.03 в младшей и средней группах карантин по ОРВИ.

Движение детей : из 74 детей по списку на начало года :

Переведены по заявлению родителей в другие детские сады 11 детей - (из них в МБДОУ «Алмазик» - 3 (по месту жительства), в МДОБУ «Веселые нотки» - 1 ребенок с ОВЗ., в МБДОО «Аленушка» - 1 ребенок с ОВЗ). Приняты переводом 6 ребенка. Всего приняты 25 детей.

Направления

по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Предписаний нет

Было 3 проверки прокуратуры по разным вопросам.

ТО РПН – плановая выездная проверка с 16.05.2022-20.05.2022

Наблюдение за соблюдением обязательных требований 11.01.2022 по 28.01.2022 – Министерство образования и науки РС(Я)

Предписаний нет.

Наличие Программы развития и всех локальных актов:

Программа развития на 2021-2025 гг, утв. приказом № 01-19/16 от 11.05.2021, принят общим собранием 11.05.2021 , протокол №3, согласовано с главой МР, Управляющим Советом.

Все локальные акты в наличии. В течение учебного года разработаны:

- *Положение о производственном контроле за организации и качеством питания утв. приказом № 30-4 от 15.09.2021,*
- *Положение о порядке самообследования, пр.№01-19/27-2 от 10.09.2021,*
- *Положение о комиссии по урегулированию споров в МБДОУ,*
- *Правила ведения и хранения трудовых книжек , пр.№45 от 02.11.2021*
- *Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, пр.25-4, 07.09.2021*
- *Приказом от 10.09.2021 №27-2 утверждены:*
- *Изменения в ООП ДО МБДОУ (протокол от 10.09.2021 № 1)*
- *Изменения и дополнения о порядке оформления возникновения , приостановления и прекращения образовательных отношений между образовательным учреждениям и родителями(законными представителями) воспитанников (протокол педагогического совета №2 от 22.09.2020, протокол на заседании Совета родителей №1 от 22.09.2020)*
- *Изменения и дополнения №1 в Положение о правилах приема детей (протокол №1 от 22.09.2020 на заседании Совета родителей)*
- *Положение о формах получения образования и обучения в ДОУ (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)*
- *Положение об индивидуальном учебном плане (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)*
- *Положение о перечне основной документации воспитателя и единые требования к ней*
- *(протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)*
- *Положение о дополнительном образовании (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)*
- *Положение об Основной образовательной программе (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)*
- *Положение о внутреннем(должностном контроле) (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)*
- *Положение об оказании логопедической помощи (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)*
- *Положение о разработке и реализации адаптированной ООП ДО для воспитанников с ОВЗ (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)*

- Положение об организации коррекционной работы в ДООУ (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021) Положение о педсовете (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)
- Положение о работе с одаренными детьми (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педработников (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)
- Положение об инновационной деятельности (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)
- Положение о работе педагога-психолога (протокол педагогического совета №1 от 10.09.2021)
- Изменения и дополнение в Положение об оплате труда №3 от 28.03.2022
- Изменения и дополнение в Положение об оплате труда №4 от 13.04.2022

- Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций: Жалоб граждан нет (отсутствует)

Направления по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

Соответствие деятельности ДООУ требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Предписаний нет

Проверок по РПН и ПНД не было. Было 3 проверки прокуратуры по разным вопросам.

Программы развития и всех локальных актов); программа развития (проект), все локальные акты есть

- Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций; (отсутствует)
- Участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах и программах, наличие статуса инновационной площадки;

Инновационная деятельность

1) РИП Проект «Внедрение и использование инновационных технологий и цифровых компетенций у детей старшего дошкольного возраста»

В 2021 зачислены в сетевую стажировочную площадку при Республиканском Центре АОУ ДПО ИРО и ПК;

-присвоен статус «Республиканской инновационной площадки» на основании представлений экспертных групп конкурса на грант Главы РС(Я) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты приказом 01-03/584 от 16.04.2021 г. https://drive.google.com/file/d/1Zpy1GS8WAI_qtCSGQqQbtNyL6oO7_98j/view?usp=sharing

2) **КРИП Сетевой проект «Наука –малышам»**

Цель: организация сетевого научного театра

-присвоен статус «Кандидата республиканской инновационной площадки» на основании представлений экспертных групп конкурса на грант Главы РС(Я) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты Приказ

3) **Проект «Технострат-образовательная среда STEAM-технологии»** в 2020 г. завершен, получивший в 2019 году статус КРИП. В данное время является муниципальным проектом.

Цель: организация предметно-пространственной среды в ДОУ, позволяющей развивать у детей дошкольного возраста технические способности с использованием STEAM технологии https://drive.google.com/file/d/1tSqNwnXwnxCmHkCh1T7r4idBJ8v6hD_b/view?usp=sharing

4) **Проект «Одаренный ребенок»** приказ МОН РС (Я) №01-10/22 от 13.01.2020 о создании республиканских опорных центров при ИМП с приложением

Цель: раскрыть способности и задатки каждого ребенка https://drive.google.com/file/d/1T6lG2-hbm3laIsX_o99W0da6cViJpaO5/view?usp=sharing

5) **Соглашение о сотрудничестве** между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад «Куобахчаан» Муниципального района «Вилуйский улус (район)» РС(Я), Ассоциацией участников по развитию образовательных нейротехнологий «Нейрообразование», Обществом с ограниченной ответственностью «РОБОТРЕК» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»

6) Республиканский проект **«Музыка для всех»**, инициирован Михаилом Николаевым, Первым Президентом РС(Я). Музыкальный руководитель Аламподистова О.А.;

7) Республиканский проект **«Рисуем все»** инициирован Михаилом Ефимовичем Николаевым, Первым Президентом РС (Я), Государственным Советником Республики Саха (Якутия).

Цель: создание условий для накопления и развития креативного человеческого капитала Якутии посредством изобразительного искусства.

8) Федеральный природоохранный проект **«Эколята-дошколята»**.

Цель: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе;

Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Куобахчаан» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на перспективу – на 5 лет. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье детей .

На региональном уровне приоритетными до 2030 года являются следующие стратегические направления для достижения нового качества образования, в том числе в:

- Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации:
 - разработка и апробация вариативных и уровневых образовательных программ в соответствии с запросами обучающихся, потребностей социокультурной среды и инфраструктуры производства;
 - внедрение индивидуальных образовательных программ обучающихся;
 - разработка и внедрение моделей эффективной образовательной сети с учетом потребностей социокультурной среды и инфраструктуры производства.
 - определение показателей качества образования на региональном уровне;
 - осуществление систематического мониторинга качества образования (образовательных организаций и индивидуальных образовательных достижений обучающихся).
- Создание инфраструктуры сферы образования, соответствующую современным мировым стандартам, в том числе технопарков, центров робототехники
- Развитие системы национального(этнокультурного) образования.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

При разработке дальнейшего обновления своей образовательной деятельности будут учитываться не только тенденции социальных преобразований в республике, стране, но и в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Куобахчаан» на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Ут.Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) Устав МБДОУ Основная образовательная программа МБДОУ
Разработчики программы	Творческая группа в составе: заведующий, старший воспитатель, педагоги
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые

	возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических , психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг.	Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя

	дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
--	---

Результаты SWOT –анализа потенциала

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Средняя готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ Отсутствие специалиста-логопеда	Обучение всех педагогов работе с детьми с ОВЗ Открыть вакансию на учителя-логопеда	Финансовые Отсутствие специалиста (нежелание выпускников учебных заведений работать в ДОУ)
Материально-техническое обеспечение			

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Необходимость замены ноутбуков на более мощные, с большей производительностью.	Заменить ноутбуки в группах	Недостаточное финансирование, удорожание стоимости ноутбуков.
Содержание образовательной деятельности			
Использование основных и парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением программы «Малыши-крепыши» Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (инструктор по г/о).	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие спортивного зала. Нет штата инструктора по физической культуре. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение и реализация следующих проектов: -РИП «Развитие технических и цифровых компетенций посредством инновационных модулей у детей старшего дошкольного возраста»; -КРИП Сетевой проект «Наука –малышам»; -Федеральный природоохранный проект «Эколята-дошколята». -республиканские проекты: - «Музыка для всех», -«Рисуем все», -«Одаренный ребенок»	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Большая нагрузка воспитателей, нехватка времени
Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества предоставляемых	Средняя активность по участию в совместных	Оптимизация деятельности в рамках	Перенесение на ДОУ ответственности за

образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности	мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	работы с родителями (поиск новых форм видов деятельности и т.д.)	воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
---	--	--	--

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования