|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | **Техностарт-образовательная среда STEAM-технологии** |
| База реализации | Муниципальное  бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Центр  развития ребенка - детский сад «Куобахчаан» муниципального района  «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) |
| Анализ социокультурной ситуации | Общая характеристика  г. Вилюйск МБДОУ «ЦРР-детский сад «Куобахчаан»  ул. Орджоникидзе, 42.  Детский сад функционирует с 1967 года.   * 1995г.- принято название детского сада «Куобахчаан» решением общего собрания трудового коллектива протокол № 1 от 9 февраля 1995 года, постановление администрации г.Вилюйска за №148 от 23 марта 1995г * 1999 год – начали работу по приоритетному осуществлению деятельности по математическому развитию детей   С 2010г. детский сад получил статус Центра развития ребенка .  В МБДОУ работают 25 работников из них11 педагогов – заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, 8 воспитателей. Из них 10 имеют высшее образование, 7 педагогов высшую категорию, 1 педагог – первую категорию, соответствие должности – 3.  Средний возраст - 45 лет. Текучести кадров нет  Основная образовательная программа детского сада разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /науч.рук. Л.Г. Петерсон    Миссия программы - открытие ребенком: окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной  со взрослыми и самостоятельной деятельности, республиканской программой  национальных детских учреждений «Тосхол».  Обучение и воспитание детей проходит на родном языке.  Мест –75, посещают от 85 до 90  детей.  Функционируют  4 группы.  Младшая группа “Хатынчаан”  Средняя группа “Бэсчээн”  Старшая группа “Кунчээн”  Подготовительная группа “Сулусчаан”  Каждая группа имеет отдельный входи состоит из прихожей-раздевальной, групповой комнаты, спальни.  В группах создана уютная обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей. Пространство групп организовано в виде условно разграниченных центров, оснащенных игровыми оборудованиями. Есть исследовательский центр для проведения исследовательской работы – здесь дети наблюдают за погодой, проводят различные опыты, с использованием луп, весов, наборов для экспериментирования .  Для эффективной реализации образовательной программы у воспитателей имеется возможность использовать богатый материал различными методическими пособиями, раздаточными и демонстрационными материалами по всем направлениям – познавательному, речевому, физкультурному, художественно-эстетическому, социально-личностному, игрушками, аудио и видео-материалами, игрушками, наборами по робототехнике, конструированию, экспериментированию, ТСО, безлимитным интернетом.  Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется периодической, методической и художественной литературой.  В целях выполнения программы развития МБДОУ, в соответствии с направлением программы развития продолжается работа по освоению ИКТ для повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада. Воспитатели осваивают различные программы: по обработке изображений, программы для интерактивной доски, используют ресурсы Интернета, участвуют в дистанционных конкурсах. В целях распространения своего опыта готовят информацию, материалы для сайта детского сада. Интерактивное оборудование установлено во всех 4-х группах, для рабочего места воспитателя имеется также у всех групп ноутбуки.  Детский сад имеет территорию 0,18 га. На территории 2 здания, 4 огороженных участка для 4-х групп детей разного возраста, 2 открытых веранды площадью 6 кв.м, 75 кв.м.  В современном мире очень актуальна проблема становления  творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.Эта проблема слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы интеллектуальные, технические способности и познавательную активность.Сложность развития познавательных интересов вызвана рядов моментов: недостаточный уровень развития познавательной деятельности ограничивает возможности в освоении детьми связей, причинно-следственных и логических отношений; особенности развития памяти, внимания, мышления определяют специфику в применении некоторых методов, приемов, технологии. Из всего многообразия направлений мы выбрали STEAM  технологию, так какSTEAM технология одно из самых передовых направлений в развитии, в воспитании и обучении детей. Это процесс познания во многих областях, таких как наука, инженерное искусство, творчество, математика.  Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом локальных задач модулей программы STEAM-образования  При этом задачи каждого модуля объединены общей целью: развитие интеллектуальных технических способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.  Ведь главный девиз STEAM- программы: «Минимум теории, максимум практики»Благодаря STEAM-подходу у детей развивается активная познавательная позиция, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта» Нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно и увлеченно(ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта практического действования с предметами у ребенка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребенка с миром все в большей мере приобретает интеллектуальный характер, включая технические способности. |
| Проблематика проекта | Проблемы, на решение которых направлен проект:  Для ДОУ: недостаточная оснащенность РППС современными образовательными игровыми средствами;  Для  детей: неумение самостоятельно работать по инструкции, затруднения в выделении существенной информации,  неумение конструировать технические модели;  Для педагогов: недостаточный уровень подготовленности педагогов по робототехнике, отсутствие отдельной ставки дополнительных педагогов дополнительного образования; |
| Философские основания | **Идея проекта:**  Создание условий по внедрению в образовательную деятельность  ( организованная образовательная деятельность  - занятия, студийно-кружковая деятельность,  самостоятельная  деятельность детей) модулей STEAM технологии для  развития интеллектуальных и технических способностей детей, получения  ребенком нового опыта понимания окружающего мира, создающего исследовательский, творческий и креативный тип мышления:           S– естественная наука           Т - технология           Е - инженерное искусство           А- арт - искусство, творчество           М- математика  **Цель:**создание интерактивной технико-игровой образовательной среды с использованием средств STEAM технологии  **Задачи:**         -  Изучить нормативно-правовую базу, разработать локальные акты: положения рабочие программы, перспективные и календарно- тематические планы  и др.        -   Создать  развивающую предметно-пространственной среду, стимулирующую формирование интеллектуальных и технических способностей детей путем внедрения SТЕАМ – технологии в образовательную деятельности;          - Развивать методическую компетентность педагогов в IТ - технологиях и в области технического творчества детей дошкольного возраста;        - Раскрытие способностей и талантов ребенка через участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. |
| Психологическая концепция | Правильно организованное обучение “ведет” за собой развитие  Л.С. Выготский  Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов-стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду-окружение, в котором пребывает ребёнок и посредством которого он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ним (Л. П. Буева, Г. С. Костюк, Л. И. Новикова, В. А. Петровский). В отечественной и зарубежной педагогике и психологии прошлого и настоящего «среда» рассматривается как один из генеральных факторов, воздействием которого детерминируется процесс и результаты человеческого развития (П. П. Блонский, Дж.Брунер, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, С.Френе и др.). Предметно-развивающая среда необходима детямпрежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию-каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Так, игровые компьютеры, электронные механические игрушки приближают к современной науке и технике, расширяют технический кругозор; ; комната интеллектуального развития(типа лаборатории, оснащенной емкостями для исследования воды, теста из песка, глины, муки), разнообразные предметы для проведения опытов без приборов (воздушные шары, расчески, щетки, пуговицы и т. д.), игрушки для подгонки форм, нанизывания обеспечивают познание мира, его устройства на основе естественных и созданных материалов, т. е. предоставляют ключ к освоению действительности, законов её организации, продукты творческой деятельности, удовлетворяющие потребности человека, раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда. Наконец репродукции, эстампы, этюды, скульптура обеспечивают художественное восприятие, которое впоследствии становится основой эстетических суждений; предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки |
| Содержание образования | Данный проект  рассчитан на 5 лет. Модули STEAM-технологии  органично внедряются в образовательную деятельность учреждения в интеграции с основным содержанием образовательной программы: в организованные ОД, игровую самостоятельную деятельность детей, студийно –кружковую работу.   Ответственные  Иванова Саргылана Николаевна, заведующий  -осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи развития данного проекта  -планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках данного проекта, определяет их функциональные обязанности.  -обеспечивает материально – техническое, финансово - правовое обеспечение проекта  -рациональное использование бюджетных средств и средств, проступающих их других источников.  Иванова Антонина Семеновна, старший воспитатель  -осуществляет методическое руководство образовательной деятельности педагогического коллектива;  -обеспечивает выполнение мероприятий запланированных в рамках реализации проекта:  -оказывает методическую помощь педагогическому коллективу в определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения;  -координирует создание развивающей предметно-пространственной среды, выполнения плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами;  -анализирует, контролирует этапы реализации проекта.  Воспитатели:   -организуют условия в группе, обеспечивающие разнообразие видов конструктивной детской деятельности . Проводят просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых мероприятиях различного уровня  -составляют перспективную программу  -разрабатывают методические  пособия по развитию технических способностей  дошкольников  целью которого  является распространение опыта работы педагогического коллектива.  -разрабатывают ежегодный план работы  по  направлению, с определением  -подводят итоги проделанной работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | | | | | |  | |
|  | | | |  |  | |  |
| Дорожная карта реализации проекта | | | | Сроки | Ожидаемый результат | |  |
| Задача 1  Изучить нормативно-правовую базу, разработать локальные акты: положения и др. | | | |  |  | |  |
| Мероприятие 1 | Изучение нормативно правовых документов; | | | 2019 |  | |  |
| Мероприятие 2 | - разработка Положения об организации  деятельности по внедрению   проекта  - разработка Программы по внедрению проекта, перспективных и календарных планов, конспектов, сценариев, картотек, паспортов групп, кабинетов и т.п. | | | 2019-2020 | Разработаны локальные акты, составлен план работы, утверждены планы работы на этот период, представленные материалы  будут востребованы педагогами ДОУ | |  |
| Задача 2. Создать  развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую формирование интеллектуальных и технических способностей детей путем внедрения SТЕАМ – технологии в образовательную деятельность; | | | |  |  | |  |
| Мероприятие 1 | Анализ содержания РППС  учреждения, разработка плана по созданию  РППС по SТЕАМ – технологии | | | 2019 | Определены задачи по обогащению РППС групп, концепция кабинетов робототехники и конструирования, экспериментирования и математики | |  |
| Мероприятие 2 | Обеспечение  РППС современным игровым оборудованием, пособиями, игрушками | | | В течение всего срока реализации проекта | Организована предметно-пространственная среда по STEAM  технологии в каждой группе, созданы кабинеты по робототехнике и кнструированию, математике и экспериментированию | |  |
| Задача 3 | Развивать методическую компетентность педагогов в IТ - технологиях и в области технического творчества детей дошкольного возраста | | |  |  | |  |
| Мероприятие 1 | Организовать повышение квалификации педагогов на семинарах, курсах по теме проекта и по ИКТ-компетентности | | |  | Проведены семинары, тренинги, тематические  педсоветы,  100% охват  курсами  повышения квалификации | |  |
| Мероприятие 2 | Участие педагогов в профессиональных конкурсах, проведение педагогами семинаров по модулям проекта, выпуск методпособий | | | 2022-2023 | Конкурентоспособные, методически компетентные педагоги по модулям проекта, востребованность услуг, высокий рейтинг популярности учреждения | |  |
| Задача4 | Раскрытие способностей и талантов ребенка через участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | | | В течение всего срока реализации проекта |  | |  |
| Мероприятие 1 | Организация участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | | |  | Повысится мотивация  детей и родителей, расширится кругозор, дети могут применить собственные знания, эрудицию, и логическое мышление в нестандартной ситуации;  Соревнуясь с другими участниками , ребенок научится ставить перед собой мцели и стремится достичь их;  -участие ребенка в конкурсах будет способствовать сплочению семьи;  - детские конкурсы способствуют развитию, как чувства первенства, так и стремления к саморазвитию. | |  |
| Мероприятия 2 | Организация конкурсов, соревнований, олимпиад:  Лучшая постройка из LEGO DUPLO “Построй город будущего”  Семинары для педагогов;  Конкурс по созданию образовательных мультфильмов;  Соревнование для детей “Роботенок”  НПК “Академия нескучных наук” для детей  Олимпиада “Пифагорка” | | | 2021-2023 | Распространение опыта педагогов;  Мотивация детей и родителей. | |  |
| Предполагаемы результаты | Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:  Дети: К завершению дошкольного возраста ребенок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками , задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.  Интеллектуальные способности ребенка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики.  Ребенок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирования.  Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образов, творческих фантазиях и пр. в результате освоения программы ребенок получает опыт положительного отношения к миру. Закладываются основы познавательного интереса и мотивации ко всем видам творчества, включая техническое. Также ребенок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувства веры в себя, стараться разрешать конфликты.  Педагоги    устанавливаются новые партнерские взаимоотношения по вопросам развития интеллектуальных и технических способностей с другими социальными партнерами    развиваются  методическая  и ИКТ-компетеность педагогов в области технического творчества детей    пополняются и систематизируются материалы ( методическая библиотека), развивающая предметно-пространственная среда по модулям STEAM-технологии | | | | | | |
| Критерии оценки предполагаемых результатов: | * полнота оснащения РППС; * увеличение числа детей, имеющих высокий уровень  интеллектуального, творческого развития; * профессиональный рост  педагогического коллектива; * охват и достижения детей на различного уровня соревнованиях по робототехнике и конструированию, конкурсах исследовательских и творческих проектов. | | | | | | |
| Кадровое обеспечение проекта | Для работы по проекту привлекаются:  1)Заведующая-Иванова Саргылана Николаевна  Образование -высшее педагогическое, педстаж-30  2) Ст.воспитатель-Иванова Антонина Семеновна   Образование -высшее педагогическое, категория –высшая, педстаж-31  3) Воспитатель- Иванова Елена Юрьевна, педстаж-20  Образование -высшее педагогическое, категория –высшая,  4) Воспитатель-Егорова Гульмира Даниловна  Образование -высшее педагогическое, категория –первая, педстаж-25  5) Воспитатель-Петрова Яна Егоровна  Образование -высшее педагогическое, категория –высшая, педстаж-29  6) Воспитатель-Степанова Ольга Владимировна  Образование -высшее педагогическое, категория –высшая, педстаж-24  7) Воспитатель –Тарасова Надежда  Образование -высшее, категория -высшая педстаж-19 | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Финансовое обеспечение внедрения проекта**

**« Техностарт - образовательная среда SТЕАМ – технологии»**

Механизм реализации проекта основан на осуществлении отдельных мероприятий в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете МБДОУ «ЦРР – детский сад «Куобахчаан» на финансирование выполнения муниципального задания на очередной финансовый год, целевых средствах, выделяемых в рамках Программы развития образования Вилюйского улуса и привлечении внебюджетных источников. Проект предусматривает укомплектацию предметно-развивающей среды детского сада современными образовательными игровыми средствами по SТЕАМ – технологии, обучение педагогов SТЕАМ – технологии на целевых курсах повышения квалификации и ИКТ-компетенциям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление расходов** | | | | **Источник финансирования** | **Сумма**  **( в руб)** |
| **Направление проекта** | **Необходимое оборудование, комплекты, лаборатории  и т.п.** | **Предполагаемый**  **поставщик** | **Предлагаемая цена на апрель 2019**  **(в рб)** |
| **Естественная наука** | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»  (от 4 комплектов до 8 комплектов) | ЗАО «Элти\_Кудиц» | От 45 250,0 до 87 600,0 | Внебюджет | От 45 250,0 до 87 600,0 |
| **Математика** | Наборы для развития пространственного мышления - мягкие модули.  6 наборов. | ЗАО «Элти\_Кудиц» | 44238,0 | Внебюджет МБДОУ | 44238,0 |
| **Конструирование** | Конструкторы LEGO DUPLO. Список в приложении | ЗАО «Элти\_Кудиц» | Наборы от 3000т до 20 000,0 рб | Бюджет МБДОУ | 20 000,0 |
| LEGО  Парк STEAM | ЗАО «Элти\_Кудиц» | 19600,0 | Бюджет МБДОУ | 19 600,0 |
| **Робототехника** | Наборы HUNA MRT2 Senior- 2 шт  Ресурсные наборы (валы и шестеренки, крепеж и т.п.) | ЗАО «Элти\_Кудиц» | 15 056,0    От 2000рб до 32000 рб | Бюджет МБДОУ | 30 112,0 |
| **Творчество** | Мультстудия | ИП «Табун» | 27 600,0 | Бюджет МБДОУ | 27 600,0 |
| **ИКТ - оборудование**  **Офисные расходы** | Компьютерное оборудование для кабинета робототехники (ноутбук, цветной принтер, интерактивная доска) |  | От 100 000,0 рб | Внебюджет | От 100 000,0 рб |
| Канцтовары и расходные материалы |  | 10 000,0 | Бюджет МБДОУ | 10 000,0 |
| **Методическое обеспечение**  **Программы для дошкольного уровня** | 1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». | ЗАО «Элти\_Кудиц» | 434,0 | Бюджет МБДОУ |  |
| 2. Образовательный модуль ≪Экспериментирование с живой и неживой природой≫. | ЗАО «Элти\_Кудиц» | 434,0 | Бюджет МБДОУ |  |
| 3. LEGO в детском саду. «Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе  образовательных решений» | ЗАО «Элти\_Кудиц» | 289,0 | Бюджет МБДОУ |  |
| 4. Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста по системе STEM | ЗАО «Элти\_Кудиц» | 790,0 | Бюджет МБДОУ |  |
| Всего |  | 1947,0 | Бюджет МБДОУ | 1947,0 |
| **Обучение на курсах** | | | | Бюджет МБДОУ | 30 000,0 |
| **Оплата труда педагогов** | | | | Внедрение проекта осуществляется в рамках реализации образовательной программы МБДОУ |  |
| **Командировочные расходы** | | | | Бюджет МБДОУ | 20 000,0 |
| **Мероприятия (изготовление раздаточных материалов, выпуск методпособий, организация семинаров)** | | | | Бюджет МБДОУ | 30 000,0 |
| **Общий объем финансирования** | | | | **Бюджет МБДОУ**  **Внебюджет** | 159147,0    231838,0 |